

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى / كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

برامج إدارات ومؤسسات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالبة

لينا بنت عبد الرحمن أحمد برهمين أبو نواس

إشراف

د. جواهر بنت أحمد صديق قناديلي

دراسة مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط

العام الدراسي ١٤٢٦هـ - ١٤٢٧هـ



نموذج رقم
(٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

إجازة أطروحة علمية في صياغتها النهائية بعد إجراء التعديلات

الاسم (رباعي): لينا بنت عبد الرحمن أحمد أبو نواس القسم: الإدارة التربوية والتخطيط
الأطروحة مقدمة لنيل درجة: الماجستير التخصص: إدارة تربوية وتخطيط
عنوان الأطروحة: ((برامج إدارات ومؤسسات رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية))

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه ... وبعد
فبناءً على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عالية والتي تمت مناقشتها
بتاريخ ١٤٢٦/١٠/٢٥ هـ. بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل
اللازم، فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة بتقدير (ممتاز) في صيغتها النهائية المرفقة
كمطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه.
والله الموفق،،

أعضاء اللجنة

المناقش	المناقش	المشرف
الاسم: د/ محمد بن عايد الدوسري	الاسم: د/ علي بن عبد الله الزهراني	الاسم: د/ جواهر بنت أحمد قناديلي
التوقيع:	التوقيع:	التوقيع:

يعتمد،،

رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط

د/ محمد بن معيض الودياني

(*) يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الرسالة في كل نسخة من الرسالة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية ٣٢

ملخص الدراسة

إسم الباحثة : - لينا بنت عبد الرحمن أحمد برهمين أبو نواس .
عنوان الدراسة : - برامج إدارات ومؤسسات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية .
أهداف الدراسة : - ١- التعرف على المؤسسات والإدارات المعنية ببرامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية . ٢- التعرف على الإستراتيجيات والسياسات التنظيمية والبرامج لهذه المؤسسات والإدارات . ٣- التعرف على مدى إستفادة هذه المؤسسات من تجارب الدول العربية والعالمية التي سبقتها في هذا المجال ومدى التنسيق والتعاون والتواصل معها .
٤- مقارنة ماتم إنجازه من خلال هذه المؤسسات في مجال الموهبة من برامج ومشاريع بالأهداف والخطط الموضوعية . ٥- التعرف على آراء وتطلعات القائمين على برامج الموهوبين والتربويين بالمملكة .

منهج الدراسة وإجراءاتها : - استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لوصف وتحليل البيانات ، والأداة المستخدمة لذلك هي الإستبانة ، وقد تكون المجتمع من فئتين ١- أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى من أقسام علم النفس - الإدارة التربوية والتخطيط - التربية الإسلامية والمقارنة- المناهج وطرق التدريس وعددهم الإجمالي (١٣٠)
٢- منسوبي ومنسوبات مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين وعددهم الإجمالي (٤٦) ، وقد تم توزيع أداة الدراسة على المجتمع الكلي بأكمله أي (١٧٦) ، وقد اعتمدت الدراسة على (٩٩) إستبانة فقط .
ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام التكرارات ، النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، تحليل التباين الأحادي ، إختبار (ت) .

أهم نتائج الدراسة : - ١- إن مستوى الذكاء العالي يعتبر من أهم الصفات التي يتمتع بها الموهوب . ٢- المرحلة الابتدائية هي المرحلة الدراسية التي تبدأ فيها عمليتي الكشف والرعاية في المملكة ويفضل أن تبدأ في مرحلة رياض الأطفال . ٣- الجهات القائمة بعمليات الكشف والرعاية هي المدارس ووزارة التربية والتعليم . ٤- الإختراعات والبحث العلمي في مقدمة مجالات الموهبة التي ترعى . ٥- الإثراء والتجميع هما الإستراتيجيتان المتبعتان لتعليم الموهوبين في المملكة ويفضل أن يضاف إليهما الإسراع . ٦- الأفضل لمن يعمل ضمن فريق برنامج الموهوبين أن يكون خبيراً بالموهبة أو مختصاً بأحد العلوم . ٧- عدم تأكد أفراد مجتمع الدراسة من وجود برامج تربوية خاصة برعاية الموهوبين ووجود أقسام وتخصصات في مجال الموهبة إضافة إلى إدارات خاصة تهتم بشؤون الموهوبين في مدارس وكليات وجامعات المملكة . ٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين جنسي مجتمع الدراسة لصالح الإناث فيما يخص اللغات والآداب كمجالات يجب أن ترعى والأنشطة الصفية وغير الصفية كإستراتيجيات خاصة برعاية الموهوبين في المملكة . ٩- توجد فروق بين إستجابات فئتي مجتمع الدراسة لصالح منسوبي المؤسسة فيما يخص المؤسسات الخاصة كجهات قائمة بالكشف والرعاية وإجراء الأبحاث والدراسات التطويرية لإكتشاف الموهوبين وكذلك أهمية الإستفادة من التجارب الأخرى .

أهم توصيات الدراسة : - ١- التواصل وتبادل الخبرات والمناهج والسياسات التعليمية بين المملكة ودول الخليج والدول العربية . ٢- تفعيل دور المجتمع والقطاع الخاص بشكل أكبر في دعم برامج الموهبة . ٣- زيادة المؤسسات المعنية بالموهبة وتدعيم خبرات وكفاءات القائمين عليها . ٤- فتح تخصصات موهبة وتفوق علمي في كليات وجامعات المملكة . ٥- إبتعاث الطلبة الموهوبين للدراسة بالخارج إضافة إلى الزيارات التبادلية القصيرة . ٦- تطبيق جميع الاختبارات المقننة لإكتشاف الموهوبين .

Thesis Abstract

Researcher :- Lina Abdul Rahman Ahmed Barhamin Abu Nawas .

Title :- Programmes of Talented care Institutions in Kingdom of Saudi Arabia

Objectives :- 1-To Recognize Institutions that interest Mostly to Talented Care Programmes in Saudi Arabia . 2- To Recognize strategies, policies and Programmes of That Institutions . 3-To Recognize The Beneficial of the Arabic and international Experiments and the Usefulness of Imitation in local Institutions . 4-To Compare The Outcome to goals and plans That Been set Before . 5-To Determine Thoughts and Recommendations of Authorities of Talents programme

Method and Procedures :- The Researcher Used The Descriptive Inspective Method To Describe And Analyze Data , And She Used a Questionnaire as a Tool of Data Collection ,The Population of Study Include :1- Faculty of Education's Staff at Aum AlQura University Included Staff of Psychology – Administration and planning – Islamic Educations – Curriculums and Teaching Methods Departments The Total Number was 130 . 2- King Abdul Aziz s Staff 46 , The Total Number Of Population was 176 , Whereas The Researcher Depended On (99) Questionnaire In Her Study , For The Statistcd Analysis Of Data , She Used :-Frequencies , Arithmetic mean, One – Tailed Analysis Of Variance And T-Test .

Results :- 1- High- Intelligence Rate Considered as a Significant Indicator of Talent . 2-Intermediate and Pre-Intermediate Schools are Best Fields for Exploring and caring Talented . 3-Exploring and caring Talented Been Authorized Officially by Schools and Ministry of Education . 4- Talent Measured Basically by Inventions and Researching Fields .5- Enrichment and Colleting are The Two Strategies Been Applied , but it Should be Supported by Moving toward . 6-Talent care Staff Should be Qualified and Specialist in Talent . 7 – Study Population Were not Sure That There are Talent Department in The Saudi Universities and Colleges .8- Females Insist to Care Talented in Sciences of Linguistics and Literatures , Class and non Class Activities . 9- King Abdul Aziz s Staff Insist to Private Institutions to Participate Side by Side With Governmental Institutions for Exploring and Caring Talent and of Course take Advantage points from Other Experiments.

Recommendations :- 1- Build an Effective Contact With Gulf and Arabic Countries in Order to Exchange Experiments and Policies of Talent Care s Institutions . 2- Encourage Private Sector to Share The Process of Exploring and Caring Talents . 3- Increase Number of Institutions That Care Talent and Supported it by Qualified Team . 4- Add Talent and Gifted Specialties in Some Colleges to provide qualified Staff . 5- Offer Scholarships for Most Talented to Improve Their Talents . 6 – Exploring Gifted Exams Should be Applied .

إهداء

إلى أبي وأمي ..

إلى إخوتي وأخواتي ..

إلى جميع أفراد عائلتي ..

إلى صديقاتي وزميلاتي ..

إلى أساتذتي ..

إلى كل من عرفني ..

إلى وطني ..

إليكم جميعاً يا من أحبكم .. أهدي هذه الدراسة

الباحثة

لينا بنت عبد الرحمن أحمد برهمين أبو نواس

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .
بعد أن من الله علي بفضلله وتوفيقه بإنجاز هذه الدراسة يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى جامعة أم القرى ممثلة بمديرها وعمادة الدراسات العليا وعمادة كلية التربية ورؤساء أقسامها ووكيلا تهم ومنسوبيها كافة الذين شرفت بإتتمائي لهم خلال مرحلة الماجستير .

وأقدم بالشكر الجزيل لكل من الدكتور / علي بن عبد الله الزهراني رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط والدكتور / رمضان بن أحمد عيد على تفضلهما بتحكيم خطة هذه الدراسة ، وأقدم الشكر لعضوي لجنة المناقشة الدكتور / علي بن عبد الله الزهراني والدكتور / محمد بن عايد الدوسري من قسم الإدارة التربوية والتخطيط لتفضلهما بمناقشة هذه الدراسة و الأساتذة من أقسام كلية التربية بجامعة أم القرى وكلية التربية للبنات بمكة اللذين شاركوا في تحكيم أداة الدراسة .

كما أقدم شكري وتقديري إلى الدكتورة / جواهر بنت أحمد قناديلي الأستاذ المساعد بقسم الإدارة التربوية والتخطيط وكلية القسم والمشرقة على هذه الدراسة والتي كانت عوناً ومرشداً لي في جميع مراحل إعدادها وحتى إنجازها ، والشكر موصولاً لسعادة الدكتور / محمد بن معيض الوديناني الذي أسدى لي الكثير من النصيح والإرشاد أثناء إعداد خطة الدراسة وإعداد أداتها و الدكتور / عبد الرحمن بن نور الدين كلتنق أستاذ علم الموهبة والتفوق لما قدمه لي من معلومات وكتيبات تخص موضوع الدراسة .

ولا يفوتني أن أشكر الشكر الجزيل لإدارة كلية التربية للإقتصاد المنزلي ممثلة في مديرها وعميداتها ومنسوباتها وكافة المسؤولين فيها للتسهيلات التي قدموها لي لمتابعة دراستي بالجامعة إلى جانب عملي بالكلية ، كما أشكر جميع منسوبي ومنسوبات مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ومكتب التربية لدول الخليج العربي ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية ومكتبة الملك فهد الوطنية ومركز الاتصالات بجامعة أم القرى ولجميع من أسهم في تقديم المساعدة لي لإنجاز هذه الدراسة ، وأخيراً أشكر والدي ووالدتي وجميع أخوتي وأخواتي لما قدموه لي من مساعدات ودعوات ، وأسأل الله العلي القدير أن يجزي الجميع خير الجزاء إنه سميع مجيب .

الباحثة

لينا بنت عبد الرحمن أحمد برهين أبو نواس

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	ملخص الدراسة باللغة العربية .
ب	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .
ج	إهداء .
د	شكر وتقدير .
هـ	قائمة المحتويات .
ح	قائمة الجداول .
ي	قائمة الملاحق .
	<u>الفصل الأول / مشكلة الدراسة</u>
٢	مقدمة .
٣	مشكلة الدراسة وأسئلتها .
٥	أهداف الدراسة .
٦	أهمية الدراسة .
٦	مصطلحات الدراسة .
٨	حدود الدراسة .
	<u>الفصل الثاني / الإطار النظري والدراسات السابقة</u>
١٠	أولاً - الإطار النظري : -
١٠	المؤسسات التعليمية والتخطيط التعليمي .
١٣	العلاقة بين الذكاء والإبداع والتفوق العقلي والموهبة .

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢	طرق وأساليب الكشف عن الموهوبين .
٢٩	إستراتيجيات رعاية الموهوبين .
٣٢	التجارب العالمية والعربية في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم .
٤٥	تجربة المملكة في اكتشاف ورعاية الموهوبين .
٦٥	ثانياً - الدراسات السابقة : -
٦٥	مقدمة .
٦٦	أولاً - الدراسات العربية .
٦٩	ثانياً - الدراسات المحلية (السعودية) .
	<u>الفصل الثالث / إجراءات الدراسة</u>
٧٦	منهج الدراسة .
٧٦	مجتمع الدراسة .
٨٣	أداة الدراسة .
٨٥	أساليب المعالجة الإحصائية للدراسة .
	<u>الفصل الرابع / تحليل بيانات الدراسة</u>
٨٧	إجابة السؤال الرئيس .
١٠٩	إجابة السؤال الأول .
١١٨	إجابة السؤال الثاني .
١٢٣	إجابة السؤال الثالث .
١٣١	إجابة السؤال الرابع .

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٩	إجابة السؤال الخامس .
١٤٤	إجابة السؤال السادس .
	<u>الفصل الخامس / نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها</u>
١٥٣	نتائج الدراسة .
١٥٨	توصيات الدراسة .
١٦٠	مقترحات الدراسة .
١٦٠	مقترحات لمؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين .
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٧٦	توزيع مجتمع الدراسة الكلي الذي وزعت عليه الإستبانة .	١
٧٧	توزيع هيئة التدريس في الأقسام المختارة من كلية التربية بجامعة أم القرى	٢
٧٨	توزيع مجتمع الدراسة الحقيقي حسب الإستثمارات الموزعة والعائدة والفاقة .	٣
٧٨	وصف مجتمع الدراسة من حيث العمر .	٤
٧٩	وصف مجتمع الدراسة من حيث الجنس .	٥
٧٩	وصف مجتمع الدراسة من حيث المؤهل الدراسي .	٦
٨٠	وصف مجتمع الدراسة من حيث المؤهل (بعد دمج الفئات) .	٧
٨٠	وصف مجتمع الدراسة من حيث التخصص .	٨
٨١	وصف مجتمع الدراسة من حيث المهنة .	٩
٨٢	وصف مجتمع الدراسة من حيث المهنة (بعد دمج الفئات) .	١٠
٨٢	وصف مجتمع الدراسة من حيث عدد سنوات الخبرة .	١١
٨٤	معاملات الثبات للعيننة الإستطلاعية .	١٢
١٠٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتيب لإستجابات مجتمع الدراسة حول عبارات الإستبانة .	١٣
١١٢	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إستجابات مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير العمر .	١٤
١١٩	نتائج إختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات إستجابات مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الجنس .	١٥

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٢٥	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إستجابات مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي .	١٦
١٣٣	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إستجابات مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير التخصص .	١٧
١٤٠	نتائج إختبارات للمقارنة بين متوسطات إستجابات مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير نوع المهنة .	١٨
١٤٦	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إستجابات مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة .	١٩

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
١	الإستبانة .	١٧٠
٢	أسماء محكمي الإستبانة .	١٧٨
٣	خطاب وكالة القسم لتوزيع الإستبانة .	١٧٩
٤	خطاب وكالة القسم لمديرية شؤون الموظفين .	١٨٠
٥	خطاب وكالة القسم لمدير شؤون الموظفين .	١٨١
٦	خطاب وكالة القسم إلى من يهمة الأمر .	١٨٢
٧	خطاب مدير عام مكتب التربية العربي لدول الخليج للباحثة .	١٨٣
٨	خطاب مدير إدارة المجموعات العامة بمكتبة الملك فهد الوطنية للباحثة .	١٨٤
٩	الهيكل التنظيمي لمؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين .	١٨٥
١٠	النظام الأساسي لمؤسسة الملك عبد الله ورجاله لرعاية الموهوبين .	١٨٦
١١	البرامج الصيفية الإثرائية المنفذة صيف عام ١٤٢١ هـ .	١٨٨
١٢	البرامج الصيفية الإثرائية المنفذة صيف عام ١٤٢٢ هـ .	١٨٩
١٣	البرامج الصيفية الإثرائية المنفذة صيف عام ١٤٢٣ هـ .	١٩٠
١٤	نماذج من إستجابات مجتمع الدراسة على أسئلة الإستبانة المفتوحة .	١٩١

الفصل الأول

(مشكلة الدراسة)

- مقدمة .
- مشكلة الدراسة وأسئلتها .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- حدود الدراسة .

مقدمة :-

يعتبر القرن العشرين بمثابة إنطلاقة كبيرة في مجال الموهبة وذلك لتوسع مفهوم الموهبة ليشمل أي أداء متميز في أي مجال من مجالات الحياة وتعدى ذلك إلى القدرات الكامنة والتي لم تبرز لعدم توفر الفرصة المناسبة لبروزها وذلك بعد أن كان مفهوم الموهبة محصوراً بالذكاء والتحصيل الدراسي المرتفع فقط ، والإلتجاء الحديث في التعرف على الموهوبين يعتمد على طريقة دراسة الحالة كاملة ، أي جمع المعلومات عن التلميذ من مصادر موثوقة ثم دراستها وتحليلها للتوصل إلى تشخيص محدد ومعلوم إلا أن قياس الموهبة مازال أمراً معقداً لا يتم بسهولة ولا يمكن تقييمه بالوسائل التقليدية .

وقد عيّنت الأمم المتحدة بالإهتمام والتعرف على الموهوبين منذ الطفولة واستخدمت العديد من المقاييس والاختبارات والوسائل العلمية للكشف عن الإستعدادات والإمكانات والقدرات والمواهب لدى الأطفال منذ وقت مبكر أي في مرحلة ما قبل الدراسة ، والعناية بالموهوبين تستلزم إكتشافهم مبكراً عن طريق إختبارات الذكاء الفردية والملاحظة من قبل الأهل والمعلمين ثم إستخدام إحدى الطرق الحديثة في تعليمهم حسب حالة كل تلميذ ، فالموهوبين ثروة غنية في مجالات تطور الأمة وتقدمها لذا لا بد من إحاطتهم بالعناية والرعاية اللازمين ووضعهم في البيئة الملائمة لإبراز مواهبهم وطاقاتهم الكامنة (شقيّر، ١٩٩٩م ، ص ٣٣) .

وقد تمثلت التجارب العالمية والعربية في مجال الموهوبين في عدة مؤسسات وإدارات معنية تنهض بخطط الدول في مجال الكشف والرعاية للموهوبين ، وقد تقدمت عدة دول عالمية مثل أمريكا وكندا واليابان وماليزيا في هذا المجال كما قامت عدة مؤسسات في بعض الدول العربية مثل مركز الفاتح للمتفوقين بليبيا - مدرسة اليوبيل الثانوية ومؤسسة نور الحسين والمجلس العربي للموهوبين والمتفوقين في الأردن - مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين والمكتب العربي لدول الخليج في المملكة العربية السعودية إضافة إلى مدرسة المتفوقين وجمعية النابغين في مصر .

وقد قال خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود ضمن كلمته في حفل

تأسيس مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين في ١٤١٩/٨/٣ هـ : -

((إن الموهبة دون اهتمام من أهلها أشبه ما تكون بالنبّة الصغيرة دون رعاية أو سقيا ولا يقبل الدين ولا يرضى العقل أن نهملها أو تجاهلها لذلك فمهمتنا جميعاً أن نرعى غرسنا ونوليّه إهتمامنا ليشدّ عوده صلباً وتورق أغصانه ظللاً يستظل به بعد الله لمستقبل سنطالبهم فيه بدورهم الذي نحن في أشد الحاجة إليه في عصر الإبداع وصهر الموهبة وتجسيدها على الواقع خدمة للدين ثم الوطن ٠٠ إن أبناءنا الموهوبين هم عطاء الله لنا دورنا تجاههم كبير وثقيل وإن لم نفعل ما يمليه علينا واجبنا تجاههم فإننا نتنكر لعطاء المولى ولا نستحقّه)) ٠

كما ذكر معالي وزير التربية والتعليم سابقاً الأستاذ الدكتور محمد بن أحمد الرشيد في كلمته في

نفس الحفل : -

((لقد أضحى من المسلمات عند علماء التربية والإجتماع والاقتصاد والسياسة وغيرهم أن الموهبة الإنسانية هي أعظم وأندر وأهم ثروة في المجتمع ، وأن المجتمعات التي استطاعت أن تعرف على المواهب والقدرات المتميزة التي يمتلكها عدد قليل من أبناءها وأن تهئّ الفرص المثلى لإستثمارها هي المجتمعات المنتجة المتقدمة وما سواها مجتمعات تلهث خلفها أو تتخبط في تيه التخلف والجمود ، ونحن إذ نسعد بوجود الكثير من معطيات التقدم والمدنية في بلادنا الغالية لنؤمن بأن أهم منها الإستثمار في العقول المبدعة وإنشاء مؤسسات ترعاها كهذه المؤسسة التي يرأسها رمز من رموز بلادنا تعنى بإكتشاف وتعهّد الموهوبين النابغين النابهين الذين يصنعون بتوفيق الله التقدم والمدنية)) . (الرشيد ، ٢٠٠٠م ، ص ٩-١٠) .

ومما سبق تتضح أهمية معرفة إستراتيجيات وبرامج إدارات ومؤسسات رعاية الموهوبين بالملكة

وذلك للتعرف على تجربة المملكة في هذا المجال كون هذه المؤسسات والإدارات هي الأداة التنفيذية

لخطط الدولة في مجال الموهبة وذلك لمعرفة مدى نجاحها في أداء الدور المأمول منها .

