

SD KHADIJAH WONOREJO

MATA PELAJARAN MATEMATIKA



3

Choirun Nissak, S.Pd.

TEMA I

**“PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
MAKHLUK HIDUP”**

SUBTEMA I

“CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP”

KOMPETENSI DASAR

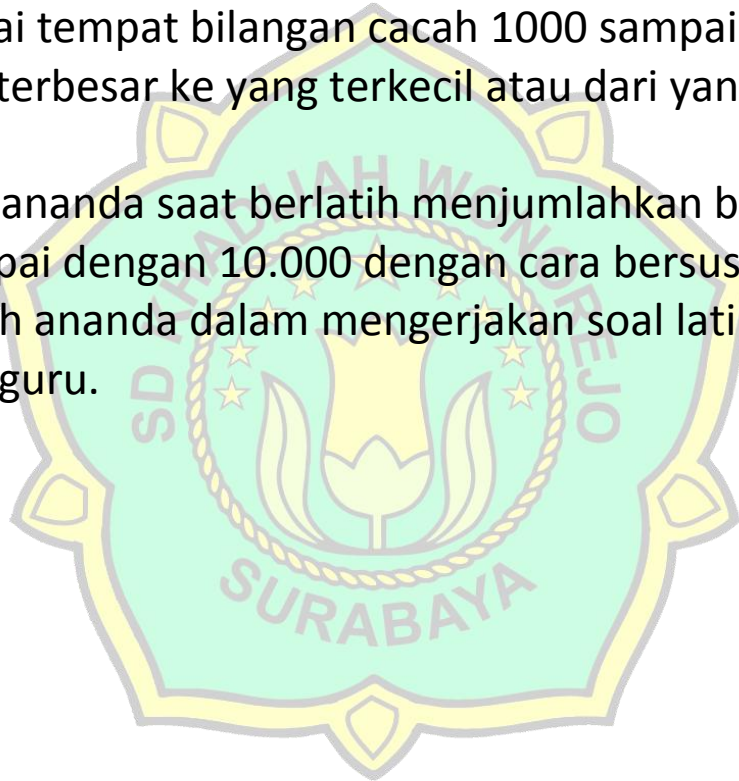
| MATA PELAJARAN | KD |
|-------------------|---|
| MATEMATIKA | 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. |

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
2. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pastikan ananda dalam keadaan siap dan fokus untuk belajar.
2. Bantulah ananda untuk menyiapkan buku tema 1, dampingi ananda dalam mempelajari materi pembelajaran ini.
3. Bantulah ananda untuk mengingat cara membaca bilangan ribuan sampai puluh ribuan
4. Dampingi ananda dalam berlatih mengurutkan dan menentukan aturan nilai tempat bilangan cacah 1000 sampai dengan 10.000 dari yang terbesar ke yang terkecil atau dari yang terkecil ke yang terbesar
5. Dampingi ananda saat berlatih menjumlahkan bilangan cacah 1000 sampai dengan 10.000 dengan cara bersusun.
6. Bimbinglah ananda dalam mengerjakan soal latihan kuis yang diberikan guru.



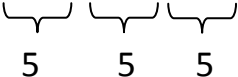
A. MEMBACA DAN MENULIS BILANGAN CACAH

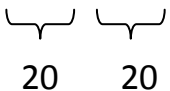
Masih ingatkah kalian cara menulis lambang bilangan ribuan dan puluh ribuan? Coba perhatikan bilangan berikut dan bacalah lambang bilangan berikut!

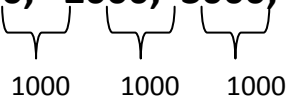
- a. 1.000 dibaca seribu
- b. 2.000 dibaca dua ribu
- c. 3.000 dibaca tiga ribu
- d. 4.100 dibaca empat ribu seratus
- e. 4.250 dibaca empat ribu dua ratus lima puluh
- f. 5.500 dibaca lima ribu lima ratus
- g. 6.050 dibaca enam ribu lima puluh
- h. 7.150 dibaca tujuh ribu seratus lima puluh
- i. 10.000 dibaca sepuluh ribu

B. MELENGKAPI BILANGAN CACAH

Untuk melengkapi bilangan yang hilang, perhatikan contoh dibawah ini

- 10, 15, 20, **25**, 30, 35, 40.


