|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اليوم |  | | | | |
| الصف |  | |  |  | |
| الحصة |  | |  |  | |
| الوحدة التعليمية : الأولى  ( الصف السادس ) | | النشـــــــــــــــــاط | | الكفاية | المعيار |
| عائلتي قيم وعطاء | | الشجرة والإخوة الأربعة | | 1 – 6 | 1 – 6 |
| مصادر التعلم | | لوحة الدرس  الكتاب المدرسي  الداتا شو صفيحة شفيفة  بطاقات  مسجل جهاز العرض أوراق عمل | | | |

**التمهــيـــــد:**

**ـ يتحدث المتعلم حول الصورة في الكتاب ص 30 مبيناً ما يأتي :**

التَّحَدُّثُ حَوْلَ الصُّورَةِ : وجود الأب كمعلم في حياة الطفل ، يعتبر من العوامل الضرورية في تربيته وإعداده .

إنَّ الأب يستطيع تحقيق التوازن الأسري ، من خلال اهتمامه بأبنائه ومصاحبتهم ومعرفة أفكارهم وميولهم وهواياتهم .

**ـ فكرة رئيسة مناسبة للصورة .**

نصائح الآباء للأبناء طريق من طرق الحفاظ عليهم .

**ـ الترتيب الصحيح لفصول السنة .**

وفقا لتعريف الأرصاد الجوية، تبدأ الفصول في اليوم الأول من الأشهر التي تشمل الاعتدالات والانقلابات :

1- يمتد الربيع من 1 مارس حتى 31 مايو .

2- يمتد الصيف من 1 يونيو حتى 31 أغسطس .

3- يمتد الخريف من 1 سبتمبر إلى 30 نوفمبر .

4- ويمتد فصل الشتاء من 1 ديسمبر إلى 28 فبراير ( 29 فبراير في السنة الكبيسة )

**ـ حال الشجرة في كل فصل .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | الفصل | وصف الشجرة |
| 1 | فصل الخريف | شجرة مريضة وتدعو للكآبة . |
| 2 | فصل الشتاء | شجرة قبيحة وجافة . |
| 3 | فصل الربيع | شجرة مورقة وخضراء مغطاة بورود ذات رائحة زكية . |
| 4 | فصل الصيف | شجرة مليئة بالثمار وتتمتع بجمالها وقوتها . |

**ـ يتبع المتعلم في استماعه للنص الآداب التالية :**

( الإنصات ـ الانتباه والتركيز ـ النظر للمتحدث ـ عدم المقاطعة ) .

**الاستماع والمناقشة :**

**ـ يستمع المتعلم لنص : ( الشجرة والإخوة الأربعة ).**

**النَّص :**

كَانَ لِرَجُلٍ أَرْبَعَةٌ مِنَ الْأَبْنَاءِ أَرَادَ أَنْ يَعْلِّمَهُمْ دَرْسَاً فِي الْحَيَاةِ ؛ لِذَا أَرْسَلَهُمْ إِلَى مَكَانٍ حَيْثُ تُوجَدُ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ وَطَلَبَ مِنْ كُلٍّ مِنْهُمْ أَنْ يَصِفَ الشَّجَرَةَ لَهُ، فَذَهَبَ الْاِبْنُ الْأكْبَرُ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ، وَذَهَبَ الْاِبْنُ الثاني فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ، وَالثَّالِثُ فِي الرَّبِيعِ، وَالْأَصْغَرُ فِي الصَّيْفِ. وَعِنْدَمَا عَادُوا مِنْ رِحْلَتِهِمُ الْبَعيدَةِ جَمَعَهُمْ مَعَاً وَطَلَبَ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ أَنْ يَصِفَ مَا رَآه :

فَقَالَ الْأَوَّلُ: إِنَّهَا شَجَرَةُ مَرِيضَةُ وَتَدْعُو لِلْكَآبَةِ .

وَقَالَ الثَّانِي: إِنَّهَا قَبِيحَةُ وَجَافَّةٌ.

وَتَعَجَّبَ الْاِبْنُ الثَّالِثُ قَائِلًا: إِنَّهَا كَانَتْ مُورِقَةً وَخَضْرَاءَ مغطاةً بِوُرُودٍ ذَاتِ رَائِحَةٍ زَكِيَّةٍ ، وَتَبْدُو غَايَةً فِي الرَّوْعَةِ وَالْجَمَالِ، وَأَنْهَى الْاِبْنُ الْأَصْغَرُ الْكَلَاَمَ مُعَلِّقًا أَنَّهَا كَانَتْ مَلِيئةً بِالثِّمَارِ وَ تَتَمَتَّعُ بِجَمَالِهَا وَقُوَّتِهَا.

شَرَحَ الْأَبُ مُفَسِّرًا كَلَاَمَهُمْ جَمِيعًا أَنَّهُ صَحِيحٌ ؛ لِأَنَّ كُلَاً مِنْهُمْ ذَهَبَ إِلَى الشَّجَرَةِ فِي مَوْسِمٍ مُخْتَلِفٍ ، فَاخْتَلَفَ مَا رَآهُ عَلَيْهَا عَمَّا رَآهُ إِخْوَتُهُ ؛ لِذَا لَا يَجِبُ أَنْ تَحْكُمَ عَلَى شَجَرَةٍ أَوْ شَخْصٍ مِنْ مَوْقِفٍ بِعَيْنِهِ وَلَا تَتْرُكِ الْألَمَ الَّذِي يَحْدُثُ لَكَ فِي فَتْرَةٍ مُعَيَّنَةٍ يَجْعَلُكَ تَخْسَرُ الْفَرَحَ فِي أيَّامٍ أُخْرَى .

ـ يجيب المتعلم عن الأسئلة التالية :

أ ـ أراد الأب أن يعلم أبناءه درساً ، فكيف فعل ذلك ؟

أرسلهم إلى مكان حيث توجد شجرة كبيرة ، طالباً من كل واحد منهم أن يصف الشجرة له .

ب ـ املأ الجدول الآتي بما هو مطلوب :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | الأبناء | وقت الرحلة | وصف الشجرة |
| 1 | الابن الأكبر | فصل الخريف | شجرة مريضة وتدعو للكآبة . |
| 2 | الابن الثاني | فصل الشتاء | شجرة قبيحة وجافة . |
| 3 | الابن الثالث | فصل الربيع | شجرة مورقة وخضراء مغطاة بورود ذات رائحة زكية . |
| 4 | الابن الرابع | فصل الصيف | شجرة مليئة بالثمار وتتمتع بجمالها وقوتها . |

ج ـ كيف رد الأب على أبنائه ؟ ولماذا ؟

الرد : أن كلامهم جميعاً صحيح .

والسبب : أن كلا منهم ذهب إلى الشجرة في موسم مختلف ، فاختلفت آراؤهم في رؤيتهم للشجرة .

**الممارسة :**

**ـ يعبر عن فكرتين مترابطتين حول ما استمع إليه ، مراعياً الترتيب والوضوح والطلاقة .**

أ ـ الحكم على إنسان في وقت معين سبب في خسارته .

ب ـ الاستسلام للحزن في فترة معينة طريق لخسارة الفرح .