مشكلة الدراسة وأسئلتها : -

إن الموهوبين في كثير من المجتمعات ثروة مهملة وغير مستثمرة وذلك لعدم التعرف عليهم والكشف

عنهم في كثير من الأحيان بسبب عدم إهتمام البيئة المحيطة بمواهبهم وبذلك قد يعيش الموهوبون طوال

حياتهم دون أن تكتشف قدراتهم أو تتاح لهم فرص المساهمة في تقدم مجتمعاتهم وذلك بتوظيف مواهبهم

في مجالات منتجة ، وبالرغم من قدرات الموهوبين وتميزهم إلا أنهم يواجهون في مجتمعاتهم عدداً من المشكلات التي تحد من قدراتهم وذلك بسبب التنكر لحاجاتهم الخاصة أو لعدم توفير الخدمات التربوية المناسبة لهم أو تعرضهم للإنتقاد والعزل من المحيطين بهم أو لعدم قدرة من يحاطوهم على التعامل مع إحتياجاتهم النفسية والعقلية والإجتماعية ، وإن إعطاء الثقة بالنفس وبناء الشخصية وتقدير الذات هي أولى خطوات إبراز المواهب لدى الأطفال كما أن الحب والاهتمام والمعاملة السوية من المنزل تلعب نفس الدور .

ونظراً لكون البرامج التعليمية والمناهج وطرق التدريس في المدارس العادية تصمم وتوضع حسب مستوى الأطفال عاديي الذكاء لذا فإن هذه البرامج غير كافية أو مناسبة للطلاب الموهوبين لذا أصبح من الواجب إيجاد برامج تعليمية إضافية تركز على الجوانب الخاصة والمواهب المتميزة التي لا تعنى بها البرامج الدراسية العادية كالحرف اليدوية والإختراعات العلمية واللغات وغيرها ، لذا قامت الدول المهتمة بالموهوبين بتصميم برامج تعليمية خاصة تستجيب لقدرات الموهوبين في التفوق العقلي والإبتكار والإبداع والقدرات العلمية الخاصة والمهارات المتخصصة ، وقد ركزت برامج رعاية الموهوبين على إيجاد معايير دقيقة كمعيار الذكاء والتحصيل الدراسي والموهبة الخاصة مثلاً لإكتشافهم واكتشاف طاقاتهم ورعايتهم الرعاية المناسبة والمستمرة والمتنوعة لمواكبة روح العصر وذلك لتوفير ظروف أفضل تساعد على تنمية مواهبهم وقدراتهم بشكل يعود عليهم وعلى مجتمعاتهم بالخير .

لذا فإن الدراسة الحالية تسعى لإستعراض الإدارات والمؤسسات القائمة ببرامج الموهوبين في العالم وفي الدول العربية ، ثم إستعراض مثلتها في المملكة العربية السعودية والتعرف على إستراتيجياتها وبرامجها وذلك من أجل الوقوف على ما تحقق من أهدافها خلال الفترة الزمنية البسيطة منذ بداية المشروع في المملكة أي عام ١٤١٨هـ وحتى الآن وماهي سبل تطوير هذه السياسات والبرامج والمشاريع بما يلائم تغيرات العصر وظروف وبيئة المملكة ، وإستطلاع آراء وتطلعات القائمين على هذه المؤسسات والإدارات والمختصين وذلك للتوصل إلى مجموعة مقترحات وتوصيات وأفكار تشكل في مجملها خطة

مستقبلية أو جزء من مخطط يعمل على دفع عجلة التطور في مجال الموهبة والإبداع وتستفيد منه مؤسسات الموهوبين في مشوارها التربوي والتعليمي وذلك للوصول إلى تحقيق الهدف الرئيس من إكتشاف ورعاية الموهوبين ألا وهو الإستفادة القصوى من إمكانات وقدرات الموهوبين في تقدم الدولة وإستثمار المواهب في مجالات التطور .

ومن خلال ماسبق يمكن أن يتحدد السؤال الرئيس للدراسة في : - ما برامج مؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية ؟
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية : -

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حسب متغير العمر؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حسب متغير المؤهل الدراسي؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حسب متغير التخصص ؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حسب متغير المهنة ؟
- ٦ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حسب متغير عدد سنوات الخبرة ؟

أهداف الدراسة :

- ١ - التعرف على المؤسسات والإدارات المعنية ببرامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية .
- ٢ - التعرف على الإستراتيجيات والسياسات التنظيمية والبرامج لهذه المؤسسات والإدارات .
- ٣ - التعرف على مدى إستفادة هذه المؤسسات بتجارب الدول العربية والعالمية التي سبقتها في هذا المجال ومدى التنسيق والتعاون والتواصل معها .
- ٤ - مقارنة ماتم إنجازه من خلال هذه المؤسسات في مجال الموهبة من برامج ومشاريع بالأهداف والخطة الموضوعية .

٥ - التعرف على آراء وتطلعات الخبراء التربويين والقائمين على برامج الموهوبين بالمملكة .

أهمية الدراسة :

١ - التعرف على المرحلة الأولى من مشروع رعاية الموهوبين بالمملكة ابتداءً من الخطط والإستراتيجيات والأهداف وصولاً إلى المشاريع والبرامج المنجزة منها والمخطط لها مستقبلاً .

٢ - إستعراض بعض التجارب العربية والعالمية لدراسة إمكانية الإستفادة منها بما يلائم الظروف والبيئة المحلية .

٣ - محاولة وضع نموذج أوخطه تسيير عليها المؤسسات والإدارات المعنية ببرامج الموهوبين فنياً وإدارياً .

مصطلحات الدراسة :

١ - الإستراتيجيات : - Strategies

((هي خطط رئيسية كبيرة تتبناها الإدارة لإنجاز أهداف المنشأة وذلك بالأخذ بعين الإعتبار ما يتوجب على الإدارة والمنافسين القيام به تحت ظروف مختلفة)) . (البرعي والتويجري ، ١٩٩٣م ، ص ٣١٥) .
((هي الخطة الكلية للمشروع لإنجاز الأهداف في ضوء العوامل الخارجية لمخطط المشروع)) . (عسكر ، ١٩٨٧م ، ص ٩٣) .

- ويقصد بالإستراتيجيات في هذه الدراسة : - الخطط الرئيسية والكلية الموضوعة لإنجاز أهداف مؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء الظروف والعوامل الخارجية المحيطة بهذه المؤسسات .

٢ - المؤسسات : - Institutions

هي أنظمة مستمدة من الأنشطة الإنسانية المتناسقة التي تستخدم في توجيه مجموعة من الموارد البشرية والمادية والفكرية من أجل حل المشكلات التي تعترض إشباع الرغبات الإنسانية وذلك بالتفاعل مع النظم الأخرى في البيئة المحيطة وتنشأ لتحقيق أهداف محددة عن طريق ممارسة مجموعة من الأنشطة المرتبطة بهذه الأهداف بإستغلال الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لها . (السنبل ، ١٩٩٨م ، ص ١١) .

ويقصد بالمؤسسات في هذه الدراسة : - تلك الأنظمة المنشأة في المملكة وغيرها من الدول لتحقيق أهداف محددة وهي إكتشاف ورعاية الموهوبين عن طريق ممارسة مجموعة من الأنشطة والبرامج المرتبطة بموضوع الموهوبين .

٣ - البرامج : Programs

((هي مجموعة متشابهة من الأهداف والسياسات والإجراءات والقواعد وغيرها من الوسائل اللازمة لتنفيذ عمل معين وعادة يحدد لها رأس المال اللازم والميزانية التشغيلية)) . (عسكر ، ١٩٨٧م ، ص ١٠٠) .

ويقصد بالبرامج في هذه الدراسة : - مجموعة من الأهداف والسياسات والإجراءات والموازنات الموضوعية كجزء من خطة كبيرة لتحقيق الهدف الرئيسي لمؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين ومنها البرامج الإرثائية مثلاً .

٤ - الموهبة : Talent

((هي سمات معقدة تؤهل الفرد للإنجاز المرتفع في بعض المهارات والوظائف وبذلك فالموهوب هو ذلك الفرد الذي يملك استعداداً فطرياً وتصلقه البيئة الملائمة)) . (السرور ، ١٩٩٨م ، ص ١٤) .

الموهبة : Giftedness

لغويًا : - من الفعل وهب أي أعطى شيئاً مجاناً ، والموهبة هي العطية للشيء بلا مقابل . (حواشين ، ١٩٨٩م ، ص ٣٣) .

- ويقصد بالموهوبين في هذه الدراسة : - الطلبة المتميزون الذين يتمتعون بذكاء عالي ومستوى أداء مرتفع في مجالات مختلفة إضافة إلى مستوى مرتفع في التحصيل الدراسي .

حدود الدراسة : -

١ - الموضوعية : - التعرف على الإستراتيجيات واللوائح التنظيمية لمؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية وآراء وتطلعات المعنيين من تربويين وخبراء مختصين إضافة إلى القائمين على مؤسسات الموهوبين .

٢ - الزمانية : - عام ١٤٢٤ - ١٤٢٦ هـ .

٣ - المكانية : - مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين - كلية التربية بجامعة أم القرى .

الفصل الثاني

(الإطار النظري والدراسات السابقة)

- أولاً - الإطار النظري .
- ثانياً - الدراسات السابقة .

أولاً - الإطار النظري

المؤسسات التعليمية والتخطيط التعليمي

المؤسسات : -

تنشأ المؤسسة لتحقيق أهداف محددة ولذلك فهي تقوم بمجموعة من الأنشطة الإنسانية المتناسقة المرتبطة بهذه الأهداف عن طريق إستغلال وتوجيه الإمكانيات والموارد المادية والبشرية المتاحة لها وفي ظل تعاون وتفاعل مستمر مع النظم الأخرى في البيئة المحيطة .

إن تنوع أساليب الحياة في المجتمعات الحديثة وما أستوجبه من تعدد أساليب الإنتاج والخدمات إضافة إلى التقدم التقني قد انعكس على تكوين المؤسسات إنتاجية كانت أو خدمية فتشعبت فيها فروع العمل وتعددت أساليبه ، كما أن هذه المؤسسات تعمل في ظروف ومتغيرات عديدة في البيئة تقتضي إجراء تغييرات متناسبة مع النمو والتطور المستمر .

ولأن المؤسسة جزء من بيئة متكاملة تضم العديد من المنظمات الأخرى فهي تؤثر فيها وتتأثر بها، ففعالية وكفاءة الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة تتوقف على نوعية ومستوى الإمكانيات التي توفرها البيئة كما أن نتاج عمل المؤسسة يتجه إلى البيئة ويتوقف نجاحها أو فشلها على مدى قبول أو رفض البيئة لهذا النتاج ، ونظراً لإعتماد المؤسسة في القيام بنشاطها على المؤسسات الأخرى فإنها تلتزم إلى درجة معينة بالقواعد الموضوعية من قبل المؤسسات الأخرى إضافة إلى التزامها بالضوابط التي تضعها لتنظيم سلوك أعضائها وتحقيق التجانس بين الأفراد والجماعات داخلها .

إن أهمية المؤسسات في الدولة الحديثة والضرورة اللازمة لتحقيق فعاليتها في إطار ظروف التغيير المستمر تدل على أن أهم القدرات والكفاءات التي تحتاجها المجتمعات الحديثة هي قدرات القيادات التنفيذية ذات الكفاءات العالية التي تستطيع تحقيق فعالية المؤسسات والأهداف المحددة لكل منها .

(السنبلي وآخرون ، ١٩٨٩م ، ص ١١) .

والمؤسسة قد تكون ذات نشاط إقتصادي أو إجتماعي ، وقد تهدف إلى كسب مالي ، أو تكون مؤسسة للخدمة العامة لا تهدف لأي أرباح مادية ، وقد تكون ملكية فردية أو مؤسسات يمولها عدد محدد من الأفراد برؤوس أموال متساوية أو مختلفة أو مؤسسات مساهمة يحدد القانون عدد أسهمها التي تطرح في سوق العرض والطلب ، وهناك المؤسسات المحددة أو غير المحددة بالضمانات أو بعدد الأسهم ، وهناك المؤسسات التابعة للبلديات والأخرى التابعة للحكومة أو للأفراد . (عبد الواسع ، ١٩٨١م ، ص ١٩٤) .

المؤسسات التعليمية : -

ويقصد بها ذلك النوع من المنظمات التي تكون وظيفتها الرئيسية تقديم خدمة التعليم والتنشئة الإجتماعية على أيدي أفراد متخصصين .

وأي مؤسسة تعليمية تتميز بوجود شبكة من الأدوار التي يشغلها أفراد تحكم سلوكهم قواعد ومواصفات محددة ثابتة ودائمة في حين أن الأفراد متغيرين (الدور هو مجموع الواجبات والمسؤوليات التي يتوقع من شاغل منصب ما القيام بها) كما يوجد ما يسمى بالبنيان غير الرسمي والذي يقصد به الأفراد المتفاعلين بصفة مستمرة والتي لا تحكم مقتضيات أدوارهم الرسمية فقط في سلوكهم وإنما أيضا مجموعة من الإحتياجات النفسية والإتجاهات والدوافع إضافة إلى وجود مجموعة الطلاب أو التلاميذ بها .

والمؤسسات التعليمية في المجتمع مثل المدارس والجامعات والمعاهد ومراكز البحث العلمي مؤسسات متخصصة تعمل على الحفاظ على التراث الثقافي إلى جانب مهام التثقيف والتعليم واعداد القوى البشرية العاملة اللازمة للقيام بخطط التنمية ، لذا تمثل المؤسسات التعليمية نظاماً إجتماعياً متكاملًا يضم عناصر متفاعلة ومتعاونة من أجل تحقيق أهدافاً منشودة خاصة وأن هذه المؤسسات تعمل على إكساب الأفراد الأنماط السلوكية التي تقود نهضة المجتمع وتقدمه إضافة إلى مهامها الأخرى . (جوهر ، د. ت ، ص ٩٦-٩٩) .

التخطيط الإستراتيجي التعليمي : -

أورد (الجندي ، ٢٠٠٢م ، ص١٥٦-ص١٥٨) رأي "بترسون Peterson" في التخطيط الإستراتيجي التعليمي بأنه ((تعزيز عملية التكيف والإنسجام بين المؤسسة التعليمية والبيئة التي تتميز بطابع التغيير وذلك من خلال تطوير نموذج قابل للتعديل يمكن تطبيقه بغية تحقيق مستقبل المنظمة التعليمية وكذلك وضع إستراتيجيات تسهل تحقيق ذلك التكيف والإنسجام)) .

كما أورد (الجندي) رأي "ستينر Steiner" في أهداف التخطيط الإستراتيجي التعليمي على أنها : -

- ١- تغيير إتجاه المؤسسة التعليمية . ٢- الإسراع بالنمو وتعظيم الفائدة . ٣- تركيز المصادر أو الموارد على الأشياء المهمة . ٤- تطوير التنسيق الداخلي بين الأنشطة . ٥- تطوير عملية الإتصال .
- ٦- الرقابة على العمليات الجارية . ٧- الاهتمام بالممارسات المستمرة . ٨- تدريب الرؤساء .
- ٩- تنمية ذوي الأداء المتدني . ١٠- وضع القضايا الإستراتيجية في بؤرة اهتمام الإدارة العليا .
- ١١- توليد الشعور بالأمن بين الرؤساء ينبع عن فهم أفضل للبيئة المتغيرة . ١٢- قدرة المؤسسة على التكيف مع البيئة المتغيرة . ١٣- خلق قاعدة بيانات دقيقة أمام المسؤولين ليتمكنوا من وضع قرارات رشيدة . ١٤- توفير إطار مرجعي للميزانيات والخطط الإجرائية القصيرة . ١٥- توفير التحليلات الموقفية والمخاطر لبيان إمكانية المنظمة في ضوء جوانب القوة والضعف بها . ١٦- تصميم خريطة تبين الإتجاه الذي تسير فيه المنظمة في ضوء جوانب القوة والضعف بها . ١٧- مراجعة وفحص الأنشطة الحالية للقيام بعمليات من التكيف والتعديل في ضوء التغيرات البيئية وأهداف المنظمة . ١٨- توجيه الإنتباه إلى التغيرات البيئية بغية التكيف معها بصورة أفضل . ١٩- التعرف على طريقة سير المنظمة البطيئة .

العلاقة بين الذكاء والإبداع والتفوق العقلي و الموهبة

إن الدراسات العلمية المبكرة للموهبة والإبداع قد إرتبطت مع نظرية الذكاء وطرق قياسه .

أولا – الذكاء Intelligence : –

الذكاء كالموهبة والتفوق مفهوم مجرد لا يمكن إخضاعه للقياس المادي أو الملاحظة المباشرة وإنما يمكن الإستدلال عليه من خلال السلوك الملاحظ للفرد في عدة مواقف ، كما أن الذكاء ليس عملية عقلية أو معرفية في حد ذاته ولكنه عبارة عن إتحاد إختياري لعدة عمليات عقلية بهدف التكيف الفعال مع المحيط وهو محصلة للخبرات التعليمية للفرد ، وقد تضاربت آراء العلماء في العلاقة بين الذكاء والإبداع وكثرت الأبحاث والدراسات في هذا المجال إلا أن معظم النتائج كانت متقاربة وهي القائلة بأن العلاقة بين الذكاء والإبداع ليست وثيقة وليست طردية كما قال البعض مما يعني أن زيادة أحدهما لا تؤدي بالضرورة إلى زيادة الآخر ولا العكس وإنما العلاقة بينهما محددة تربط بين الإبداع ومستوى الذكاء فوق المتوسط ، وقد أوردت (عبيد ، ٢٠٠٠م ، ص ٤٧-٥٠) تعريف الذكاء لكل من : –

(١) " كاتل Cattell " بأنه مزيج من السمات الإنسانية التي تشمل القدرة على إستبصار العلاقات المعقدة والقيام بالوظائف الذهنية التي يتطلبها التفكير المجرد والقدرة على التكيف وحل المشكلات والقدرة على إكتساب خبرات جديدة .

(٢) " كارتر جود Carter Judd " بأنه القدرة على تعلم وقد ما يتعلم والقدرة على معالجة المهام بفعالية بما فيها الإختصار إضافة إلى القدرة على التعلم والتعامل مع الأوضاع المستجدة .

(٣) " كلارك Clark " بأنه محصلة الأنشطة الدماغية للفرد في المجالات المعرفية والإنفعالية والحدسية والبدنية الناجمة عن التفاعل بين النمط الوراثي له وبين المحيط أو البيئة وهو بذلك حصيلة تفاعل بين سمات موروثة وأخرى مكتسبة ويمكن تقويته أو إعاقته اعتماداً على طبيعة هذا التفاعل .

(عبيد ، ٢٠٠٠م ، ص ٤٧ – ص ٥٠) .

نظريات الذكاء :

أورد (العزة ، ٢٠٠٢م ، ص ص ١٤ - ٢٠) نظريات الذكاء وهي :

١- نظرية " سبيرمان spearman " (العاملين) هناك عامل يشترك في جميع أوجه النشاط العقلي للفرد وعامل محدد موجود في نشاط عقلي ما ولا يوجد في النشاطات الأخرى .

٢- نظرية " هب hubb " (الذكاء الموروث والوظيفي) هناك نوعان من الذكاء الموروث الذي يورث أو الإستعداد الفطري ، والذكاء الوظيفي وهو ما يقوم به عقل الفرد في لحظة ما ويمكن قياسه وهما مترابطان .

٣- نظرية " ثيرستون thrusting " (العوامل الطائفية) الذكاء مكون من ست مكونات رئيسية هي :- القدرة العددية - القدرة اللفظية - العامل المكاني - الطلاقة الكلامية - المحاكاة العقلية - السرعة الإدراكية - الذاكرة .

٤- نظرية " كاتل cattell (السيال - المتبلور) هناك نوعان من الذكاء : - الذكاء السيال ويعتمد على الوراثة ويبلغ ذروته عند سن ١٥ سنة ويتعلق بالمهام التي تتطلب التكيف مع مواقف جديدة - الذكاء المتبلور وهو القدرات التي تتبلور بسبب التعلم والخبرة ويوصف بالثبات ويستمر بالنمو حتى سن ٣٥ سنة .

٥- نظرية " جيلفورد Guilford " (البناء) تفسر الذكاء على أساس النمو العقلي ، حيث أن الذكاء له ثلاثة أبعاد وهي : - العمليات العقلية - المحتوى - النتائج .

٦- نظرية " جاردنر gardner " (الذكاء المتعدد) الذكاء عبارة عن تسع قدرات تمثل الذكاء العام وهي : - الذكاء اللغوي - الرياضي المنطقي - الشخصي - الإجتماعي - الموسيقي - التصوري - البدني - الطبيعي - الوجودي .

كما أورد العزة أيضاً مقاييس الذكاء كالتالي : - ١ - مقياس ستانفورد - بينيه (يقيس قدرات الفهم والتحليل والحكم ويعتمد على اللغة) .

- ٢ - مقياس وكسلر للصغار من ٦ - ١٦ وأحد عشر شهراً (قسمين لفظي - أدائي) .
- ٣ - مقياس وكسلر للكبار من ١٦ - ٧٥ (يتألف من إختبارات لفظية وإختبارات أدائية .

ثانياً - الإبداع Creativity : -

" هو مقدرة الإنسان على إعادة صياغة خبراته السابقة للوصول إلى تصورات مستقبلية حديثة "

(البرعي والتويجري ، ١٩٩٣م ، ص ٧٦) .

وقد أوردت (عبيد ، ٢٠٠٠م ، ص ص ٨٤ - ٨٨) عدة تعاريف للإبداع كالتالي : -

(١) تعريف " لالاند Laland " : - الإبداع هو إنتاج شيء ما على أن يكون هذا الشيء جديداً في صياغته .

(٢) تعريف " بيك Beck " : - الإبداع هو القدرة على خلق الأفكار الأصلية وإكتشاف العلاقات الجديدة والنادرة ضمن تصورات وإيجاد مشكلات وحلول بشكل مستمر .