- 105, 125, **145**, 165, 185, 205.


- 1000, 2000, 3000, **4000**, , 5000 .


Langkah awal untuk mengisi bilangan yang masih kosong, kalian harus mengetahui jarak antara bilangan satu dengan lainnya.

Agar lebih memahaminya, coba buka buku tematik halaman 6 dan lengkapilah bilangan yang masih kosong

C. MENGURUTKAN BILANGAN CACAH

Perhatikan bilangan acak berikut ini

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5.650 | 4.650 | 2.650 | 3.650 | 1.650 |
|-------|-------|-------|-------|-------|

Jika diurutkan dari yang terkecil maka:

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.650 | 2.650 | 3.650 | 4.650 | 5.650 |
|-------|-------|-------|-------|-------|

Jika diurutkan dari yang terbesar maka:

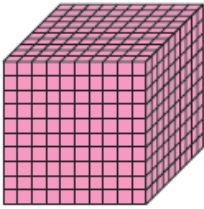
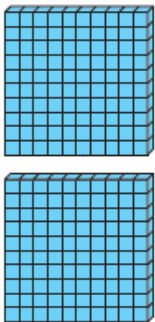
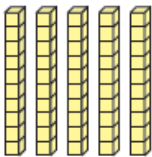
| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5.650 | 4.650 | 3.650 | 2.650 | 1.650 |
|-------|-------|-------|-------|-------|

Perhatikan
buku tematik
siswa halaman
7

Cara mengurutkan bilangan cacah yang masih acak yaitu, dengan memperhatikan nilai tempat pada masing-masing bilangan. Kemudian urutkan dari nilai tempat yang terkecil hingga terbesar atau sebaliknya dari terbesar hingga terkecil.

D. ATURAN NILAI TEMPAT BILANGAN CACAH

Tabel nilai tempat 1.250 ditunjukkan seperti berikut.

| Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|---|---|---|--------|
|  |  |  | - |

Angka 1 berada pada tempat ribuan sehingga bernilai 1.000.

Angka 2 berada pada tempat ratusan sehingga bernilai 200.

Angka 5 berada pada tempat puluhan sehingga bernilai 50.

Angka 0 berada pada tempat satuan sehingga bernilai 0.

1.250 dibaca = Seribu dua ratus lima puluh

| Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|---------------|----------------|----------------|----------|
| 1 blok ribuan | 2 blok ratusan | 5 blok puluhan | 0 satuan |

Cobalah berlatih menulis bilangan, pada tabel nilai tempat pada latihan soal di buku tematik halaman 30 seperti contoh tersebut.

E. MENJUMLAHKAN BILANGAN CACAH DENGAN BERSUSUN

| No | Perusahaan | Jumlah susu kemasan yang dihasilkan per bulan |
|----|--------------|---|
| 1 | Perusahaan A | 1.200 kotak |
| 2 | Perusahaan B | 3.000 kotak |
| 3 | Perusahaan C | 4.800 kotak |
| 4 | Perusahaan D | 3.250 kotak |
| 5 | Perusahaan E | 2.200 kotak |

Contoh :

Berapa jumlah susu kemasan kotak yang dihasilkan perusahaan A dan D ?

- Perusahaan A menghasilkan 1.200 kotak.
- Perusahaan D menghasilkan 3.250 kotak.

Jumlah susu kotak semuanya:

Penjumlahan dapat dilakukan dengan cara **susun ke bawah**.
Letakkan bilangan sejajar sesuai nilai tempatnya, lalu jumlahkan sesuai kelompok.

$$\begin{array}{r} 1.200 \\ 3.250 \\ \hline 4.450 \end{array} +$$