(٣) تعريف "هلهان وكوفمان Helhan & Coffman" : - الإبداع هو قدرة الفرد على إعطاء وإكتشاف وإستعمال الأفكار الجديدة والنادرة .

(٤) تعريف (المشيخ ، ٢٠٠٠م ، ص ٢١) ((هو جهد ذهني بشري متميز ينتهي بعد ولادته وتبلوره عبر مراحل متتابعة إلى مشروع أو قاعدة قابلة للتطبيق العملي بحيث يمكن الرصد والتفاعل مع النتائج المستخلصة)) .

ومن شروط الإبداع : - الأصالة - الطلاقة - المرونة - الحساسية - الإستنباط - القبول - إعادة التنظيم - التفكير الناقد - التطوير .

أما مراحل عملية الإبداع فهي كالتالي : - ١- الإعداد - دراسة المشكلة بالإطلاع والتجربة والخبرة . ٢- الكمون - إستيعاب المعلومات وتمثلها عقلياً . ٣- الإشراق والكشف - إنبثاق الفكرة الجديدة . ٤- التحقق - اختبار الفكرة وتجريبها والتأكد من صلاحيتها .

أما مستويات الإبداع فهي : - التعبير - الإنتاج - الإختراع - التجريد - الإستنباط .

ومن معوقات الإبداع : - الشعور بالنقص - عدم الثقة بالنفس - الخوف من الفشل - الخجل - الجمود - التشاؤم - التبعية - عدم التعلم . (السويدان والعدلوني ، ٢٠٠٢م ، ص ص ٢٩ - ٦٠) .

إختبارات قياس الإبداع : -

إختبار الطلاقة اللفظية - الطلاقة التخيلية - الطلاقة الإرتباطية - الإستخدامات البديلة - التفسير التشبيهي - الكلمات غير العادية - النتائج المتوقعة - إختبار تورنس للتفكير الإبداعي - قياس الإرتباطات - إجراء التعديلات - تكوين الأشكال - إختيار عناوين القصص - المشكلات اللفظية - تحديد أوجه الشبه - رسم الإسكتشات . (حواشين ، ١٩٨٩م ، ص ١٥٨) .

نظريات الإبداع : -

١- نظرية التوافق والتبادل . ٢- نظرية التفاعلات الكيميائية . ٣- نظرية تبادل الخبرات . ٤- نظرية الخبرات الجمعية . ٥- نظرية الإلهام .

صفات المبدع : -

المبدع شخص عادي السمات قد يكون مستوى ذكاءه متوسط ولكن أتيحت له الفرصة والإمكانات والتوجيه السليم ليصل بتفكيره وتخيله إلى تطبيق واقعي مثمر ، ومن أهم الصفات التي يمكن ملاحظتها في المبدع : - القدرة على التعبير - حسن التصرف - سرعة الإنفعال - الثقة بالنفس - الشroud - التصميم - الإيجابية والمبادرة .

طرق تنمية الإبداع : -

١- العصف الذهني (وسيلة للحصول على أكبر عدد من الأفكار من مجموعة أشخاص خلال فترة وجيزة) .

٢- القبعات الست لتحسين التفكير (تقسيم التفكير إلى ستة أنماط وإعتبارها كقبعات ذات ألوان يلبسها الإنسان حسب تفكيره في تلك اللحظة) .

- ٣- الإسترخاء الذهني والبدني (تهدئة البدن ليهدأ الذهن ويستطيع التفكير جيداً) .
- ٤- الأدوار (يلعب المبدع عادة عدة أدوار هي المستكشف - الفنان - القاضي - المحارب) .

٥- التركيز العقلي (تركيز الإلتباه والبعد بالتفكير عن التشتت) .

٦- الأسئلة الذكية (إعمال العقل والفكر عن طريق الأسئلة الذكية) .

ثالثاً - التفوق العقلي : -

تعريف مكتب التربية الأمريكي : - ((التفوق العقلي هو التفوق في المجالات التالية منفردة أو مجتمعة - القدرات العامة - التفوق في القدرات الإستعدادية الأكاديمية الخاصة - التفوق في مجال التفكير الإبداعي الإنتاجي - التفوق في مجال الفنون البصرية والتشكيلية - التفوق في مجال القدرات النفس حركية)) . (القريوتي وآخرون ، ١٩٩٨م ، ص ٣٣) .

ومن أنماط التفوق العقلي : - القدرة على الإستظهار - القدرة على الفهم - القدرة على حل المشكلات - القدرة على الابتكار - القدرة المهارية - القدرة القيادية . (العزة ، ٢٠٠٢م ، ص ٥٠) .

نظريات التفوق العقلي : -

١- النظرية المرضية : - وهي تفسر التفوق العقلي على أنه ظاهرة مرضية عند بعض الأفراد والتي تحدد الصلة بين العبقرية والجنون وقد ثبت خطأ هذه النظرية وذلك كون نسبة الجنون بين العباقرة أقل من النسبة في المجتمع العادي .

٢- نظرية التحليل النفسي : - وتفسر التفوق العقلي على أساس قوة الدافع النفسي للتفوق وهي تؤكد وجود الدافع في حفز المواهب للظهور .

٣- النظرية الوصفية : - وهي تفسر التفوق العقلي بوجود قدرات ومواهب عند بعض الناس تتميز على مالمدى العاديين والواقع أن إختلاف القدرات العقلية لا يقوم على إختلاف الصفة إنما على إختلاف المستوى .

٤- النظرية الكمية : - تشير إلى وجود فروق في نسب الذكاء وتمايز في مستويات القدرات العقلية المعرفية . (منصور ، ٢٠٠٣م ، ص ص ٢٦ - ٢٩) .

رابعاً - الموهبة GIFTEDNESS :

أورد (القريوتي وآخرون ، ١٩٩٨م ، ص ص ٤١٠ - ٤١٦) عدة تعاريف للموهبة كالتالي : -

١ - تعريف مكتب التربية الأمريكي : - الأطفال الموهوبين هم الذين يتم تحديدهم والتعرف عليهم من قبل أشخاص مهنيون مؤهلون ويكون لديهم قدرات عالية وقادرين على القيام بأداء عالي وهم يحتاجون برامج تربوية مختلفة وخدمات إضافية إلى البرامج التربوية العادية المقدمة لهم في المدارس من أجل تحقيق مساهمات لأنفسهم ومجتمعهم ، وحدد مجالات الموهبة في القدرات العقلية العامة - القدرات المتخصصة - الإبداع - القيادة - المهارات الفنية .

٢ - تعريف " رنزولي Renzulli " : - الموهبة هي حصيلة التفاعل بين ثلاث من الخصائص التالية :
- قدرة عقلية عامة فوق المتوسط - مستوى عالي من الإلتزام في المهمة ومستوى عالي من الإبداع .
٣ - " تاننبوم Tanenbum " : - إقترح ضرورة توفر خمس عوامل تسهم في تحديد الموهوبين وهي : - القدرة العقلية العامة والتي تعبر عن العامل العام - القدرة الخاصة وتعرف بأنها التفوق المؤدي إلى أداء متميز ومنتج - العوامل غير الذكائية مثل الإرادة - العوامل البيئية مثل البيئة الأسرية والمدرسية وعوامل الصدفة والتي تعبر عن الفرص للأداء المتفوق .

وقد تم اعتماد تعريف للموهوبين بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية

في ١٤١٨/٥/٦هـ أعده الدكتور عبد الله النافع وآخرون ينص على :- ((أن الموهوبون هم الطلاب الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وبخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوافر بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية)) . (كلتن ، ٢٠٠٢م ، ص ٨) .

وترى الباحثة أن مصطلح الموهبة أستخدم قديماً ليدل على مستوى أداء مرتفع يصل إليه فرد من الأفراد في مجال لا يرتبط بالذكاء ويخضع للعوامل الوراثية ، ومع نمو العلم وتقدمه ظهرت آراء جديدة فتغيرت النظرة إلى هذا المصطلح لذا إنتشرت بين علماء النفس والتربية آراء بأن المواهب لا تقتصر على جوانب بعينها بل تتناول مجالات الحياة المختلفة وأنها تتكون بفعل الظروف البيئية التي تقوم بتوجيه الفرد إلى استثمار ماله من ذكاء في هذه المجالات ، إذاً الموهبة ترتبط بمستوى ذكاء الفرد أو مستوى قدرته العقلية .

وقد أورد (شقير ، ١٩٩٩م ، ص ٣٢) نوعين من الموهبة : -

١ - الموهبة العامة **Giftedness** : - وهي مستوى عالي من الإستعداد والقدرة العامة على التفكير المتجدد والأداء الفائق في أي مجال من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل فطري ترتبط بالذكاء .

٢ - الموهبة الخاصة **Talented** : - وهي مستوى عالي من الإستعداد أو القدرة الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكويني لا ترتبط بالذكاء حتى أن بعضها قد يوجد بين المعاقين .

" جانيه Janie " يطلق على الموهبة العامة إسم الموهبة ويعرفها بأنها قدرة فوق متوسطة في مجال أو أكثر من مجالات الإستعداد الإنساني (إستعداد فطري) ومجالات الإستعداد : - إستعداد عقلي - أكاديمي - إبتكاري - إنفعالي وإجتماعي - حسي حركي ٠٠٠ الخ ، وعلى الموهبة الخاصة إسم التفوق ويعرفه بأنه أداء فوق المتوسط (أداء متميز) في مجال أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني ومجالات التفوق : - العقلي - الأكاديمي - العلمي - الفني - الرياضي - القيادة ٠٠٠ الخ .

يقول صاحب المعجم الأدبي عن الموهبة : - هي مقدرة في الإنتاج الفني تتأتى عن مهارة أو قريحة في صاحبها فتساعده على التألق والتفوق على أقرانه ٠ (التمني ، ٢٠٠٣م ، ص ١٠٧) .

والموهوب إنسان ذو أداء متميز وإنجاز وقدرات عالية مقارنة بغيره ممن هم في مثل عمره وخبراته ويتميز بذكاء حاد وعبقرية ويظهر قدرة فكرية وإبداعية وفنية ومهارات قيادية مع تميز في الجوانب الأكاديمية ، ويمتلك الموهوبين قدرات متميزة تجعلهم يختلفون جوهرياً عن أقرانهم العاديين لذا يحتاجون إلى برامج تربوية خاصة تلبي حاجاتهم ، وإستناداً إلى هذه الحاجة أصبحت تربية الموهوبين أحد مجالات التربية الخاصة التي تقدم خدمات تربوية لذوي الإحتياجات الخاصة موهوبين كانوا أو معوقين ، وقد واجهت التربية الخاصة للموهوبين تحديات تمثلت في التشكيك في جدوى تطوير وتنفيذ البرامج الخاصة - عدم الإجماع في الرأي على تعريف موحد للتفوق أو الموهبة وعدم الإجماع على طريقة محددة لتعليم المتفوقين ٠٠٠ الخ .

وتُجمع نتائج البحوث العلمية على أن التلاميذ الموهوبين الذين يحرمون من الفرص التربوية المصممة خصيصاً لهم يخفقون في تحقيق أقصى ما تسمح به طاقاتهم لذا فإن عدم تنفيذ البرامج التربوية الخاصة لهم فيه خسارة لهم ولمجتمعهم ، ويمكن القول بأن الموهوب الذي لا يجد الرعاية الكاملة سواء من البيت أو المدرسة سيجد نفسه أمام ثلاثة خيارات : - إما أن يضطر إلى تجاهل موهبته أو استثمارها في الإنتقام من غيره أو يلجأ إلى الإنتقام الذاتي .

ويعتقد "ليون Leon" أن معظم المجتمعات لم تطور برامج فاعلة لهم لعدة أسباب : -

(١) الاعتقاد بأن التلاميذ الموهوبين والمتفوقين قادرين على الإنجاز في كل الظروف وبالتالي لا يحتاجون إلى أي مساعدة خاصة .

(٢) الاعتقاد بأن المعلمين يحبون التلاميذ الموهوبين والمتفوقين لذا يحصل هؤلاء التلاميذ على الإنتباه الخاص الذي يحتاجون إليه .

(٣) الاعتقاد بأن البرامج التربوية الخاصة بالتلاميذ الموهوبين والمتفوقين تركز مفهوم النخبة لذا هي شكل من أشكال التمييز الذي يجب عدم تشجيعه .

٤) الاعتقاد بأن شح الموارد المالية يمنع تطوير البرامج التربوية الخاصة بالموهوبين والمتفوقين . (عبيد ، ٢٠٠٠م ، ص ١٧١ - ١٧٣) .

أسباب الموهبة : -

دراسات الطفولة المبكرة أشارت إلى أن العوامل البيئية يمكن أن يكون لها تأثير واضح على الذكاء والنجاح المدرسي ولكن مدى مساهمة العوامل الوراثية والبيئية لم يتقرر .
إن العوامل الجينية لها دور في الموهبة ولكن البيئة هي التي تحدد كيف يمكن أن تترجم الإستعدادات الجينية لتعبير عن أداء موهوب ، ولكن لا العوامل الجينية ولا البيئة يمكن أن تكون مسؤولة عن أداء الأطفال الموهوبين ، كما أن هناك عوامل بيولوجية غير جينية .

الموهبة موروثية في تكوينها مكتسبة في نموها ويؤيد ارتباط الموهبة بالوراثة أن المبدعين على مدار التاريخ برزوا من أعراق مختلفة وأسر متباينة ، وأما أن الموهبة مكتسبة في نموها فهذا يؤكد زيادة عدد المبدعين في مجتمع دون آخر وفي عصر دون غيره بحسب ما يوفر ذلك المجتمع أو ذلك العصر من فرص وإمكانات تسمح بتحقيق نمو للموهبة وإزدهارها ، ويحتاج الأداء الموهوب إلى مستوى معرفي فوق المتوسط والتزام كامل بالعمل المتقن إضافة إلى البيئة المناسبة . (الوزرة ، ٢٠٠١ ، ص ١) .

خصائص الموهوبين : -

وقد أوردت (أحمد ، ١٩٨١م ، ص ٣٢) دراسة " تيرمان Terman " التي توصلت إلى

الخصائص التالية للموهوبين : -

- ١) الجسمية - أعلى من المتوسط من حيث القوام والصحة - نمو عام سريع .
- ٢) الميل - يميلون نحو المواضيع التجريدية - الأدب - التاريخ - الرياضيات - وميولهم متنوعة وواسعة
- ٣) التربية - معدل إلتحاقهم بالدراسة الجامعية أعلى بثمانية أضعاف من معدل إلتحاق الطلاب العاديين ويتم ترفيعهم لأكثر من صف واحد في المدرسة .

٤) الصحة النفسية - نسبة تعرضهم لسوء التكيف والجنوح منخفضة عنها لدى الطلاب العاديين ومعدل حدوث الإلتحار لديهم منخفض نسبياً .

٥) الزواج والأسرة - معدل الزواج عادي ومعدل الطلاق أقل منه لدى العاديين ومتوسط نسبة الذكاء لأبنائهم حوالي ١٣٣ درجة .

٦) الخيار المهني - الذكور يختارون مهن الطب والقانون بمعدل أعلى بثمانية أضعاف عن العاديين .

٧) الشخصية - أقل غشاً ومبالغة في تقدير الذات وأكثر تطوراً وإستقراراً على إختبارات الثبات الإنفعالي .

هذا إضافة إلى : - حب الإستطلاع - قدرة عالية على التركيز المستمر لمدة طويلة - دقة الملاحظة - الإستجابة السريعة للأفكار الجديدة - القدرة على التواصل - الرغبة في التعلم والمعرفة - النقد الذاتي - الذاكرة القوية - المنطقية في التفكير - سرعة الفهم - القدرة على التعميم وتكوين إرتباطات منطقية - حصيلة لغوية كبيرة - حب البحث وجمع المعلومات - صفات قيادية - الإستقلالية - الثقة بالنفس - المثابرة ١٠٠٠ الخ .

مشاكل تواجه الموهوبين :

الإغتراب - العزلة - الإحباط - الإستياء - تعدد الإهتمامات - عدم التوازن والتطور العقلي والجسمي والإنفعالي - الملل - الكسل - ضغط الأقران ، وهذا قد يؤدي بهم إلى : - الإكتئاب - التسرب - الإخفاق - اللامبالاة - تعاطي المخدرات - الإلتحار وغيرها . (ديكسون وآخرون ، ٢٠٠٠م ، ص ٥ - ص ١٣) .

طرق وأساليب الكشف عن الموهوبين

معايير الكشف عن الموهوبين :

- (١) معيار الذكاء : - نسبة الذكاء = العمر الفعلي ÷ العمر الزمني × ١٠٠ (أكثر من ١٣٠ - ١٤٠ = موهوب) . (٢) معيار التحصيل المدرسي . (٣) معيار الأداء . (٤) معيار الموهبة الخاصة . (حواشين ، ١٩٨٩م ، ص ٣٣ - ٣٨) .

طرق الكشف عن الموهوبين :

- أولاً - طرق موضوعية : - وهي مقاييس موضوعية مقننة تمتاز بدرجة عالية من الصدق والثبات ومنها : (١) إختبارات الذكاء الفردية (ستانفورد / بينيه - وكسلر - آرثر) والجمعية (ألفا - بيتا - جود اف هاريس) والعملية . (٢) إختبارات الميول . (٣) إختبارات القدرات الخاصة والإستعدادات . (٤) الإختبارات التحصيلية . (٥) إختبارات الشخصية . (٦) مقاييس العلاقات الإجتماعية . (٧) إختبارات الإبداع والتفكير الإبداعي .

ثانياً _ الطرق الذاتية (اللابحبارية) :

- (١) السيرة الذاتية . (٢) الملاحظة في المنزل أو في المدرسة . (٣) المسح الإحصائي . (٤) دراسة الحالة . (٥) المذكرات اليومية والمفكرات الشخصية . (٦) السجل التراكمي . (٧) التقارير . (٨) ترشيح الأقران . (حواشين ، ١٩٨٩م ، ص ٥١ - ص ٦١) .

أهمية إكتشاف ورعاية الموهوبين :

- ١ - وضع خطط وبرامج خاصة داخل المدارس والمجتمعات .
٢ - تحقيق جهود مشتركة بين المسؤولين في المدارس والأهالي والموهوبين أنفسهم .
٣ - تطوير الإتجاهات إلى إتجاهات إيجابية وإنسانية تجاه الأطفال الموهوبين .

٤ - رعاية الموهوبين هي رعاية وعناية بالجيل الحالي والأجيال التالية .

٥ - صيانة الموهوبين من الانحراف والتمرد وغيره .

٦ - إحياء الأمة وتطويرها وإخراجها من جمودها بواسطة الموهوبين من أبنائها .

٧ - إحداث التغيير الاجتماعي والتحكم فيه وتوجيهه الوجهة التقدمية المنشودة وفق تخطيط اجتماعي

يهدف إلى تحقيق التنمية في أكمل صورة ممكنة . (درويش ، ١٩٧٠م ، ص ص ٧٠ - ٧٣) .

إذاً الموهوبين بحاجة إلى توجيه الاهتمام إليهم لمساعدتهم على تطوير قدراتهم وتنميتها والاستفادة منها ، فهذه الفئة تمثل مورداً بشرياً هاماً والدول تعلو بمبدعيها وموهوبيها وترتقي وتتقدم بعلمائها ومخترعيها .

ومن الأخطاء التي قد يقع فيها القائلون على تنفيذ عملية الكشف : - القبول الزائف بمعنى اختيار طالب ليس جديراً بالبرنامج الخاص بالموهوبين وكذلك الرفض الزائف بمعنى حرمان طالب موهوب حقاً من الاستفادة ببرنامج الموهوبين ، وتعود هذه الأخطاء إلى أحد الأسباب التالية : - وجود أخطاء متصلة بالقياس النفسي والتربوي وعدم دقة الحسابات لإستخراج درجة الذكاء - أخطاء متصلة بعدم الإنسجام بين أساليب الكشف والبرامج التربوية المقدمة - أخطاء متصلة بالسياسات والإجراءات التي يتبعها القائمون على إعداد البرامج - أخطاء متصلة بأساليب معالجة البيانات - أخطاء شخصية كالتهيز أو الجهل أو عدم وجود خبرة كافية . (أخضر ، ١٩٩٣م ، ص ١٦٦) .

دور الأسرة في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم : -

إن الوالدين يعتبران من أهم المصادر للتعرف على الطفل الموهوب وتوقعاتهم غالباً ما تكون صحيحة ودقيقة إلا أنهما يواجهان صعوبات متعددة تتركز في عدم توافر المعلومات الكافية حول طبيعة الموهوب وخصائص الموهوبين وأساليب الكشف عنهم ورعايتهم .

لذا فإن معرفة الأسرة ووعيها بأبرز صفات الموهوبين تساعد في إكشاف أطفالها ، وتلعب الأسرة دوراً خطيراً في حياة الطفل وشخصيته ومستقبله فهي إما أن تسهم في تنمية شخصية الطفل

وتطورها وتكسيبها إتجاهات وقيماً إيجابية وميولاً علمية من خلال توفير عوامل الإستثارة العقلية والتقدير والتعزيز ونهية الظروف المناسبة للنمو السوي الشامل المتكامل المتوازن الأبعاد أو تسهم في طمس شخصية الطفل وتحطيمها من خلال سلبيتها وعدم تقديرها وفهمها لمواهب طفلها وإهمالها وعدم إعترافها بقدراته المبدعة المتميزة أو بسبب إفتقار البيئة المنزلية لوسائل تنمية المواهب لدى الطفل .
(عبيد ، ٢٠٠٠م ، ص ١٣٥) .

وعلى الأسرة ملاحظة الطفل بشكل منظم وتقييمه بطريقة موضوعية وغير متحيزة لإكتشاف مواهبه الحقيقية والتعرف عليها في سن مبكرة والإلمام باستعداداته وإمكاناته وقدراته والتعرف على أوجه التفوق العقلي والسمات الإبداعية والصفات الشخصية والعقلية له وتوفير الإمكانيات المناسبة وإحاطة الطفل الموهوب بكثير من المثيرات ذات العلاقة بمجالات التفكير والإبداع لإعانتة على إستغلال قدراته العقلية ومواهبه الكامنة ، كما أن نظرة الأسرة الشاملة للطفل الموهوب هامة جداً فلا يتم التركيز على القدرات العقلية أو المواهب الابتكارية المتميزة فقط وإنما يجب أخذ الحاجات الأساسية الأخرى بعين الإعتبار .

ويجب أن يتبع الآباء أساليب المعاملة السوية ويحرصون على تفهم الحاجات والمشكلات الخاصة بالموهوبين وإيجاد المناخ المناسب والتشجيع على الإبداع وصقل الموهبة وتنمية الثقة بالنفس ، كما يكتمل دور الأسرة بعقد اللقاءات مع المعلم والمرشد الإجتماعي أو النفسي للطفل الموهوب لإعطائهما الملاحظات المعلومات اللازمة عنه والتشاور حول أساليب التعامل والعناية به إضافةً إلى وجوب لجوء الأسرة إلى مصادر الدعم في المجتمع من مؤسسات وجامعات وغيرها لتوفير المساعدات المادية والفنية والتربوية اللازمة .

وقد أثبتت عدة دراسات إلى أن أسرة الموهوب عادة تكون صغيرة نسبياً وأن أعمار الوالدين تكون كبيرة نسبياً وأكثر نضجاً من النواحي العقلية والعاطفية والمادية والعلمية والثقافية والمستوى

التعليمي والمهني للأبوين يكون مرتفع إضافةً إلى تمتع أسرة الموهوب بالتوافق الأسري .(القذافي ، ٢٠٠٠م ، ص ص ٢١٨ - ٢٢٤) .

دور المجتمع في اكتشاف ورعاية الموهوبين : -

معظم الناس في المجتمع لا يعرفون كيفية التعامل مع الموهوب وكيف ينبغي أن تكون ردود أفعالهم تجاهه وذلك للجهل أو قلة الخبرة أو لعدم توفر المعلومات مما يؤثر سلباً على الموهبة كما أن المجتمع عادةً يدفع الطفل إلى الإقنياد ويمارس عليه جميع الضغوط الإجتماعية لجعل تفكيره مطابقاً لمعايير التفكير في الوسط الإجتماعي المحيط لئلا يظهر بمظهر مختلف ، إلا أن ما قد يغفل عنه المجتمع هو أنه يقع على عاتقه توفير الأجواء المناسبة للموهوبين وذلك بإيجاد الطرق والأساليب الذكية في حل مشكلاته والتعرف على طبيعته وأنواع الخدمات التي يحتاجها وردود الأفعال التي يتلقونها تجاههم من جانب الأطراف الاجتماعية والتعرف على قدرتهم على التوافق في علاقاتهم بغيرهم من المحيطين بهم مما يتطلب المساهمة في العناية بالجوانب الإجتماعية وبالعلاقاتها بالجوانب الأخرى حتى يتحقق ما يسمى بعملية النمو المتكامل ، ومن المهم معرفة أهم المؤسسات الإجتماعية التي تلعب الدور الأكبر في إكتشاف ورعاية الموهوبين والمتمثلة في الأسرة والمدرسة .(القذافي ، ٢٠٠٠م ، ص ٢٢٧) .

دور المدرسة في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم : -

من أبرز مسؤوليات المدرسة التعرف على الموهوبين وإكتشاف إستعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر ومساعدتهم على النمو الشامل المتكامل وحفز دافعتهم للحصول على الكفاية القصوى لقدراتهم ومواهبهم ، وتستطيع المدرسة أن تقدم الكثير في مجال إكتشاف الموهوبين عن طريق المساعدة على التعامل مع المواهب والقدرات التي يتميزون بها ، ويمكن الكشف عن الأطفال الموهوبين عن طريق الملاحظة المباشرة لعدد من الأنشطة والفعاليات السلوكية التي يقومون بها في باحة اللعب أو حجرة الصف ودور المدرسة في دراسة خصائص التلاميذ وإكتشاف الموهوبين ورعايتهم لا يقوم على تصنيف

التلاميذ إلى موهوب وغير موهوب بل يجب أن يهدف إلى رفع كفاءة الممارسات التعليمية في مجال الإهتمام بالموهوبين ورعايتهم على تحقيق النمو لجميع عناصر المنظومة التعليمية .

ويترب على قصور المدرسة وفشلها في التعرف إلى الموهوبين وإكتشافهم وتنمية موهبتهم وتشجيعها أن يضيق الموهوبين أوقاتاً طويلة في أداء أعمال وأنشطة دون مستواهم وبذلك يفقدون ميلهم وحماهم للعمل وبالتالي يفقد المجتمع إسهاماً تهم .

ويمكن أن يلعب المدرس دوراً كبيراً في تنمية شخصية الموهوب ولكن ذلك يتطلب أن يكون قادراً على التأثير في تلاميذه بشكل إيجابي يؤدي إلى إحداث تغيير أفضل في شخصياتهم وسلوكهم وذلك يتحقق عن طريق منح التلاميذ الفرصة للتفكير الحر وتهيئة الفرص المساعدة للموهوبين على التكيف عن طريق التشجيع على زيادة التفاعل مع الآخرين والتحلي بسمات إيجابية في مجال التدريس والعلاقات الإنسانية . (عبيد ، ٢٠٠٠م ، ص ١٤٠) .

وعليه فالمدرس لابد أن يكون محباً مخلصاً عطوفاً وعلى وعي بأهمية التعليم إضافة إلى كونه مشجعاً للتلاميذ على النقد البناء والمناقشة الهادفة ومساعداً لهم على مشكلاتهم وإكتشاف مواهبهم وهذا يستدعي تأهيله علمياً ومهارياً لينجح في مهنة التدريس .

ويعتبر تدريب معلم الموهوبين هام لضمان نجاح برامج رعاية الموهوبين ، ومن أهم أهداف تدريب المعلم هو التوصل إلى نتائج تضمن قدرة المعلم على تمييز خصائص الطالب الموهوب ومعرفة طرق التفكير المختلفة وإتقان طرق التدريس والتقويم المناسبة لرعاية الموهوبين .

ومن الأمور التي يجب الاعتناء بها لتنمية الموهبة في التلميذ هي طرق التدريس فهي قادرة على إثارة الطلبة ودفعهم للقيام بعمليات التفكير المستقل وتصحيح أفكارهم ونقلها إلى الناس ، كما يجب النظر إلى المنهج على أنه وسيلة لإبراز القدرات الإبداعية والمواهب الابتكارية وهذا يتطلب أن يتناسب المنهج مع سن الطالب وقدرته على تقديم المعلومات الدراسية بصورة فيها تحدي لقدرات الموهوب

وإضافة بعض الجوانب التي تدفع إلى ممارسة السلوك الإبداعي مما قد يؤدي إلى إفادة جميع التلاميذ والطلبة العاديين منهم والموهوبين .

إذاً يمكن وضع دور المدرسة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في عدة نقاط أهمها : -

١- الإكتشاف المبكر للموهوبين والمتفوقين بالمدرسة وتوفير المناخ المدرسي المساعد على حرية العمل والتفكير .

٢- الإهتمام بالأنشطة غير الصفية في المدارس بإعتبارها مجالاً للكشف عن الموهوبين .

٣- التعاون مع أسر الموهوبين في إكتشافهم ورعايتهم .

٤- التعاون والمساهمة في الإعداد الأكاديمي لمعلم التفوق والموهبة في الجامعات وكليات أعداد المعلمين .

٥- تدريب المعلمين أثناء الخدمة على طرق التعامل مع الطلاب الموهوبين وتطوير أساليب تقويم المعلمين .

٦- تقديم البرامج التعليمية المناسبة . (السرور ، ٢٠٠١م ، ص ١) .

وتشير البحوث والدراسات إلى أن المدارس التي تنتهج تعليم التفكير وتعطي للعمليات العقلية وزناً يفوق المحتوى كان أداء التلاميذ فيها على المقاييس التحصيلية دون أقرانهم الذين تلتزم مدارسهم بالتعلم التقليدي وينقلب الوضع في الأداء الذي يتطلب الخيال وحل المشكلات وهي أكثر العوامل تمييزاً للموهبة حيث أن الموهبة في أساسها خروجاً عن النص والتعليم التقليدي في أساسه التزام بالنص .

ومن أساليب الرعاية في المدرسة : - ١- توجيه المعلم داخل الصف .

٢- عمل صفوف خاصة ضمن المنهج الدراسي ذاته ولكن مع التمييز في اختيار المعلمين .

٣ - إنشاء غرفة للمصادر التي تحتوي على بعض الأنشطة الخاصة لتلبي احتياجات الموهوبين .

٤- البرامج التراثية المنسجمة مع المنهج العادي والمتقدمة عليها . (القذافي ، ٢٠٠٠م ، ص ٢١٨ -

٢٣٥) .

إستراتيجيات رعاية الموهوبين

بداية الإهتمام العلمي بالموهوبين : -

تعود البداية إلى بداية هذا القرن عن طريق برامج التسريع ضمن البرامج المدرسية العادية إذ كان الطلبة الموهوبين يرفعون إلى صفوف أعلى ، وقد أستخدم مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء لإختيار الطلبة للإلتحاق بالصفوف الخاصة .

وخلال العشرينات من هذا القرن بدأ الإهتمام ببرامج الإثراء بدلاً من التسريع فقد كان يتم تعليم الموهوبين في الصفوف العادية أو الخاصة عن طريق تزويدهم بمشاريع مستقلة أو موضوعات دراسية خاصة ، وبعد ذلك خبي الإهتمام بالبرامج المقدمة للموهوبين نتيجة لحركات حقوق الإنسان والديموقراطية وتكافؤ الفرص التربوية للجميع حيث ساد أن البرامج المقدمة للموهوبين لا يستفيد منها سوى قلة من الأشخاص .

ومع تزايد الحاجة إلى العلماء والباحثين والقادة وخاصة في الدول المتقدمة فقد تطور الإهتمام بالموهوبين وتربيتهم على أسس أقل تحيزاً تمثل في برامج التسريع والإثراء لكن التركيز كان منصباً على القدرة العقلية العامة والمجالات الأكاديمية المحددة ويتم الإعتماد على نتائج الإختبارات التحصيلية وإختبارات الذكاء فقط ، وبعد ذلك تطورت أساليب قياس الموهبة وتحديدتها فقد تم إستخدام إجراءات وأدوات أخرى مع إختبارات الذكاء والتحصيل مثل إختبارات الإبداع - قوائم الشطب - قوائم التقدير - وقياس سمات الشخصية . (القريوتي وآخرون ، ١٩٩٨ م ، ص ٤١٣ - ٤١٥) .

مبررات وضع برامج خاصة للموهوبين : - عدم كفاية برامج التعليم العام - التربية الخاصة حق للطفل الموهوب والمتفوق - التربية الخاصة ضماناً لتنمية المجتمع ورفاهيته - التربية الخاصة لتلبية مبدأ تكافؤ الفرص - التربية الخاصة ضرورة للنمو المتوازن للموهوبين .

خطوات إنشاء برنامج للموهوبين : - إنشاء لجنة خاصة للبرنامج - تقييم الحاجات - تعيين مدير أو منسق للمشروع - تطوير ومتابعة المشروع - تطوير خطة الكشف وتنفيذها - تحديد المناهج الدراسية - إختيار المعلمين - تنفيذ البرنامج - تقييم البرنامج . (العزة ، ٢٠٠٢م ، ص ١٠٥ - ١١٨)

البرامج التربوية والتعليمية المتبعة في تعليم الموهوبين : -

١ - التعلم بالإكتشاف : - وذلك من خلال النشاط الذاتي التلقائي وإستخدام إستراتيجيات التدريس المعتمدة على الإكتشاف وإجراء التجارب العلمية وإستخدام الأشياء في البيئة للتوصل إلى المعارف وإكتساب المهارات .

٢ - التفكير المنتج : - وهو برنامج مصمم للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية يهدف إلى تعلم المهارات العامة لحل المشكلات بغرض إستثارة التفكير الإبداعي .

٣ - التدريب على المجال الخلاق : - عبارة عن حوار مصور يدور بين أربع شخصيات في قصة خيالية بهدف تدريس الإتجاهات الإبداعية والوسائل المختلفة لحل المشكلات .

٤ - برنامج جاتينا **Jatina** : - يهدف إلى تدريب بعض العمليات العقلية المتعلقة بالتفكير الإبداعي كالتأليف والبناء والتركيب وتستخدم مع الأطفال والمراهقين .

٥ - برنامج بوردو **Bordowx** : - هو سلسلة مكونة من ٢٨ درساً مسجلة على أشرطة تحتوي على أفكار ومبادئ تؤدي إلى تحسين القدرة الإبداعية .

(من أهم الوسائل المتبعة في دول الخليج لرعاية الموهوبين وتعليمهم : - التعليم الموجه - التعليم بالإكتشاف - التدرج في المواد / الموضوع / المحتوى) . (شقير ، ١٩٩٩م ، ص ١٢٠) .

طرق تنمية قدرات الموهوبين : -

١ - طريقة التحدي : - وذلك بوضع مشكلة ما تكون موضوع تفكير وحل التلميذ .

٢ - طريقة التعلم الذاتي : - إعتماد التلميذ على ذاته في التعلم بإستخدام مجالات التعليم الذاتي كالتعليم المبرمج والتعليم بالحاسب وغيرها .

٣ - طريقة العصف الذهني : - الإدلاء بأبكر قدر من الأفكار ثم إختيار الحل الأمثل منها .

٤ - طريقة تألف الأشآت : - ويتم فيها مساعدة التلميذ على إستخدام العناصر الذهنية العقلانية وغير العقلانية في التفكير . (شقير ، ١٩٩٩م ، ص ١٢٢) .

البرامج والأساليب التعليمية لرعاية الموهوبين :

(١) برامج الإثراء (الإغناء) Enrichment :

تزيد الطالب الموهوب بوحداث تعليمية ونشاطات إضافية لما يتعلمه زملاؤه العاديون بما يلائم ميوله وقدراته الخاصة وذلك بهدف توسيع معلوماته وتعميق خبراته ، وتقوم على تدعيم المنهج وتقديم مناهج إضافية للمتفوقين إلى جانب المناهج العادية أي إضافة بعض أوجه النشاط للبرنامج الموضوع بحيث تنمي مواهب التلميذ وقدراته وتعمل على زيادة خبرته بحيث تختلف تلك الخبرات عن الخبرات المقدمة للتلميذ العادي مثل البحوث المكتبية والعملية - الندوات والمحاضرات - الرحلات - الأعمال الإبداعية .

وتندرج عنها عدة أساليب منها : - الإثراء عبر المحتوى - الإثراء عبر المفهوم - الإثراء عبر النتائج . (حواشين ، ١٩٨٩م ، ص ص ٦٨ - ٩٨) .

(٢) برامج التسريع (التكبير) Acceleration :

هو أسلوب تربوي يتم من خلاله نقل الطالب بصفة إستثنائية من مستوى إلى آخر أعلى في مادة أو أكثر دون إشتراط إكمال المدة المقررة للمستوى السابق أي السماح للتلميذ بدراسة مواد دراسية مخصصة لصف معين في فترة زمنية أقل ويهدف إلى الإسراع بالتلميذ في إنهاء فترة تعليمه في وقت أقل محققاً النضج العقلي السريع لمواجهة متطلبات الحياة مثل الإلتحاق المبكر بالمدرسة - تخطي الصفوف الدراسية - التخطي الحدود - الإلتحاق المبكر بالجامعة . (عبيد ، ٢٠٠٠م ، ص ١٧٨) .

(٣) نظم تجميع المتفوقين Grouping :

هي عملية مقننة لإختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم صفات الطلاب الموهوبين ، وتعمل على ضم الأفراد المتشابهين في القدرات والميول وتنمية مواهبهم الخاصة ، والتجميع يكون في مدارس أو صفوف أو نوادي وجماعات خاصة بالمتفوقين . (أخضر ، ١٩٩٣م ، ص ١٧٨) .

التجارب العالمية والعربية في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم

أولاً - برامج رعاية الموهوبين العالمية : -

١ - التعليم في ماليزيا : -

تهتم الدراسات الحالية بالإبداع في تدريس الرياضيات والعلوم للطلاب الذين يعملون ويدرسون في نفس الوقت ومدى رضا أصحاب العمل من مصانع وشركات عن أداء الخريجين ومستوى إعدادهم ، كما يعنى بالمتفوقين من الطلاب حيث تمت تهيئة مدارس خاصة لهم ألحق بها سكن داخلي وتم العناية بهم علمياً وتربوياً ، كما توجد أقسام خاصة للموهوبين في كل مدرسة . (كتاب المعرفة ١١ ، ٢٠٠١م ، ص ٣٠٥) .

٢ - في بريطانيا : -

نتيجة الإهتمام بالمتفوقين والموهوبين على أساس إثراء المناهج والتي تتفق وقدراتهم تم إنشاء مدارس خاصة تسمى مدارس جرامر "GramarSchool" ثم إنتشرت المدارس النوعية .

٣ - السويد : -

توفير تعليم إبتدائي عام لمدة ٩ سنوات لجميع الأطفال وبعدها يتم إختيار التلاميذ للمدارس الثانوية ثم الجامعة حسب القدرات والميول ، وتركز الدراسة على تنمية النشاط الحر وتنمية الثقة بالنفس الإستقلالية وإتاحة فرص التعليم الذاتي . (الشخص ، ١٩٩٦م ، ص ص ٢٤ - ٣١) .

٤ - أمريكا : -

تم إنشاء المعاهد الخاصة بالموهوبين على شكل فرق ألحقت أولاً بالمدارس للإختبار وإجراء التجارب وفي الوقت نفسه عينت جمعية التعليم العام في مدينة نيويورك معلماً خاصاً في علم النفس

لدراسة الأطفال الموهوبين في مدرسة منهن ، وحالياً نلاحظ تزايد البحوث والدراسات وإزدياد نسبة الإنفاق على البرامج التربوية ، ويتبع في أمريكا أكثر من نظام تربوي مثل التجميع والإثراء والإسراع التعليمي والذي يمكن ملاحظته في القبول المبكر في صفوف رياض الأطفال والمدارس الابتدائية ونظام تحطى الصفوف الدراسية وضغط الصفوف في المرحلة الدراسية الواحدة إضافة إلى تنفيذ برامج إضافية في كل فصل دراسي .

٥ - اليابان :

تتركز التجربة اليابانية في الإهتمام بالكشف والرعاية بالطرق العلمية والتربوية المناسبة - عدم وضع قيود على الإمتياز والتفوق - التدريب الجماعي على الابتكار - تنمية المواهب من قبل سنوات الدراسة - البحث عن أفكار تربوية في هذه المجالات إضافة إلى التعاون بين الأسرة والمؤسسات التعليمية ، وتنفق اليابان أكثر من ١٢% من الميزانية القومية على التربية ويوجد ١٠٠٠ معهد عالي كما يوجد نظام تعليمي دقيق يبدأ من رياض الأطفال حتى الجامعة ومن المؤسسات الخاصة بالموهوبين : -

١- الجمعية العلمية التربوية للذكاء " LSIE " - تهدف إلى تشجيع الأبحاث العلمية التطبيقية في مجال تربية ورعاية الموهوبين .

٢- الجمعية العالمية لتنمية القدرات العقلية العامة " ISIE " - تشرف على فصول الموهوبين في ضوء برامج تعليمية مركزية وطرق تدريس حديثة وفعالة ، ويقوم المركز الرئيسي المشرف على هذه الفصول بإعداد البرامج التعليمية وأدوات التدريس إضافة إلى إلتقاء وإعداد المعلمين .

٣- برامج الموهوبين المقدمة بجميع المدارس والمسابقات العلمية تحت مسمى الإبداع من خلال المنافسة .

٤- المعرض السنوي للمعلمين الهادف إلى إبراز أهمية الاختراعات التي يتوصلون إليها .

٥- عدد كبير من نوادي المخترع الصغير للأطفال والتي تشرف عليها مراكز ومؤسسات براءات الإختراع اليابانية .

٦- مدارس الجوكس " Jukus " - وهي مراكز شعبية لتنمية الذكاء وتنمية القدرات الإبداعية .

٧- مدارس تربية الذكاء " IES " وتهدف إلى تشجيع وتنمية القدرات العقلية بعيداً عن المواد الدراسية والتحصيل .

٨- معهد كومون " Kumon " - له ستة فروع ويهتم بتنمية قدرات الطلاب في مجال الرياضيات .

٩- المدارس الشعبية النوعية لتشجيع الموهوبين .

١٠- المعهد الياباني للتجديد والإبداع " JIII " ويهتم بالأنشطة اللاصفية الهادفة إلى إستثارة إهتمام الطلاب وتنمية قدراتهم الإبتكارية .

٩- مدرسة آشيكو " Ichiko " - للصفوة من المبدعين من الأولاد .

١٠- مدارس ندا " Nada " - للطلاب المتفوقين والتميزين وهي خاصة بالأولاد فقط . (سليمان ، ٢٠٠١م ، ص ص ٦ - ١١) .

٦- إسرائيل :

بدأت المناقشات في أوائل عام ١٩٥٨م في وزارة التعليم حول موضوع تعليم الصغار الموهوبين - ثم أفتتح عام ١٩٦١م مقر للمراهقين المعوزين المتمتعين بذكاء عالي - وفي أوائل السبعينيات تم افتتاح أول مدرسة خاصة للموهوبين بنظام اليوم الكامل في تل أبيب وتأسس أول مكتب لتعليم الموهوبين في وزارة التعليم وأصبح أول مدير لمكتب تعليم الموهوبين بوزارة التعليم الإسرائيلية أول رئيس للمجلس العالمي للموهوبين ، وهناك برنامج يطلق عليه تالبيوت يتمتع خريجوه بتجربة مهمة تهيئهم للعمل الأكاديمي والتقدم في المهنة . (كتاب المعرفة ١١ ، ٢٠٠١م ، ص ص ٤٣ - ٤٥) .

٧- ألمانيا :

١- عام ١٩٥٦م تم إنشاء المعهد الألماني لدراسات الموهبة .

٢- عام ١٩٧٠م تم إنشاء معهد الإختبارات والأبحاث الإبداعية في مدينة بون .

٣- تم إنشاء جمعية الطفل الموهوب ويلحق به مركز خاص للإرشاد التربوي والنفسي لأسر الأطفال الموهوبين .

وقد إهتمت بعض الولايات الألمانية بتقديم التشجيع وتنمية الدافعية لدى الأطفال الموهوبين في حين إهتمت بعض الولايات بتطبيق البرامج الاثرائية وأسلوب التجميع وولايات أخرى أهتمت ببرامج التسريع ، ومن أساليب تعليم الموهوبين في المدارس الألمانية : - الصفوف الموازية - تخطي الصفوف - الصفوف السريعة - المسابقات العلمية - الإشراف المنتوري - الإثراء - التشجيع في فرق دراسية ذات متطلبات خاصة إضافة إلى نظام تشجيع الطلاب والعلماء الشباب . (سليمان ، ٢٠٠١م ، ص ص ١١- ١٨) .

٨- الصين :

- ١- أنشأت في عام ١٩٧٨م مدارس محورية لتقديم دراسات للمتفوقين .
- ٢- أنشأت مدارس الكوادر التي تمزج بين الدراسة النظرية والعملية لتخريج الكوادر الوطنية .
- ٣- قصور الأطفال المقامة في بكين وشنغهاي والتي تقدم أنشطة منهجية رائدة تعطى للطلاب المتفوقين لتنمية مواهبهم . (منصور ، ٢٠٠٠م ، ص ٨) .

١٠- كندا :

- ١- أنشئ أول فصل دراسي لتعليم المتفوقين عام ١٩١١م في شستاكوان " Shestacetwan " م انتشرت بعد ذلك المدارس .
- ٢- تتبع كندا عدة نظم تربوية للمتفوقين منها : - نظام المدرسة الكاملة - نظام الفصول المنفصلة - تجميع المتفوقين في صورة مجموعات أو فصول في المدارس العادية - التجميع لبعض الوقت بين الطلاب المتفوقين بين عدة مدارس - التعاون والعمل الجماعي بين الآباء والمعلمين ورجال المجتمع من أجل رعاية الموهوبين والمتفوقين . (منصور ، ٢٠٠٠م ، ص ٩) .

ثانياً - برامج ومؤسسات رعاية الموهوبين في الوطن العربي :

تطورت حركة الإهتمام بالموهوبين في الوطن العربي بدعم من مؤسسات حكومية وغير حكومية لتأخذ أشكالاً عديدة من أهمها : -

١- السماح بالتسريع الأكاديمي أو التقدم عبر درجات السلم التعليمي خلال مرحلة الدراسة الأساسية .
٢- إنشاء مدارس خاصة للطلبة الموهوبين والمتفوقين يقبل فيها الطلبة الذين يظهرون تحصيلًا رفيعًا وقدرات إبداعية وعقلية .

٣- إنشاء مراكز رياضية إغنائية يقضي فيها الطلبة الموهوبون بعض الوقت ويتعرضون لخبرات تربوية .
٤- تقديم منح لأوائل امتحانات الثانوية العامة لإكمال دراستهم الجامعية الأولى .
٥- عقد مسابقات سنوية على المستوى العربي في مجالات الإنتاج الإبداعي والأدبي والفني والعلمي لمنح الفائزين منها جوائز نقدية وشهادات تقدير .
٦- عقد مؤتمرات علمية يشارك فيها أكاديميون ومربون عرب يهدف إلى مناقشة موضوعات تتعلق بتنمية الموهبة والإبداع .

وتلجأ المؤسسات التربوية التطبيقية إلى توليف لأسلوبي الأسرعة والإثراء ومن تلك التوليفات تأسيس تجمعات تربوية مثل : - مراكز رعاية الموهوبين - مراكز تنمية القدرات - مراكز مصادر التعلم - أندية العلوم . (عبيد ، ٢٠٠٠ م ، ص ٢١٩) .

١ - تجربة الأردن في التربية الخاصة للموهوبين : -

تمثل في مدرسة خاصة بهم إضافة إلى المراكز الرياضية التي بلغت الآن أربعة مراكز في كل من أربد - الزرقاء - الكرك - البلقاء .

ويحول إلى هذه المراكز الطلاب المتميزون وفق ضوابط وأسس صارمة - وتعمل هذه المراكز في المساء وهي مجهزة بالأدوات والأجهزة والمواد اللازمة والمختصين ، ولها برامج مميزة وأساليب حديثة متطورة كما يتم تنفيذ خطة تسريع التعليم الأكاديمي لعدد من الطلبة المتفوقين في المرحلة الأساسية فقط بما يتناسب مع قدراتهم دون إعتبار للمحددات العمرية ولكن بأعداد محدودة وضمن قواعد وأسس موضوعية .

١- مركز السلط الريادي - قطاع خاص تنفذ برامجه بالتعاون والتنسيق بين المؤسسة والجامعة الأردنية ووزارة التربية والتعليم أنشئ نتيجة للصعوبات التي تواجهها وزارة التربية والتعليم في تعاملها مع أعداد ضخمة من الطلبة بحيث لا يمكن أن تتوفر للمتفوقين منهم الإمكانيات اللازمة لتنمية قدراتهم لذلك قامت على إنشائه مؤسسة أهلية خاصة هي مؤسسة إعمار السلط ، الدارسين في المركز موزعين على عشر شعب من مستوى ثلاث صفوف (العاشر - أول ثانوي - ثاني ثانوي) - يعطي دروس في اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات والفيزياء والكيمياء والحاسب إضافة إلى نشاطات حرة .

٢- مدرسة اليوبيل - أفتحت عام ١٩٩٣م بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بعد حوالي ستة عشر عاماً من الإعلام عن الفكرة ، وتقوم المدرسة لتحقيق هدفين : -

١- تقديم برنامج تربوي شامل لطلبة المدرسة المختارين على أساس الكفاءة والقدرة وفق أفضل الأساليب الاختيارية الموضوعية المتاحة .

٢- الإسهام في تحسين نوعية التعليم العام من خلال تطوير البرامج والمواد التعليمية والتدريبية ونقلها ليفيد منها الطلبة والمعلمون والمرشدون في المدارس الحكومية والخاصة . (كتاب المعرفة ١١ ، ٢٠٠١م ، ص ١٧ - ٢٦) .

ومدرسة اليوبيل الثانوية تقدم برنامجاً للطلبة الموهوبين والمتفوقين من مستوى الصف العاشر حتى نهاية المرحلة الثانية ويقتصر برنامجها على طلبة الفرع العلمي المختارين بعناية من بين مئات المرشحين ، وتمتع المدرسة بدرجة كبيرة من الإستقلالية في برامجها التعليمية والإدارية والتمويلية بإشراف لجنة من كبار المسؤولين والمختصين تعمل بمنزلة مجلس أمناء أو هيئة مديرين ، وتعد مؤسسة نور الحسين هي الجهة المسؤولة إدارياً ومالياً عن المدرسة ، وترتبط المدرسة بوزارة التربية والتعليم باتفاقية تعاون يتم بموجبها إنداب المعلمين المنطبقة عليهم الشروط من كادر الوزارة للعمل في المدرسة ، كما تقدم الوزارة الكتب الرسمية وتدعم مشروعات المدرسة في مجال رعاية الطلبة المتفوقين وتدريب المعلمين .

وتقدر التكلفة السنوية الحالية للطالب فيها حوالي ٢٥٠٠ دولار بينما لا تزيد على ٣٠٠ دولار تقريباً في المدارس الحكومية ، وقد طور نظام إختيار الطلبة لمدرسة اليوبيل بحيث يوازن بين صفتي الفعالية والكفاية العملية ، وفي هذا النظام عدة محكات وعدة مراحل مندرجة لإختيار الطلبة حيث أن تعدد المحكات يسمح بالكشف عن جوانب مختلفة للموهبة والتفوق أما تعدد المراحل فيضمن إنتشار معلومات كافية عن المدرسة أو البرنامج لجميع الفئات المستهدفة ، وتطبق المدرسة نظام الحصص الدوار حيث ينتقل الطلبة من قاعة لأخرى .

ويتم ترشيح الطلبة للإلتحاق بالمدرسة عن طريق مدارسهم أو أولياء أمورهم أو الطلبة أنفسهم ، ويطلب من كل مدرسة تشكيل لجنة فيها تتألف من مدير المدرسة والمرشد التربوي ومعلمي الصف المقصود حيث تقوم هذه اللجنة بترشيح الطلبة وإعداد البيانات المطلوبة وتدقيقها على ضوء السجلات المدرسية الرسمية ، ومن أهم البرامج المقدمة في المدرسة : - برامج التربية القيادية ومهارات الإتصال ومهارات التفكير وتطبيقات الحاسب والوسائط المتعددة والبحوث والدراسات الميدانية والمناظرات والإرشاد المهني والجامعي والبحث عن طريق الإنترنت ، وتمنح المدرسة جميع طلبتها بعثات دراسية تغطي نفقاتهم الدراسية والمواصلات والطعام وتمول من صندوق خاص للبعثات يسهم في موارده أولياء الأمور حسب إمكانياتهم ويأتي الجزء الأكبر من موارده عن طريق تبرعات الأفراد والمؤسسات الوطنية .

٣- النادي العلمي التكنولوجي - قام بجهود أفراد من المهندسين والمهتمين بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم و يقدم دورات متعمقة في العلوم والتكنولوجيا .

٤- مشروع برامج المتميز في المدارس الريفية التابع لوزارة التربية والتعليم عام ١٩٩٦م .

٥- مشروع البرنامج الخاص بالطلبة المتميزين في مدارس المنهل العالمية عام ١٩٩٦م .

٦- جائزة سمو ولي العهد - تقوم على إتاحة الفرصة للشباب الأردني من سن ١٢ - ٢٥ عاماً بالانخراط في المشاركة الذاتية في برامج شبابية تربوية لا منهجية هادفة ، والجائزة ليست مؤسسية ولا تتبع أية

مؤسسة وإنما هي منهاج لبرامج وأنشطة ثقافية ومعرفية ورياضية صممت لتستفيد منها وتشارك بها كل المؤسسات والدوائر التي لها علاقة بالشباب .

٧- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين - أعلن عن تأسيسه عام ١٩٩٦م وهو هيئة عربية تربوية أكاديمية مهنية خيرية مستقلة بتنظيم من مدرسة اليوبيل للموهوبين والمتفوقين وبدعم من مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية والمجلس الوطني لتنمية الموارد البشرية وبمبادرة من صفوة من رجال الفكر والتربية من تسع دول عربية ضمت الأردن ومصر وسوريا ولبنان والعراق والكويت والإمارات وقطر وتونس وقد تم إختيار العاصمة عمان مقراً للمجلس ومدرسة اليوبيل مضيقة له ، ويعنى المجلس بإنماء الموهبة والإبداع ورعاية الموهوبين والمتفوقين من الأطفال والشباب إيماناً منه بأنهم يمثلون رأس المال الحقيقي للأمة ورصيد تقدمها ، وتتألف الموارد المالية للمجلس من رسوم الإلتساب والإشتراكات السنوية للأعضاء - الهبات والتبرعات - إيرادات أنشطة المجلس - أي إيرادات أخرى لا تتعارض مع أهداف المجلس وغاياته، وتتكون الهيئة الإدارية للمجلس من الرئيس - نائب الرئيس - أمين السر - أمين الصندوق - العضو وهي الهيئة التنفيذية للمجلس ومدتها سنتان ، ويهدف المجلس إلى : - توثيق الصلات العلمية والتربوية بين أعضاء المجلس من الدول العربية - المساعدة في إثارة الإهتمام بميدان الموهبة والتفوق والإبداع - المساهمة في حركة التثقيف العلمي والتربوي وتعميم المعرفة في هذا الميدان - إجراء البحوث والدراسات النظرية والتجريبية ١٠ الخ .

٨- مركز اليوبيل للتميز التربوي عام ١٩٩٧م .

٩- صندوق الحسين للإبداع والتفوق عام ٢٠٠٠م . (عبيد ، ٢٠٠٠م ، ص ص ٢١١ - ٢١٥) .

٢ - برامج الموهوبين في العراق : -

وزارة التربية والتعليم (مديرية التربية الخاصة) ووزارة الشباب (مديرية الرعاية العلمية) - تعتمد أسلوب الإثراء وتركز على المرحلة الثانوية .

٣- في مصر :-

مدرسة المتفوقين بالمعادي عام ١٩٥٥م ثم نقلت إلى عين شمس عام ١٩٦٦م .
صفوف خاصة للمتفوقين أولها في مدرسة شبرا الثانوية للبنات ومدرسة التوفيقية للبنين ثم تبعتها عدة
مدارس في ١٣ مدرسة ثانوية ثم أصبحت للمدارس المتوسطة إضافة إلى جمعية النابغين . (عبيد ،
٢٠٠٠م ، ص ٢٢٠-٢٢٣) .

٤- في الإمارات :-

١- إستحداث إدارة برامج ذوي القدرات الخاصة في الهيكل الجديد للوزارة الصادر عام ١٩٩٩م
حيث ضمت الإدارة قسماً لرعاية الفائزين والموهوبين إلى جانب قسم التربية الخاصة ومشكلات التعلم .
٢- عام ١٩٩٤ - ١٩٩٥م بدأت الدولة بإنشاء مدارس نموذجية على مستوى الدولة لرعاية التلاميذ
رعاية متوازنة وتنمية مواهبهم تحت إشراف الوزارة وكان أول هذه المدارس مدرسة الغزالي النموذجية
للبنين بأبوظبي .

٣- جوائز الإبداع على الصعيد المجتمعي غير الرسمي : - عام ١٩٩٠م بدأت جائزة العويس للدراسات
والإبتكار العلمي بدبي - عام ١٩٩١م جائزة الشيخ خالد بن صقر القاسمي للتعاون والتفوق الطلابي
برأس الخيمة - عام ١٩٩٤م جائزة الشيخ الدكتور سلطان القاسمي بالشارقة للتفوق - مشروع رعاية
الموهوبين الذي تبناه مكتب الشارقة التعليمي عبر تشكيل لجان متخصصة وعبر المتابعة والتقييم .

٤- جمعية الإمارات لرعاية الموهوبين بدبي .

٥- تم اعتبار يوم ٢١ فبراير يوماً وطنياً لرعاية الموهوبين بالدولة .

٦- مشروع رعاية الموهوبين الذي تبناه مكتب الشارقة التعليمي عبر تشكيل لجان متخصصة وعبر
المتابعة والتقييم .

٧- تعتمد الوزارة في إستراتيجية منهج المتفوقين والموهوبين على عناصر المنهج المتعددة المرتكزة على :

أ - إثراء الجانب العقلي : إثراء المناهج الخاصة بالموهوبين - توظيف إستراتيجيات سوزان واينبرنر لتربية المتفوقين والموهوبين في الفصول العادية - إستخدام أسلوب المدارس الخاصة للموهوبين - أسلوب التسريع - أسلوب إعداد البطاقة التتبعية للموهوبين .

ب - إثراء الجانب الجسدي الحركي والإنفعالي الإجتماعي والأخلاقي الروحي والديني . (عبد العزيز ، ٢٠٠١م ، ص ٦ - ٩) .

٥ - في عُمان :

١ - مشروع رعاية الطلاب الموهوبين - تجري الوزارة ومنذ بداية العام الدراسي ٢٠٠١م/٢٠٠٢م دراسة المشروع المقدم بواسطة إحدى مدارس المنطقة ويهدف المشروع إلى : - الكشف عن الطلاب الموهوبين بمدارسهم - رعاية الطلاب الموهوبين وتشجيعهم ومتابعتهم - تدريب معلمي الطلبة الموهوبين والإفادة من نشاطات الطلاب الموهوبين وإنجازاتهم .

٢ - ملتقى الإبداع الطلابي - نفذ خلال العام الدراسي ٢٠٠٠م/٢٠٠١م وتشتمل خطته على عدة محاور وهي : - الدراسات والبحوث - المحاضرات والندوات - الأنشطة الرياضية - الأنشطة الترفيهية . (السرحاني ، ٢٠٠١م ، ص ١٩ - ٢٢) .

٦ - البحرين :

١ - مركز العلوم للأطفال والشباب عام ١٩٨٨م - قام بعمل خطة لرعاية الموهوبين علمياً تركز على محورين وهما : - إستقطاب المتميزين والموهوبين إلى المركز وتنفيذ البرنامج التدريبي لصقل وتطوير قدراتهم العلمية ورعاية الموهوبين ، ومن أساليب رعاية الموهوبين في المركز : - أ - تنمية القدرات والمواهب العقلية لدى الموهوب . ب - تكريم المبدعين والموهوبين . ج - ربط الموهوب بالمجتمع وذلك لتأصيل الإبداع وجعله نافعا للمجتمع . د - الربط بين أسرة الموهوب والمركز لتهيئة البيئة المناخية للطفل الموهوب . هـ - المشاركة في المعارض العلمية لعرض النتاج الإبداعي المتميز للموهوبين . و - ربط الموهوب بالبيئة الفطرية من خلال مشاركته في المناسبات المحلية والخارجية .

ز- إعطاء الموهوب شخصيته الإستقلالية من خلال قيامه بتدريب الطلبة الجدد أو منحه مسؤوليات إدارية .

ومن الخطط المستقبلية للمركز في مجال رعاية الموهوبين : - عمل شبكة إبداعية - تكثيف الجهود مع المؤسسات التعليمية الخاصة برعاية الموهوبين لوضع برنامج متكامل - تطوير وإستحداث برامج علمية جديدة لتناسب مع متطلبات الموهوبين وتغيرات التكنولوجيا - إستحداث قاعدة معلومات للموهوبين لربطها بالمؤسسات المختصة .

٢- الجمعية البحرينية لتنمية الطفولة .

٣- مساهمات المدارس الحكومية مثل تجربة مدرسة السهلة الابتدائية للبنات والتي تهدف إلى أن تكتسب الطالبة الشخصية المتزنة القوية القادرة على العطاء الإيجابي للمجتمع - تنمية بعض جوانب التفكير الإبداعي - تجربة مدرسة الإستقلال الإعدادية الثانوية للبنات وتهدف إلى إتاحة الفرصة للطالبات لتطوير إهتماماتهن وإكسابهن مهارات التفكير والإنتاج الإبداعي - تجربة مدرسة العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين وتهدف إلى تنفيذ برنامج يرعى الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المدرسة .

٤- تشكيل لجنة رعاية الطلبة المتفوقين والموهوبين عام ١٩٩٥م ومن مهامها : - وضع تعريف للطلاب المتفوق والموهوب - تحديد أدوات الكشف والتعرف على الموهوبين - العمل على تأسيس برنامجين لرعاية المتفوقين والموهوبين بالمرحلة الابتدائية ٠٠٠ الخ .

٥- نقل إختصاصات مجموعة التربية الخاصة من إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية إلى إدارة التعليم الإبتدائي عام ١٩٩٨م وعلى ضوءه تم وضع خطة لمشروع رعاية الطلبة المتفوقين في الإبتدائي تهدف إلى تقديم الرعاية للطلبة المتفوقين عقلياً والموهوبين بالمدارس الإبتدائية الحكومية بدولة البحرين .

٦- برنامج التفوق العقلي والموهبة بجامعة الخليج العربي - يهدف إلى تكوين وإعداد الكوادر المتخصصة والمؤهلة - توفير المعلومات العلمية وإجراء البحوث والدراسات - تقديم المشورة العلمية وخدمات التدريب والتأهيل - زيادة كفاءة المعلمين والأخصائيين والإجتماعيين والتربويين والمرشدين عن طريق

الدورات وورش العمل ويقدم البرنامج دبلوم الدراسات العليا والماجستير . (إسحاق ومبارك ، ٢٠٠١م ، ص ٥ - ١١) .

٧- قطر : -

تنبثق فكرة إنشاء المركز القطري للموهوبين والمبدعين من فلسفة التركيز على النواحي الإيجابية للفرد والاهتمام بتفرد و تميزه والتأكيد على تنمية إمكانياته مما يحقق النمو الشخصي للفرد ويحقق أفضل فرص المشاركة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، وتستهدف خطة المركز توفير التعليم المتميز ويمكن تحقيق ذلك من خلال وضع خطة زمنية مرحلية تنفذ على مرحلتين : - ١- تكوين فريق عمل في كل مدرسة . - ٢- إكتشاف بعض الموهوبين ورعايتهم وتقديم بعض البرامج الإثرائية لهم . ويقدم المركز أنشطة في البرامج العامة - برامج الإرشاد والتثقيف - البرامج الخارجية - البرامج الإثرائية التعليمية . (المنصور ، ٢٠٠١م ، ص ٨ - ١٢) .

٨ - الكويت : -

- ١ - النادي العلمي الكويتي عام ١٩٧٤م .
- ٢ - الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة عام ١٩٨٠م .
- ٣ - المجلس العربي للطفولة والتنمية عام ١٩٨٧م .
- ٤ - تم وضع الإستراتيجية المستقبلية لتطوير التربية في دولة الكويت حتى عام ٢٠٢٥م والتي صدرت عام ١٩٩٨م وذلك تعزيزاً للإجراءات والخطوات التي أُنْخِذت والتوجهات التربوية التي تم تبنيها منذ بداية الستينيات وترتكز هذه الإستراتيجية إلى تبني خطة شاملة ودقيقة من خلال التركيز على عدد من الأبعاد منها : - أ - إجراء الدراسات والبحوث العلمية والمسوح الميدانية والدراسات التتبعية والمقارنة التي يشكو الميدان من ندرتها .
- ب - أهمية وجود آلية في وزارة التربية تتولى التخطيط والإشراف والمتابعة على البرامج والخطط والعمل الميداني المتصل بالكشف عن الموهوبين ورعايتهم .

ج - تشكيل لجنة في كل مدرسة تهتم بجمع المعلومات عن الطلاب الذين تظهر موهبتهم بالتعاون مع الآلية المعنية بالوزارة لتحديد سبل متابعتهم .

د - التأكيد على أهمية بناء برامج إثرائية تقوم على خصائص وظروف طلبة الكويت لرعاية الموهوبين بالتعاون مع الخبرة الدولية المتقدمة في منظمات اليونسكو والمراكز العالمية المتخصصة .

هـ - توفير برامج تنمية مهنية لتوعية المعلمين وإثراء قدراتهم في هذا المجال ١٠٠٠ الخ .

٥ - البدء في عام ١٩٩٨ - ١٩٩٠م تجربة إنشاء مراكز متخصصة لرعاية المتفوقين .

٦ - تشكيل المجلس الأعلى للتربية الخاصة والأمانة العامة للتربية الخاصة عام ١٩٩٣م والتي كان من أبرز جهودها : - إنشاء المراكز الإثرائية بدءاً من عام ١٩٩٤م - إنشاء فصول للطلبة الفائقين في المرحلة

الثانوية عام ٢٠٠٠ - ٢٠٠١م . (المشعان ، ٢٠٠١م ، ص ص ٤ - ١٧) .

تجربة المملكة في اكتشاف ورعاية الموهوبين

تعود فكرة رعاية الموهوبين إلى ما نصت عليه السياسة التعليمية المعتمدة في المملكة العربية السعودية على أن أحد الأهداف الأساسية المحققة لغاية التعليم يتمثل في الإهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة وبوضع برامج خاصة ، وإنطلاقاً من هذه السياسة تم أولاً إجراء البحث الوطني الذي دعمته مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية بالتعاون مع وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات (سابقاً) للكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، ولقد وفر هذا البحث الأساس العلمي لبدء التنفيذ لمشروع رعاية الموهوبين حيث تضمن إعداد المقاييس والأساليب والطرائق العلمية المقننة على بيئة المملكة وتطويرها وكذلك وضع نماذج لبرامج رعاية الموهوبين في العلوم والرياضيات بالإضافة إلى خطة توعية المجتمع وتنسيق الجهود وتكاملها بين المؤسسات ذات العلاقة الحكومية والخاصة ، وبعد أن أكمل البحث الوطني تم عرضه على الجهات التعليمية للبدء في التنفيذ ثم بادرت وزارة المعارف (سابقاً) إلى إنشاء البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين ورعايتهم .

وحالياً ثمة ثلاث جهات رسمية تعنى بالموهوبين في المملكة العربية السعودية وهي : - مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين والإدارة العامة لرعاية الموهوبين وبرنامج الكشف عن الموهوبين ويمكن القول بأن أساليب إكتشاف الموهوبين المطبقة في المملكة العربية السعودية مقصورة على التحصيل الدراسي والأنشطة غير الصفية وترشيحات المدرسين والمشرفين ، أما الأساليب العلمية المتقنة فقد تم إعداد وتقنين بعض الإختبارات التي تستخدم كجزء من عملية إكتشاف الموهوبين مثل إختبار وكسلر للذكاء ، وفي دراسة مسحية قامت بها باربرا كلارك " Barbra Clark " رئيسة المجلس العلمي لرعاية الموهوبين لمقارنة الطرق والمعايير المستخدمة في ١٧ بلداً للترشيح والكشف عن الموهوبين أتضح أن المملكة العربية السعودية تعتمد في ترشيحها للموهوبين على تقديرات المعلمين - التفوق في التحصيل الدراسي - قوائم الصفات ، بينما تعتمد في الكشف والتعرف على إختبار الذكاء الفردي - إختبار الذكاء الجمعي - قوائم الصفات - إختبارات التفكير الإبتكاري ، علماً بأن العمر المحدد عند الكشف والتعرف في المملكة هو ٩ - ١٦ سنة .

١ - برنامج الكشف عن الموهوبين : -

هو برنامج قام على دراسة أشرفت عليها ومولتها مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية متعاونة مع وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات (سابقاً) ثم بادرت وزارة المعارف (سابقاً) بتنفيذها ، تأسس عام ١٤١٧هـ وبدأ البرنامج عمله مع مطلع العام الدراسي ١٤١٨ - ١٤١٩هـ في أول مركز بجمع الأمير سلطان التعليمي بمدينة الرياض على أن يتم إنشاء العديد من المراكز في مناطق المملكة كافة وفقاً للإمكانات المتاحة ، ويخدم البرنامج الطلبة الذين توجد لديهم إستعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر وخصوصاً في مجالات التفوق العقلي والتفكير الإبتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوفر في برامج الدراسة العادية ويتم إختيارهم وفق الأسس والمقاييس العلمية الخاصة والمحددة وفق إجراءات برنامج الكشف والتعرف على الموهوبين .

أهداف البرنامج :

ومن الأهداف الفرعية للبرنامج المنبثقة عن الهدف الأساسي وهو إكتشاف الموهوبين ورعايتهم :

١- تطوير برنامج مستمر يتضمن إعداد الاختبارات والأساليب والطرق العلمية المستخدمة في الكشف عن الموهوبين .

٢- تقديم الرعاية العلمية والتعليمية للموهوبين على شكل برامج إثرائية إضافية خاصة تستجيب لطبيعة قدراتهم وإستعداداتهم .

٣- التعاون مع أولياء أمور الموهوبين وأسراهم ومعلميهم في توعيتهم بقدرات هؤلاء الموهوبين وكيفية التعامل معهم وتوفير الإمكانيات المساعدة لنمو مواهبهم .

٤- تشجيع الموهوبين في التعبير عن طريق مسابقات وجوائز مادية ومعنوية تحفزهم وتبرز قدراتهم .

٥- تقديم الرعاية النفسية والإجتماعية للموهوبين وأسراهم والمساعدة في حل المشكلات النفسية والإجتماعية التي تعيق نمو مواهبهم .

٦- تشجيع البحوث العلمية في مجال دراسات الموهوبين . (وزارة المعارف ، ٢٠٠١م ، ص ٢) .

وقد تكون برنامج الكشف عن الموهبة من عدة معايير هي : - تقديرات المدرسين - التفوق

في التحصيل الدراسي - التفوق في تحصيل العلوم - التفوق في تحصيل الرياضيات - مقياس القدرات العقلية - مقياس تور انس للتفكير الإبتكاري - مقياس وكسلر لذكاء الأطفال المعدل .

الوحدات العلمية والتنظيمية المكونة للبرنامج :

هناك عدة وحدات تقوم بالإعداد والتنفيذ والإشراف على البرنامج والنشاطات المتعددة الأخرى

وهي :

١- وحدة التعرف على الموهوبين والكشف عنهم . ٢- وحدة الإدارة والخدمات .

٣- وحدة التخطيط والتدريب والتنسيق . ٤- المكتبة ومركز المعلومات .

٥- المختبرات العلمية والورش الفنية • ٦ - وحدة الرعاية والبرامج الإثرائية وتنقسم إلى

برامج الرعاية التعليمية وبرامج رعاية الإختراعات • (تقرير ، ٢٠٠٠م ، ص ص ١٥ - ٢١) .

٢ - الإدارة العامة لرعاية الموهوبين : -

تحول برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم إلى إدارة عامة بالقرار الوزاري رقم ٥٨٠٥٤ وتاريخ ١٤٢١/٣/٤هـ وذلك بسمى الإدارة العامة لرعاية الموهوبين ، وهي الجهاز التربوي والتعليمي الذي يقوم بتنفيذ سياسة رعاية الموهوبين وتحقيق أهدافها في الوزارة ، ولإدارة الصلاحية في تكليف من تراه لإعداد البرامج الإثرائية ومن يقوم بتقييمها وتحكيمها وفقاً للوائح والتعليمات (كما يوجد إدارة عامة لرعاية الموهوبات تابعة للوزارة أيضاً) ومن مهامها ومسؤولياتها مايلي : -

- ١- إقترح الخطط المتعلقة برعاية الموهوبين وتعميمها على إدارات التعليم .
 - ٢- إعداد الإختبارات والآليات المناسبة لإكتشاف الموهوبين وتطويرها .
 - ٣- متابعة توفير متطلبات برامج الرعاية العلمية من الأجهزة والمستلزمات التنفيذية .
 - ٤- إيجاد قاعدة معلوماتية عن الموهوبين في جميع مراحل التعليم العام .
 - ٥- إستحداث المراكز بالتنسيق مع إدارات التعليم .
 - ٦- العمل على تقديم برامج لرعاية الموهوبين داخل مدارسهم .
 - ٧- متابعة مراكز رعاية الموهوبين في الجوانب الفنية .
 - ٨- التعاون مع الجهات المعنية في مجال رعاية الموهوبين للإفادة من خبراتها وإمكاناتها .
 - ٩- وضع المواصفات المناسبة اللازمة للمواقع والمختبرات والمباني المخصصة لمراكز الموهوبين .
 - ١٠- تعميم الخطط والبرامج الإثرائية والتعليمات الإجرائية على إدارات التعليم ومتابعة تنفيذها .
 - ١١- إعداد الخطط البحثية والتقويمية والتطويرية والتقارير السنوية الخاصة بالإدارة •
- والإدارات الفرعية في الإدارة العامة : - إدارة الكشف - إدارة الرعاية - إدارة التخطيط والتنسيق والتدريب - الإتصالات الإدارية •

أما الإستراتيجيات المتبعة في رعاية الموهوبين : - التسريع - التجميع - الإثراء .
ووسائل التنفيذ : - البرامج المسائية - برامج أيام الخميس - الملتقيات الصيفية الإثرائية . (تقرير ،
٢٠٠١م ، ص ١٨) .

الرؤية المستقبلية للإدارة العامة في رعاية الموهوبين : -

- ١- في مجال الرعاية - التوسع في إفتتاح المراكز - الإستفادة من كليات المعلمين - إستغلال حصص النشاط في المدارس - تفعيل مراكز الرعاية في الفترة الصباحية - إنشاء أكاديميات خاصة - ترفيع الطلاب - التوسع في البرامج الصيفية .
- ٢- في مجال الكشف - الإستمرار في المقاييس الحالية والتوسع في إفتتاح المراكز وإعداد قاعدة بيانات بالطلاب ومستوياتهم ومدارسهم - السعي لإعداد إختبارات من داخل البيئة السعودية لقياس القدرات والذكاء للإستغناء عن الإختبارات الأجنبية .
- ٣- تأهيل القوى البشرية - عقد دورات تدريبية - عقد ورش عمل داخل المملكة - إلحاق بعض القياديين ببرامج تدريبية في الخارج - إعداد خطة مرحلية للدراسات العليا في مجال رعاية الموهوبين - العمل على إلحاق المعلمين ببرامج الدبلوم المتخصصة في محال الكشف عن الموهوبين ورعايتهم في الجامعات السعودية .
- ٤- برامج أخرى - الإعداد لإنشاء قاعدة بيانات بالمعلمين المتميزين لإمكانية الإستفادة منها - العمل على وضع معايير للجوائز المقدمة للمعلمين المتميزين - التعاون مع الجهات المماثلة للإستفادة من خبراتها وبرامجها في رعاية الموهوبين - التعاون مع القطاع الخاص بشأن إسهامه في دعم برامج رعاية الموهوبين .
(وزارة المعارف ، ٢٠٠١م ، ص ص ٤ - ١٢) .

مجلس رعاية الموهوبين : -

عبارة عن هيئة في وزارة التربية والتعليم تشرف على شؤون رعاية الموهوبين يشكل وزير التربية والتعليم هذا المجلس برئاسته وعضوية من يراه من منسوبي الوزارة والمختصين والمهتمين في مجال رعاية

الموهوبين ويكون المدير العام لرعاية الموهوبين عضواً وأميناً للمجلس ، ويجتمع المجلس بناءً على دعوة من رئيسه مرتين على الأقل كل عام .

ومن إختصاصات المجلس : - ١- إقرار الخطط المنظمة لبرامج رعاية الموهوبين .

٢- إقرار البرامج وأوجه النشاط ذات الصلة برعاية الموهوبين .

٣- الموافقة على خطط وبرامج تدريب العاملين في مجال رعاية الموهوبين وتأهيلهم .

٤- إعتداد الميزانيات اللازمة لإنشاء مراكز رعاية الموهوبين وتجهيزها وتشغيلها .

٥- الموافقة على القواعد التنظيمية لتشجيع الطلاب الموهوبين وتكريمهم .

٦- إعتداد الأطر العامة لخطط البحوث التقييمية والتطويرية لبرامج رعاية الموهوبين .

٧- البت في ما تعرضه الإدارة العامة لرعاية الموهوبين من مشاريع وموضوعات .

اللجنة التحضيرية لرعاية الموهوبين : -

هي لجنة إستشارية يشكلها وزير التربية والتعليم برئاسة المدير العام لرعاية الموهوبين وعضوية عدد من المسؤولين والمختصين ويعاد تشكيلها كل سنتين وتجتمع بناءً على دعوة رئيسها على الأقل ٤ مرات سنوياً ، ومن إختصاصاتها : - ١- التحضير لإجتماعات مجلس رعاية الموهوبين وإعداد جدول

الأعمال . ٢- إقتراح القواعد التنظيمية لرعاية الموهوبين بالوزارة وإجراءات التنفيذ .

٣- إعداد مهام وأعمال الهيئات التي ستولى تربية وتعليم ورعاية الموهوبين .

٤- مراجعة خطط الإدارة العامة لرعاية الموهوبين وإقتراح تحديثها وتطويرها .

٥- تقديم المشورة للإدارة العامة لرعاية الموهوبين فيما تعرضه عليها الوزارة .

مراكز رعاية الموهوبين : -

هي مؤسسات تربوية تعليمية إجتماعية تعنى بتقديم الرعاية التربوية والتعليمية والإجتماعية والسلوكية والنفسية للطلاب الموهوبين من خلال برامج تقدم في المراكز مباشرة أو من خلال تعزيز البرامج

التي تقدم عن طريق المدارس أو النشاطات الطلابية ، وتوجد مراكز خاصة بالكشف عن الموهوبين ورعايتهم في كل من : - الرياض - الطائف - المدينة - الدمام - جدة - الأحساء .

ومركز رعاية الموهوبين : - هو مؤسسة تربوية تسعى لتحقيق أهداف سياسة التعليم فيما يخص مجال الإهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الفرص والإمكانات المختلفة لنمو مواهبهم وتشرف عليها الإدارة العامة لرعاية الموهوبين ، ويتكون جهاز العمل من : - مدير المركز - مساعد مدير المركز - معلمون حسب الحاجة - مختص التدريبات السلوكية - فني مختبر - أخصائي مصادر تعلم - مهنيون وفنيون حسب الحاجة .

ومن أهداف المركز : - ١- تحقيق سياسة التعليم في المملكة فيما يتعلق برعاية الموهوبين .

- ٢- إيجاد بيئة تربوية تتيح للموهوبين إبراز قدراتهم وتنمية إمكانياتهم ومواهبهم .

- ٣- إعداد الطلاب الموهوبين للإسهام في البناء الحضاري الوطني .

- ٤- تعزيز الإلتزام الديني والوطني لدى الطلاب الموهوبين وتوجيه قدراتهم في سبيل ذلك

- ٥- تقديم خدمات التوجيه والإرشاد لتحقيق التوازن في شخصية الطالب .

وللمركز عدة أقسام هي : - ١- القسم الإداري : - ويقوم بتهيئة بيئة مناسبة لرعاية الموهوبين من

خلال تقديم الدور المساند والداعم للبرامج الإثرائية ومد الجسور للتواصل بين المركز وشرائح المجتمع

وتوفير الإحتياجات والمستلزمات الخاصة بالرعاية ويشرف القسم الإداري على وحدة الإعلام والتطوير

- وحدة مصادر التعلم وتقنيات التعليم - وحدة المختبرات وفرق العمل - وحدة شؤون الطلاب -

وحدة الإدارة والخدمات .

- ٢- قسم الكشف والإرشاد : - ويهدف إلى تطوير أداء وحدات القسم وتفعيل أدوارها وتدريب

العاملين في القسم والمساهمة في توعية المجتمع بالموهوبين والموهبة ويشرف على وحدتي الكشف

والإرشاد .

٣- الأقسام التعليمية : - وتهدف إلى تطوير أداء أقسام الرعاية والبرامج وتفعيل دورهما - التدريب والتطوير للعاملين في البرامج الإرثية - المساهمة في توعية المجتمع بالموهوبين والموهبة ككل - تعميق العقيدة الإسلامية والجوانب التربوية في العاملين والطلاب ، وتشرف على وحدتي الرعاية والبرامج .

البرامج الإرثية الصيفية : -

تنطلق بمختلف المناطق في المملكة وتشرف عليها وتمولها مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ، وتكون مدتها أربعة أسابيع يقيم فيها الطلاب والهيئة المشرفة إقامة كاملة للبرامج التفرغية أما البرامج غير التفرغية فلا تشمل الإقامة ، وتبدأ البرامج بعد الإختبارات النهائية للفصل الدراسي الثاني مباشرة ، والبرامج الإرثية (الملتقيات) الصيفية تكون في : - العلوم والرياضيات - البترول والتقنية - الحاسب وتقنية المعلومات - الأعمال المصرفية والاستثمار - العلوم الشرعية ، وتنفذ البرامج في بيئة تعليمية تتوفر فيها جميع الإمكانيات والتجهيزات المادية والمرافق والخدمات المساندة .

وتهدف البرامج الإرثية إلى استثمار أقصى طاقات الموهوبين وجهدهم وتوجيهها إلى ما يحقق لهم أفضل نمو ممكن في إطار إحتياجات مجتمعهم وإمكاناته ، وينقسم هذا الهدف إلى عدة أهداف فرعية من أهمها : - إثراء الطلاب معرفياً في المجالات العلمية - تنمية قدرات الطلاب الكامنة ومساعدتهم على إستغلالها بشكل صحيح - تطوير مهارات الطلاب في مجالات التفكير والعمل التعاوني - إتاحة الفرصة للطلاب للتفاعل الإجتماعي الإيجابي - توجيه الموهوبين إلى آفاق جديدة في مجالات مختلفة .

المستفيدون من البرامج الإرثية هم طلبة المرحلة الثانوية من مختلف مناطق المملكة من المتميزين في مجالات أكاديمية لها علاقة بمحتوى البرنامج وأهدافه ويمتلكون دافعية إنجاز عالية وقدرات عقلية وإبداعية متميزة ومهارات شخصية متقدمة ، أما المشرفون على البرامج الإرثية فهم من الأكاديميين المتميزين علمياً وتربوياً على أن يكون كل منهم متخصص ومميز في أحد الموضوعات العلمية ذات العلاقة

بطبيعة البرنامج وأن يكون قيادياً وإبداعياً ومشهوداً له بالكفاءة ولديه رغبة حقيقية في المشاركة
بالمشروع أو البرنامج .

وتتخذ البرامج الإثرائية المقدمة عدة أشكال كالمحاضرات والندوات - التدريب على المهارات
المختلفة - تنمية التفكير بأنواعه المختلفة - البحوث والمشاريع الخاصة - الرحلات والزيارات - أنشطة
الهوايات والمسابقات ، أما محتوى البرنامج الإثرائي الصيفي فيكون كالتالي : -

المحتوى المعرفي ٥٠% المهارات العلمية والذهنية ٢٥%

الأنشطة البدنية ١٠% الأنشطة الترويحية والإجتماعية ١٥%

أساليب التعليم والتعلم في البرامج الإثرائية الصيفية هي : - التعلم بالأكشاف - التعلم الذاتي -
العمل التعاوني في مجموعات - البحث والتقصي والحوار والمناقشة - التدريبات العملية والمشاريع -
العصف الذهني وحل المشكلات بطرائق إبداعية وإبتكارية - إجراء الدراسات المستقلة . (أخبار
وتقارير ، ٢٠٠٢م ، ص ص ٧- ٨) .

٣- مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين : -

هي مؤسسة خيرية ذات شخصية إعتبارية- مستقلة لا تسعى إلى الربح وتهدف إلى الكشف
عن الموهوبين ورعايتهم ، يرأس مجلس أمناءها خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز ،
وقد أصدر المغفور له بإذن الله خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود أمره السامي
رقم (أ / ١٠٩) بالموافقة على إنشاء المؤسسة بتاريخ ١٣ جمادى الأولى ثم أعلن عن تأسيسها في
١٤١٩/٨/٣هـ بالإسم الذي اختاره لها سمو ولي العهد آنذاك ، وتعود فكرة إنشاء المؤسسة إلى المشروع
الخاص برعاية الموهوبين الذي أشرفت عليه وزارة التربية والتعليم (وزارة المعارف سابقاً) والذي أعده
فريق من الباحثين بدعم من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية بالتعاون بين وزارة المعارف والرئاسة
العامة لتعليم البنات (سابقاً) .

- ومن الأهداف العملية لهذه المؤسسة : - التعريف بأصحاب المواهب وكيفية إكتشاف مواهبهم وتمييزها وإظهار الدور الذي يقوم به الموهوبون للنهوض بمجتمعاتهم ونشر الوعي في المجتمع عن كيفية التعامل مع أصحاب المواهب وعن أهمية إكتشاف ورعاية الموهوبين لأنهم ثروة قومية ثمينة .
- أما آلية الاختيار في المؤسسة فتشمل عدة طرق وهي : - ١- الترشيح من المدارس .
- ٢- إجراء المسح الشامل . ٣- تطبيق إختبارات ومقاييس خاصة بالذكاء والقدرات الإبداعية .
- وهذه الأمور تتم من خلال وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التعليمية الأخرى .
- وللمؤسسة عدة مهام تتمثل في : - ١- توفير الدعم المالي والعيني لبرامج ومراكز الكشف عن الموهوبين ورعايتهم .
- ٢- تقديم المنح للموهوبين لتمكينهم من تنمية مواهبهم وقدراتهم .
- ٣- إنشاء جوائز في مجالات الموهبة المختلفة .
- ٤- تقديم المشورة للجهات الحكومية وغير الحكومية لغرض رعاية الموهوبين .
- ٥- إعداد البرامج والبحوث والدراسات العلمية في مجال إختصاصها ودعمها بذاتها أو بالتنسيق أو المشاركة مع غيرها .
- ٦- توفير الدعم والرعاية للموهوبين وأسراهم لمساعدتهم على تذليل الصعوبات التي تحد من نمو قدراتهم ومواهبهم .
- ٧- التنسيق مع المؤسسات والمراكز داخل وخارج المملكة في مجال إختصاصها .
- ٨- إصدار المواد الإعلامية المتخصصة لنشر المعرفة والوعي في مجال الموهوبين .
- ٩- دعم برامج إعداد وتطوير وتدريب الكوادر المتخصصة في مجال إكتشاف ورعاية الموهوبين .
- ١٠- تنمية وإستثمار الإختراعات والإبتكارات بذاتها أو بالمشاركة مع الآخرين .
- ١١- القيام بما تراه المؤسسة محققاً لأهدافها من أوجه النشاط المختلفة .

أولويات تركيز ونشاط المؤسسة : - ١ - رعاية الموهوبين في المراحل العمرية المبكرة عن طريق

توفير المناخ التربوي والتعليمي والوسائل التقنية الضرورية وإنشاء مراكز إقليمية لإكتشافهم .

٢- ربط الموهبة بإحتياجات التنمية والتقدم عن طريق تحديد أولويات مناحي الموهبة المنسجمة مع الإحتياجات الحيوية للمملكة في المجالات العلمية وتطوير برامج خاصة تلائم إستعدادات وقدرات الموهوبين - تحديد المراكز والشركات التي تتولى رعاية الموهوبين وتقويم أداتهم وتقويم قدرة الأجهزة المختلفة على إستيعاب الموهوبين والإستفادة منهم وتوظيفهم .

٣- ربط إبتكارات الموهوبين بالمؤسسات التجارية والهيئات التي يمكن أن تتبناها عن طريق هيئة مختصة بالتسويق .

إيرادات المؤسسة تتكون من : - أ - مساهمات التأسيس من الأعضاء المؤسسين .

ب - إشتراكات الأعضاء العاملين والمنتسبين . ج - التبرعات والهبات .

د - إيرادات الأنشطة ذات العائد المالي . هـ - الإعانات الحكومية .

و - عائدات إستثمار ممتلكات المؤسسة الثابتة والمنقولة . ز - الوصايا والأوقاف .

(تقرير ، ١٩٩٩م ، ص ص ٤٧ - ٤٨) .

ويتكون الهيكل التنظيمي للمؤسسة من : - ١ - رئيس المؤسسة وهو خادم الحرمين الشريفين

الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود . ٢ - نائب الرئيس ويختاره رئيس المؤسسة .

٣ - مجلس أمناء لا يقل عن (١٥) عضو يختارهم رئيس المؤسسة تمتد عضويتهم لمدة (٤) سنوات قابلة

للتجديد ، ومجلس الأمناء هو السلطة العليا في المؤسسة وهو الذي يرسم السياسة العامة لها ويشرف

على تنفيذها ، ومجلس الأمناء أن يشكل لجاناً من بين أعضائه أو من سواهم ويعهد المجلس لهذه اللجان

بما يراه من مهام ويحدد قرار تشكيل كل لجنة رئيسها وأعضاءها وإختصاصاتها والإجراءات التي تلتزم

بها في مباشرة مهامها ، ومجلس الأمناء الإستعانة بمن يراه من خبراء ومستشارين وغيرهم مفرغين أو

غير مفرغين لإنجاز بعض الأعمال والخدمات وتقديم المشورة وإجراء الدراسات والبحوث .

٤- مجلس تنفيذي لا يقل عن (١٠) أعضاء إثنان منهم على الأقل من ذوي الخبرة والإختصاص في رعاية الموهوبين يرأسه نائب رئيس المؤسسة ويتم إختيار الأعضاء بقرار من مجلس الأمناء وتمتد العضوية إلى ٣ سنوات قابلة للتجديد .

ويعين للمؤسسة أمين عام متفرغ لمدة ٤ سنوات قابلة للتجديد يعمل تحت الإشراف المباشر لرئيس المجلس التنفيذي ويكون مسؤولاً أمامه ويتولى إدارة أعمال المؤسسة ، ويكون للمؤسسة جمعية عمومية تتكون من جميع الأعضاء البالغين الذين إكتسبوا عضوية المؤسسة .

وتتكون المؤسسة من عدة لجان هي : - اللجنة القانونية - اللجنة العلمية - اللجنة الثقافية والإعلامية - لجنة تنمية الموارد - لجنة الإستثمار - اللجنة النسائية (أنشئت عام ١٤٢٣هـ وترأسها الأميرة البندري بنت عبد العزيز آل سعود) ، أما الإدارات المكونة لجهاز المؤسسة فتتكون من : - الإدارة المالية والإدارية - الإدارة العلمية - إدارة الإعلام والعلاقات العامة - إدارة التسويق .

وتتمتع عضوية المؤسسة لمن يرى رئيس المؤسسة منحه ، كما أن العضوية تكتسب بموافقة رئيس المجلس التنفيذي في عدة حالات منها : - ١- لمن يقدم دعماً مادياً أو معنوياً متميزاً للمؤسسة .

٢- المتميزين في تخصصات لها علاقة بنشاط المؤسسة .

٣- الموهوبين وأولياء أمورهم .

وتحدد لوائح المؤسسة شروط العضوية وأنواعها وحقوق أعضاء المؤسسة وواجباتهم . (النظام الأساسي ، د . ت ، ص ص ٣- ١٠) .

وللمؤسسة عدة مشاريع تقوم بها بالتعاون مع الشركات والمؤسسات الكبرى في المملكة لتبني مشروع الإهتمام بالموهوبين والموهوبات وإنشاء المراكز والبرامج التي تساعد على تنمية المواهب وإكتشاف القدرات ، وقد تم دعم العديد من المشاريع من قبل الشركات مثل : - ١- مشروع هالة أكيدة لموهبة جديدة برعاية مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر حيث تساهم بهالة واحدة من كل عملية بيع لصالح الموهوبين .

٢- مشروع فائدة أكيدة لموهبة جديدة برعاية شركة باسمح التجارية وذلك بإستقطاع خمسين هلة من كل عبوة بيع من الحليب لصالح الموهوبين .

٣- مشروع دعم أكيد لموهوب جديد برعاية مجموعة مستشفيات السعودي الألماني بخمسة ريالات من كل كشفية لصالح الموهوبين .

٤- إتفاقية تعاون بين المؤسسة وشركة كودو للتغذية والإعاشة لتنفيذ منح دراسية لعدد من الطلبة الموهوبين تحت إشراف المؤسسة وذلك من خلال اقتطاع خمس هللات من كل وجبة كودو لصالح المؤسسة .

٥- مشروع عباقرة المستقبل (تحت الدراسة) برعاية شركة باسمح التجارية بقيمة خمسون هلة من كل عملية بيع لعبة حليب .

٦- إتفاقية تعاون مع الخطوط السعودية حيث تقدم الخطوط تذاكر سفر بما قيمته ١٣٠٠٠٠ ريال للطلبة الموهوبين .

٧- إتفاقية تعاون مع أكاديمية الفيصل العالمية تتضمن تنفيذ منح دراسية وبرامج إثرائية لعدد من الطلبة الموهوبين .

٨- إتفاقية تعاون بين المؤسسة وشركة الخليج للتدريب تتضمن تنفيذ برامج إثرائية . (الشبراوي ، ٢٠٠٢م ، ص ١١) .

برنامج المنح العلمية : - تعمل المؤسسة على الإستفادة من المنح المقدمة من بعض الشركات والمؤسسات العالمية وتعمل على حث وتشجيع المؤسسات الوطنية للمساهمة ، ويعتبر البرنامج أحد أشكال رعاية الموهوبين وتنمية قدراتهم بشكل مباشر إضافة إلى أنه أحد الروافد المفرزة للموارد المالية للمؤسسة بشكل غير مباشر ، وتشرف المؤسسة على برنامج المنح العلمية وتنسق فعالياته وتقوم بتقييمه وللمؤسسة الإستفادة من الخبرات والخدمات التي يمكن أن تقدمها وزارة التعليم العالي ومكاتبها في الدول الأخرى مثل صرف المخصصات الشهرية للمستفيدين من المنح ونحو ذلك ، وتصنف المنح التي ترعى

المؤسسة تمويلها إلى أربعة أنواع : - ١- منح دراسية تهدف إلى مساعدة الموهوبين على إكمال دراستهم الجامعية والعليا في جامعات عالمية متميزة .

٢- منح بحثية تهدف إلى تمكين الباحثين من إجراء أبحاثهم في بعض المجالات العلمية التي تحظى بتأييد المؤسسة في مراكز البحوث العلمية المتخصصة .

٣- منح تدريبية تهدف إلى توفير التدريب اللازم لصقل مواهب معينة في بعض المراكز التدريبية المناسبة

٤- منح إبتكار تهدف إلى مساعدة الموهوبين الذين يسعون إلى تحقيق اختراعات وإبتكارات مفيدة في مجالات تحددها المؤسسة ، ويستفيد من هذه المنح المواطنون أصحاب المواهب والقدرات المتميزة حسب التعاريف العلمية أو الإجرائية التي تتبناها المؤسسة وتتفق مع التعاريف العلمية في هذا المجال ، وتكون المنح في مجالات الطب البشري - العلوم الطبية - الموهبة والتفوق - علوم الحاسب - الصناعة والإنتاج - البيئة وغيرها ، ويشترط في المتقدم لبرنامج المنح أن يكون سعودي الجنسية - أن يكون أحد الطلاب الموهوبين أو المتفوقين دراسياً - أن يجتاز برنامج التحضير للدراسة الجامعية إذا كانت المنحة الدراسية للبكالوريوس - أن يكون حاصلاً على قبول من جامعة معترف بها أكاديمياً - أن يتعهد بالعمل في الجهة التي قامت بتمويل المنحة بعد عودته مدة تعادل مدة بعثته على الأقل .

جائزة الإبداع العلمي : - أعتمدت مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين جائزة سنوية قدرها مليون ريال للإبداع العلمي تمنح للطلبة والطالبات في المجالات العلمية والتقنية من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعية ، وتهدف الجائزة إلى تنمية روح الإبداع والإبتكار العلمي والتقني لدى أفراد المجتمع وتشجيع المبدعين من أبناء المملكة وبناتها وتقديرهم والمساهمة في تقدم العلم والمعرفة ،

والمستهدفون من الجائزة : - ١- المبدعون والمبتكرون حتى سن الثانية عشرة . ٢- المبدعون والمبتكرون بين سن ١٣ و ١٥ سنة . ٣- المبدعون والمبتكرون بين سن ١٦ و ١٨ سنة .

٤- المبدعون والمبتكرون بين سن ١٩ و ٢٥ سنة ، وتقبل الترشيحات للجائزة من المؤسسات والهيئات الحكومية - الشركات والمؤسسات الخاصة - الأفراد في حالة عدم إلتئائهم لأية مؤسسة حكومية أو خاصة . (دليل المنح ، ٢٠٠١م ، ص ص ٣- ٥) .

لقاءات المخترعين السعوديين : - بادرت مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين بتنظيم اللقاء الأول للمخترعين السعوديين في ١١/٢/١٤٢٢هـ بمشاركة الجهات المعنية بالإختراعات والحماية الفكرية وكانت أوراق العمل تدور حول حماية المخترعات وحقوق الملكية الفكرية والخدمات التي يحتاجها المخترعون في المملكة وكان من أهم توصيات اللقاء ضرورة عقد لقاءات دورية - إيجاد قنوات إتصال بين المخترعين والجهات المعنية - نشر أوراق العمل - إقامة نادي متخصص للمخترعين - إنشاء حاضنة تقنية لتصنيع الاختراعات ، كما قامت المؤسسة بتنظيم اللقاء الثاني للمخترعين السعوديين في ٣/٢/١٤٢٤هـ لتعريف المخترعين بمن يمكن أن يستثمروا في إختراعاتهم وكان من أهم أهداف اللقاء : - إتاحة الفرصة للمخترعين لعرض مخترعاتهم وتوفير فرصة للمستثمرين السعوديين للقاء المخترعين وذلك لربط المستثمر والمخترع - توعية المخترعين بحقوق الملكية الفكرية وإجراءات تسجيل المخترعات وفرص الإستثمار فيها ، وقد شاركت عدة جهات معنية في اللقاء منها : - وزارة المعارف (سابقاً) ووزارة التربية والتعليم (حالياً) - مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية - الجامعات السعودية - وزارة الصناعة والكهرباء - المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني وبعض الشركات السعودية والغرف التجارية الصناعية .

ملتقيات الموهوبين المعوقين : - نظمت مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين الملتقى الأول لرعاية الموهوبين المعوقين في ٥/١/١٤٢٣هـ والذي سلط الأضواء على واقع الموهوبين المعوقين ومعاناتهم الإجتماعية والنفسية وحاجتهم إلى عقول تتفهم ظروفهم وتقدر مواهبهم وقدراتهم العقلية وقد توصل الملتقى إلى عدة توصيات وضعت مبادئ أولية إستراتيجية مدروسة وأسساً لتقنين رعاية الموهوبين وتنظيم آلياتها وفعاليات هذه الآليات من أجل الأخذ بأيدي الموهوبين ومن هذه التوصيات : -

١- إعداد حملات توعية إعلامية متخصصة بين المعلمين في المدارس لإكتشاف القدرات الإبداعية للموهوبين ذوي الإعاقات .

٢- إعداد طلاب كليات التربية وكليات المعلمين ببرامج تؤهلهم للعمل مع الموهوبين ذوي الإعاقات .

٣- تبني مشروع علمي لحصر المفاهيم المتعلقة بالمعوقين ووضع تعريف موحد لهم .

٤- إعداد وسائل الكشف عن الموهوبين المعوقين من كل فئة وتقنينها .

٥- التركيز على إعداد خطة تربوية فردية لكل موهوب من ذوي الإعاقات .

ثانويات خاصة للموهوبين : -

هي رؤية مستقبلية في المملكة ، وتتلخص رسالتها في تقديم برنامج شامل ومتميز لرعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين يغطي النواحي المعرفية والإنفعالية والوجدانية والنفس حركية ، وتعمل المدرسة كمركز لتطوير وتقديم خدمات متميزة للمجتمع التربوي الأوسع في مجالات تطوير المناهج والبحوث وإعداد المعلمين وتأهيلهم وبرامج الإرشاد وأساليب التعليم وخدمة المجتمع ، ويشترط في مدارس الموهوبين : -

١- أن تكون مدارس ثانوية لأن قدرات الطلبة في هذه المرحلة تنضج وتبدأ في التمايز ، ويتم التأكد من مواهبهم من خلال مردودهم بالبرامج الإثرائية في المراحل السابقة .

٢- أن تكون مدارس داخلية تتيح للطلاب الدراسة والإقامة والمعيشة حتى يمكن للطلاب من خارج المدينة الالتحاق بها وأن تتوفر لها قدر كبير من الإستقلالية المالية والإدارية وفق ضوابط مرنة وأن تتوفر فيها إمكانيات متميزة في المباني والمختبرات والتجهيزات وغير ذلك .

٣ - أن يتاح للمعلمين والإختصاصيين في هذه المدارس قدر من الحوافز المعنوية والمادية التي تمكنهم من الابتكار والإبداع .

٤ - إن تكون لكل مدرسة منها مجلس إدارة يشرف على شؤونها وتسيير أمورها وأن تكون المدارس فيما بينها جمعية تسمى جمعية مدارس الموهوبين لتبادل المعلومات والخبرات . (تقرير ، ٢٠٠١م ، ص

رؤية مستقبلية حول تعليم الموهوبين في المملكة : -

هناك مشروعات رئيسية مقترحة وتوصيات لتنمية مهارات الموهوبين في المدارس ومنها : -

١- إقامة مركز في كل مدرسة للموهوبين من الطلاب ويكون مكون من ثلاثة نوادي للعلوم والفن والأدب وأن تكون عمليات التعرف عليهم مدروسة .

٢- إثراء المناهج المدرسية وتطوير الأنشطة فيها .

٣- التعجيل بتعليم الموهوبين ، وينبغي إقترح خطط خاصة في أربعة مجالات كدعم لأنظمة تعليم الموهوبين وهي : - أ - التعليم ما قبل المدرسة . ب - تعليم معلمي الموهوبين على أن يشمل من هم خارج وداخل خدمة التدريب . ج - أن تشمل البحوث التعليمية في مجال الموهوبين على تقدير الإحتياجات - تقنين الإختبارات النفسية - كفاءة طرق التدريس المتنوعة المستخدمة للموهوبين وتقييم البرامج . د - التنظيم الإداري .

٤- كشف المتفوق وتحديد الدقيق لمن هو المتفوق .

٥- إختيار المدرس وما يلزم لإعداده .

٦- إختيار أسلوب تربية المتفوقين وتحديد الإجراءات اللازمة فيه ووجود التشريع اللازم لتنفيذ هذه التربية التي تشمل شروطاً لا تنص عليها التربية المتوفرة للطلبة العاديين .

٧- توفير الأموال اللازمة للإنفاق .

٨- وضع مخططات خاصة تبين أوجه التعاون بين المدرسة والأسرة والمؤسسات العلمية والإنتاجية في المجتمع . (شقير ، ١٩٩٩م ، ص ٢٤٥) ، (زحلوق ، ١٩٩٨م ، ص ص ١٢٧ - ١٥٧) .

برامج قسم التربية الخاصة مسار التفوق العقلي والابتكار والموهبة (كلية التربية بجامعة الملك

سعود) : -

أفتح هذا المسار ضمن مسارات قسم التربية الخاصة والذي كان يتضمن مسار التخلف العقلي

- صعوبات التعلم - الإعاقة السمعية - الإعاقة البصرية ، وقد أفتح هذا المسار لتخرج المعلمين

المختصين برعاية الموهوبين وتعليمهم وتتضمن برامج هذا المسار مايلي : - القدرات العقلية - المدخل إلى التفوق العقلي والإبتكار - البرامج التربوية للموهوبين - المشكلات التربوية والنفسية للمتفوقين والموهوبين - تنمية القدرات الإبتكارية - دراسة حالة في مجال التفوق العقلي والإبتكار والموهبة - التدريب الميداني في مجال التفوق العقلي والإبتكار .

وكان من الخطط المستقبلية للمسار تقديم عدة مقررات إضافة إلى مواد الإعداد العام لجميع التخصصات وهي : - مقدمة في التفوق العقلي والمواهب الخاصة - أساليب التعرف على المتفوقين والموهوبين عقلياً - برامج تنمية القدرات الإبتكارية والمواهب الخاصة - البرامج التربوية للمتفوقين والموهوبين ، إلا أن هذا المسار أقفل عام ١٤٢٢هـ بعد تخرج أربع دفعات من الطلبة لعدة أسباب أهمها عدم وجود وظائف مناسبة لهم عند التخرج وعدم كفاية أعضاء هيئة التدريس . (العبد الجبار ، ٢٠٠١م ، ص ٢ - ٩) .

وترى الباحثة أنه وعلى الرغم من كون هذا المسار يعتبر إضافة إلى البرامج التربوية والتعليمية في مجال التربية الخاصة كونه يعنى بإعداد وتخرج نوعية خاصة من المعلمين لتعليم وتربية ورعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين ، وكون المملكة العربية السعودية بإفتتاحها هذا المسار في إحدى جامعاتها تعتبر سباقة في إنشاء مسار أكاديمي يمنح درجة البكالوريوس في هذا المجال الهام وعلى الرغم من الفائدة الكبرى المرجوة من نتائج ومردودات مثل هذا المسار على الطلبة الدارسين وعلى ماسيقومون به من تطبيق لدراساتهم مستقبلاً إلا أن الأسباب التي أدت إلى إقفاله تعتبر صغيرة وهينة بالمقارنة مع ما يترتب على هذا الإقفال ، إذ كان من الواجب على المسؤولين في الجامعة أو وزارة التعليم العالي تذليل مثل هذه الصعوبات ، فمثلاً كان بالإمكان طلب هيئة تدريس من الدول التي سبقت في هذا المجال للتدريس والإشراف كأساتذة زائرين ، أو إعطاء الأساتذة دورات مكثفة وقصيرة خلال فصل الصيف أو دبلومات في مناهج ومقررات المسار على أيدي أساتذة متخصصين تتم دعوتهم لهذا الغرض حتى يتمكن الأساتذة من تدريسها .

كما أن عدم وجود وظائف مناسبة للطلبة المتخرجين يعتبر قصور في الناحية التنظيمية والتعاونية بين المسار ووزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم إضافة إلى الجهات المنوط بها التوظيف لأن جميع المؤسسات التعليمية والتربوية بحاجة إلى هذه النوعية من المدرسين المؤهلين لإكتشاف ورعاية الموهوبين ، ويلزم وجود مدرس على الأقل في كل مدرسة أو معهد ، لذا من الواجب إعادة فتح هذا المسار ومثله في أكثر من جامعة بالمملكة حتى يتم الإهتمام الجيد والرعاية المثمرة لشريحة هامة من الطلبة الأواهم الموهوبين .

(ثانياً - الدراسات السابقة)

مقدمة : -

تعرض الدراسة الحالية العديد من الدراسات العربية والمحلية التي بحثت في مجال الموهبة والموهوبين إلا أن هذه الدراسات وعلى الرغم من إستفادة الدراسة الحالية منها إلا أنها توضح العديد من أوجه القصور فيما يخص موضوع الموهبة كواقع وتطبيق يمكن إجمالها في النقاط التالية : -

١ - قصور الطرق المستخدمة للكشف عن الموهوبين على بعض الوسائل وأوسعها إنتشاراً إختبارات التحصيل وتقديرات المدرسين رغم أنها تقيس التحصيل ولا تقيس الموهبة أو الذكاء .

٢ - عدم وجود أية خدمات أو برامج أوحى جهات مسؤولة عن الطلاب الموهوبين في بعض الدول العربية وفي الدول الأخرى فالخدمات والبرامج والمؤسسات قاصرة على بعض الخدمات فقط .

٣ - جميع المتخصصين يرون بضرورة توفير أساليب خاصة برعاية الموهوبين لما في ذلك من أهمية عظمى للموهوبين أنفسهم والمجتمع بصفة عامة ، إلا أن تطلعاتهم لإكتشاف الموهوبين ورعايتهم تختلف عن الواقع .

٤ - البرامج الإثرائية أكثر أساليب التعليم والرعاية المطبقة للموهوبين ، إلا أن البرامج الإثرائية والأنشطة الصفية وغير الصفية المقدمة للموهوبين تركز على العلوم والرياضيات وتغفل المجالات الأخرى أو لا تهتم بها بشكل كبير .

٥ - المدرسة هي المؤسسة الوحيدة تقريباً التي تحمل على عاتقها إكتشاف ورعاية الموهوبين في معظم الدول رغم مسؤولياتها التعليمية وعدم وجود جهاز متخصص فيها لرعاية الموهوبين .

٦ - جميع الدراسات لم تبحث في إدارات ومؤسسات رعاية الموهوبين (موضوع الدراسة الحالية) ودورها وبرامجها بل كانت هناك توصيات بضرورة وجود أقسام مختصة تشرف على عملية إكتشاف الموهوبين في إدارات التعليم على الأقل .

٧ - وجود عقبات تقف أمام التطبيق المناسب لعمليتي الكشف والرعاية للموهوبين تتمحور في مجملها حول الإمكانيات المادية والبشرية المتخصصة الجيد والشامل والإستراتيجي .

أولاً - الدراسات العربية : -

١ - دراسة العمر وأبو علام عام (١٩٨٥ م) : -

بعنوان " مشروع لرعاية الأطفال المتفوقين في الكويت " - وتعمل على إبراز أهمية رعاية المتفوقين حيث أن الرعاية الخاصة ستكون لها نتائج إيجابية على المجتمع وعلى المتفوقين أنفسهم ، ويتبين من واقع المتفوقين والموهوبين حالياً وجود حاجة ماسة إلى برنامج تربوي لرعاية المتفوقين عقلياً يتمشى مع خصائصهم النفسية والعقلية وينبع من ظروف وخصائص المجتمع الكويتي ويعمل على تكامل نموهم في المظاهر المختلفة بما يساعدهم على إستغلال طاقاتهم إلى أقصى حد ممكن ، وتساءل الدراسة عن : - ماهي أهم خصائص المتفوقين عقلياً - ما الأساليب التي تتبعها بعض الدول في رعاية المتفوقين عقلياً - ما هو البرنامج المقترح لرعاية المتفوقين عقلياً في دولة الكويت وما أهم خصائصه ، وقد كانت الدراسة نظرية تحليلية تقوم على تحليل دراسات سابقة في نفس المجال لإستخلاص بيانات تفيد في الإجابة عن أسئلة الدراسة ، وقد توصلت الدراسة إلى أن تنفيذ برنامج رعاية المتفوقين يتطلب مايلي : - الكشف المبكر عن المتفوقين عقلياً - إعداد المدرسين اللازمين - إعداد البرامج والمناهج الدراسية ومستلزمات مدرسة المتفوقين - تحديد دور الوالدين في رعاية المتفوقين - تحديد دور المجتمع في تعليم المتفوقين - إعداد ميزانية برنامج المتفوقين عقلياً - تعديل اللوائح المتبعة في التحاق الطلبة بالتعليم العالي بما يتناسب مع قدرات وإمكانات الأفراد - الإعداد المستقبلي لتكيف الطفل المتفوق وخدمته لمجتمعه بعد التخرج من التعليم العالي .

إن مشروع برنامج رعاية الفائزين الذي قدمته دراسة العمر وأبو علام يتطلب تطبيقه تنفيذ عدة أشياء تمثل إستراتيجيات وخططاً لعمليتي الكشف والرعاية الخاصة بالموهوبين ، وهذا يتفق مع الدراسة الحالية في سعيها للتوصل إلى معرفة الإستراتيجيات الفنية والتنظيمية المطبقة عربياً وعالمياً وملاءمتها للتطبيق في البيئة المحلية ، وتختلف معها في كونها دراسة نظرية بينما الحالية ميدانية .

بعنوان " تقويم برنامج الأنشطة الاثرائية لرعاية الطلبة الفائتين في الرياضيات في دولة الكويت " وتهدف الدراسة إلى تعرف برنامج الأنشطة الاثرائية للطلبة الفائتين المنفذ في دولة الكويت وتقويم برنامج الأنشطة الاثرائية للطلبة الفائتين في الرياضيات ، وتحدد أسئلة الدراسة في : - ما طبيعة برنامج الأنشطة الاثرائية المنفذة في دولة الكويت - إلى أي مدى يحقق برنامج الأنشطة الاثرائية لرعاية الطلبة الفائتين في دولة الكويت أهدافه ، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في برنامج الأنشطة الاثرائية في الرياضيات للفصل الثاني لعام ١٩٩٨م في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ومعلمي الرياضيات المشتركين والمشرفين على البرنامج وأولياء أمور الطلبة المسجلين ، وتكونت العينة من ١٥٥ طالب وطالبة - ٨٩ ولي أمر - ١٣ معلم - ٩ مشرفين ، وقد وزع على أفراد العينة ٤ إستبانات لكل فئة منهم إستبانة خاصة وقد لجأت الدراسة إلى المتوسطات - الانحرافات المعيارية - إختبارات التحليل الإحصائي ، وقد توصلت الدراسة إلى : - أن برنامج الأنشطة الاثرائية المنفذ في الكويت يقع تحت مسمى الخدمات التربوية للطلبة الفائتين ولا يرقى إلى درجة برنامج - غالبية أولياء الأمور راضون بدرجة جيدة عن البرنامج وإن كان هناك درجة من عدم الرضا عن الوقت المخصص للبرنامج ، وكان من أهم التوصيات : - ضرورة وضع إستراتيجية وفق خطة زمنية تراعي المستجدات والمتغيرات التي تطرأ على المجتمع المحلي والعالمي وحاجة الفائتين في المراحل الدراسية المختلفة .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في سعيها إلى التوصل إلى معرفة مدى وجود تطبيق فعلي لما يسمى ببرنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم وما يشمله من وسائل الكشف والرعاية بما فيها الأنشطة الاثرائية بما يتناسب مع ظروف وخصائص الموهوبين في المملكة العربية السعودية ، كما تتفق الدراسات في كل من أداة الدراسة (الإستبانة) وفي الأسلوب الإحصائي المتبع والمنهج التحليلي إلا أن هذه الدراسة استخدمت أربعة إستبانات مختلفة لكل فئة من فئات مجتمعتها في حين أن الدراسة الحالية استخدمت إستبانة واحدة فقط .

بعنوان " تقويم البرنامج الإثرائي للمتفوقين من وجهة نظر الطلبة " - وتهدف إلى معرفة رأي الطلبة المتفوقين بالبرنامج الإثرائي لمعرفة مدى فاعلية البرنامج والإستفادة منها وتعرف السلبيات والإيجابيات وذلك للتمكن من تقويم البرنامج وتطويره ، وتحدد مشكلة الدراسة حول التعرف وإستطلاع رأي المنتسبين للبرنامج الإثرائي الخاص بالطلبة المتفوقين ومدى توفر الرعاية المناسبة للمتفوقين من خلاله ، ويتلخص سؤال الدراسة في : - مامدى فاعلية البرنامج من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة ، وقد تكونت عينة الدراسة من الطلبة في الصفين الثالث والرابع متوسط الملتحقين بالبرنامج الإثرائي ، وتم تصميم إستبانة لتعرف رأي الطالب المتفوق المنتسب للبرنامج الإثرائي تدور عباراتها حول عدة محاور وهي : - إستفادة الطالب - الأنشطة الاثرائية - العلم - نظام العمل - التقويم .

وقد تم اللجوء إلى التكرارات - النسب المئوية - المتوسطات - الانحرافات المعيارية لتحليل بنود الإستبانة إحصائياً ، وقد بينت النتائج رغبة الطلبة في إستمرارية البرنامج في الأعوام القادمة مع مراعاة ميول الطلبة ورغباتهم بتوفير الأنشطة المختلفة للإستفادة الكاملة ، إضافة إلى رغبتهم في تطوير نظام العمل في البرنامج على الرغم من تأييدهم للأنشطة المقدمة لهم ، ومن أهم التوصيات : - دراسة ميول الطلبة - عدم إلزامهم بجميع حصص البرنامج - تطوير المركز وتزويده بالأجهزة الحديثة .

وهذا يدل على وجوب التخطيط الجيد لبرامج الأنشطة الاثرائية المقدمة للموهوبين والتي تمثل أهم إستراتيجيات الرعاية المطبقة محلياً وعربياً كونها الإستراتيجية الأكثر ملائمة ، وهذا ما تتعرض له الدراسة الحالية بالعرض والتحليل ، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في الأسلوب الإحصائي وأداة الدراسة والمنهج وتختلفان في الفئات المكونة لمجتمع الدراسة إضافة إلى بعض الإختبارات الإحصائية الإضافية التي استخدمتها الدراسة الحالية في التحليل الإحصائي (إختبار ت - إختبار شيفيه - تحليل التباين الأحادي) .

ثانياً - الدراسات المحلية (السعودية) : -

١ - دراسة الشخص عام (١٩٩٦م) : -

بعنوان "الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج العربي أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم" - وهدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الحالي في إكتشاف ورعاية الموهوبين في التعليم العام بدول الخليج العربي وتحديد السبل المتطورة لرعاية الموهوبين من خلال إستعراض التجارب العالمية المتقدمة في هذا المجال وذلك للتوصل إلى مشروع مقترح لإكتشاف ورعاية الموهوبين يتضمن أساليب حديثة ، وتكمن أهمية التعرف على مواهب الأفراد في مرحلة مبكرة من العمر وإعداد البرامج التربوية المناسبة لنموها لما في ذلك من فائدة للموهوبين والمجتمع ، وقد إنتهج الباحث الدراسة المسحية مستخدماً إستبائتين الأولى لمسح واقع رعاية الموهوبين والثانية خاصة بإستقصاء آراء بعض المختصين وقد وزعت الثانية على أعضاء هيئة التدريس في مجالات التربية وعلم النفس والتربية الإسلامية في جامعة الملك سعود وجامعة أم القرى وجامعة الإمام محمد بن سعود بينما وزعت الإستبانة الأولى على وزارات التعليم في دول الخليج العربي ، وقد أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود أية خدمات أو برامج أوحى جهات مسؤولة عن الطلاب الموهوبين في بعض الدول الأعضاء أما بالنسبة للدول الأخرى فهناك بعض الخدمات التي قد تقتصر على تقديم الحوافز المادية أو المعنوية إلى جانب وجود بعض الأهداف الخاصة بالطلاب الموهوبين ضمن الأهداف التربوية العامة كما في السعودية والبحرين ، وقد تمتد هذه الخدمات إلى وجود بعض الأدوات المستخدمة في التعرف على هؤلاء الطلاب بالإضافة إلى إجراء بعض التجارب حول أساليب رعايتهم كما في الكويت ، ويبدو أن العراق أكثر دول الخليج إهتماماً بالطلاب الموهوبين حيث يتوافر فيها كل ما سبق إضافة إلى تقديم بعض الأنشطة التربوية اللاصفية إلى جانب إستخدام أسلوب الإسراع مع الطلاب من ذوي مستوى الذكاء أو مستوى التحصيل المرتفع وهذا ما يتعلق بواقع رعاية الموهوبين في الدول موضع الدراسة ، أما بالنسبة لآراء المتخصصين فقد أوضحت النتائج وجود إتفاق عام بين المتخصصين على ضرورة توفير أساليب خاصة لرعاية الطلاب الموهوبين وأن ذلك يمثل أهمية كبرى سواء

بالنسبة للموهوبين أنفسهم بحيث يضمن تنمية قدراتهم ومواهبهم إلى أقصى قدر ممكن أو بالنسبة للمجتمع حيث يمثل هؤلاء الأفراد القوة المنتجة فيه ومن ثم فإن رعايتها وتحقيق النمو المناسب لها سيعود على المجتمع بالنفع الكبير وسيعمل على دفع عجلة التقدم والرقى فيه .

ويمكن القول أنه خلال فترة تقديم دراسة الشخص والدراسة الحالية أي من عام ١٩٩٦م إلى عام ٢٠٠٤م حدثت عدة تغييرات فيما يختص بالموهبة والموهوبين محلياً وخليجياً ، فبينما توصلت دراسة الشخص إلى عدم وجود أية خدمات أو برامج أو جهات مسؤولة فعلياً عن الموهوبين أو بمعنى أدق عدم تواجدها بالمعنى الدقيق والواضح ، نجد أن الدراسة الحالية تقوم على إستعراض أدوار وإستراتيجيات إدارات ومؤسسات الموهوبين وذلك يعني التواجد الفعلي لهذه البرامج والجهات المعنية فعلياً خلال هذه الفترة الزمنية بين الدراستين مما أستدعى التوقف لإستعراض برامجها وعوامل نجاحها .

ومما يجدر الإشارة إليه إتفاق الدراسة الحالية مع دراسة الشخص في إستخدام الإستبانة كأداة لجمع المعلومات إضافة إلى إتفاق بعض عبارات الإستبانتين فيما يخص أساليب الاكتشاف والرعاية وواقع التطبيق .

٢ - دراسة آل سيف عام (١٩٩٨م) : -

بعنوان " دور الإدارة المدرسية في رعاية الطلاب الموهوبين بين الواقع والمأمول " - وتهدف الدراسة إلى التعرف على الدور الواقعي والمأمول للإدارة المدرسية في كشف ورعاية الطلاب الموهوبين إضافة إلى التعرف على المعوقات التي تحد من فاعلية قيام الإدارة المدرسية بدورها تجاه الطلاب الموهوبين وتدور أسئلة الدراسة حول نفس الأهداف ، وإتخذت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم توزيع الإستبانة المصممة على عينة مكونة من ٦٠ مدير مدرسة إبتدائية بمدينة الرياض وهم يمثلون نسبة ١٨% من المجتمع الأصلي والمكون من جميع مديري المدارس الحكومية الإبتدائية في مدينة الرياض والبالغ عددهم ٣٣٣ مديراً وقد تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية ، وتوصلت الدراسة إلى أن : - أكثر طرق إكتشاف الموهوبين تطبيقاً في المرحلة الإبتدائية هي : - إختبارات التحصيل - تقديرات

المدرسين - المشاركة في الأنشطة اللاصفية ، وأكثر طرق الإكتشاف أهميةً من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هي المشاركة في الأنشطة اللاصفية - تقديرات المدرسين - إختبارات التحصيل ، وبذلك يمكن القول أن طرق الإكتشاف الأكثر أهميةً من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة لا تطبق في المدارس مما يدل على أن تطلعات أفراد الدراسة لإكتشاف الطلاب الموهوبين تختلف عن واقع إكتشاف الطلاب الموهوبين ،

وأكثر طرق رعاية الموهوبين تطبيقاً الحوافز - علاقة الإدارة المدرسية بأولياء الأمور - تهيئة البيئة المدرسية - الأنشطة اللاصفية - الرعاية النفسية - تخطيط برامج الموهوبين - تطوير المعلمين مهنيًا - طرق تدريس الموهوبين ، وأكثر أنواع رعاية الطلاب الموهوبين أهميةً من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هي الحوافز - علاقة الإدارة المدرسية بأولياء الأمور - رعاية الموهوبين نفسياً - تهيئة البيئة المدرسية - تخطيط برامج الموهوبين - تطوير المعلمين مهنيًا - الأنشطة اللاصفية - طرق تدريس الموهوبين ، وبذلك يمكن القول بأن طرق الرعاية الأكثر أهميةً من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة لا تطبق في المدارس مما يدل على أن تطلعات أفراد عينة الدراسة لرعاية الطلاب الموهوبين تختلف عن واقع رعاية الطلاب الموهوبين ، وأكثر معوقات رعاية الموهوبين إنتشاراً في المدارس الابتدائية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هي قلة الإمكانيات - كثرة أعباء الإدارة المدرسية - إلتزام المعلم بمنهج دراسي - كثافة المنهج المدرسي - عدم وجود خبراء في مجال رعاية الموهوبين ، وكان من أهم التوصيات المقدمة : - إنشاء قسم في كل إدارة تعليم يعنى بشؤون الموهوبين يمد المدارس بالخبراء في هذا المجال .

ويمكن القول بأن ما توصلت إليه دراسة آل سيف من عقبات ومعوقات رعاية الموهوبين في مجملها تستدعي تعديل الإستراتيجيات المنظمة لبرامج الكشف والرعاية وهذا ما تتعرض له الدراسة الحالية ، وتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدامها للمنهج الوصفي التحليلي والإستبانة كأداة لجمع المعلومات ويختلفان في مجتمعاتهما .

٣- دراسة آل فهيد عام (١٩٩٩م) : -

بعنوان "فاعلية وكفاءة تقديرات المدرسين في الكشف عن الموهوبين في الذكاء والتفكير الإبتكاري" - وهدفت الدراسة إلى الوقوف على فاعلية تقديرات المدرسين وكفاءتها كطريقة من الطرائق المستخدمة في الكشف عن الموهوبين من الجنسين في الذكاء والتفكير الإبتكاري ، كما هدفت إلى تحديد مدى ما هنالك من إختلافات بين كل من المدرسين والمدرسات في قدرتهم على التعرف على التلاميذ الموهوبين بناء على إختلاف تخصصاتهم الدراسية أو مستويات الخبرة لديهم ، وقد تمحورت الدراسة حول : - مفهوم الموهبة والموهوبين - طرائق التعرف على الموهوبين والكشف عنهم - خصائص وسمات الموهوبين وقد طبقت الدراسة على ٣٧٨ فرد من المدرسين والمدرسات العاملين في مدارس متوسطة تابعة لخمسة مراكز تعليمية في مدينة الرياض إضافة إلى ٣٢٢ طالب وطالبة ، وقد إستخدم الباحث إختبار وكسلر لذكاء الأطفال - إختبار تورنس للتفكير الإبتكاري - إستمارة تقديرات المدرسين - قائمة سمات الموهوبين وخصائصهم .

وقد أظهرت النتائج تمتع تقديرات المدرسين والمدرسات بالفاعلية في الكشف عن التلاميذ أو التلميذات الموهوبين في الذكاء إضافة إلى تمتع تقديرات المدرسين بالفاعلية في الكشف عن التلاميذ الموهوبين في التفكير الإبتكاري ، وكان من أهم التوصيات المقدمة : - إستحداث قسم في إدارات التعليم للبنين والبنات يتولى الإشراف على عملية التعرف على التلاميذ الموهوبين والكشف عنهم ومن ثم إتخاذ التدابير اللازمة والملائمة لرعايتهم - إعانة المدرسين على القيام بعملية الترشيح على نحو ملائم ودقيق وذلك بتزويدهم بأدوات إختيار كافية - أن تستعمل تقديرات المدرسين مقترنة بأدوات أخرى في عملية الكشف عن الموهوبين .

إن دراسة آل فهيد توصلت إلى أهمية تقديرات المدرسين كوسيلة لإكتشاف الموهوبين وهذا يفيد الدراسة الحالية والتي تسعى لتعرف أهم وسائل الكشف عن الموهوبين ، كما أن دراسة آل فهيد تقوم على عدة محاور تمثل في مفهوم الموهبة والموهوبين - طرق التعرف والإكتشاف - خصائص الموهوبين ،

وهي في مجملها تمثل المحور الأول للدراسة الحالية ، وتتفق الدراسات في أن كلا منهما دراسة ميدانية استخدمت الإستبانة كأداة والمنهج الوصفي التحليلي كمنهج لهما .

٤ - دراسة بنجر عام (٢٠٠٢ م) : -

بعنوان " دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية " وتهدف الدراسة إلى معرفة وجهة نظر التربويات في دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية ، ويتلخص السؤال الرئيس للدراسة في : - إلى أي مدى يمكن رعاية التلميذات الموهوبات في المرحلة الابتدائية من خلال الأنشطة اللاصفية وتنظيمها في المدارس الابتدائية وقد تكون مجتمع الدراسة من ١٢٧٧٥ معلمة وموجهة في مدينة الرياض وقد إقتصرت العينة على ٤٤٢ معلمة وموجهة فقط ، وقد تم تطبيق إستبانة عليهن تدور عباراتها حول ثلاث محاور وهي : - قائمة الأنشطة التربوية اللاصفية المناسبة للطالبات - أدوار المعلمة لرعاية الموهوبات - الصعوبات التي تعوق ممارسة الأنشطة اللاصفية .

وقد أكدت الدراسات النظرية والدراسات السابقة والدراسات الميدانية على أهمية دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات في المرحلة الابتدائية بشكل عام والتلميذات الموهوبات بشكل خاص ، كما أوضحت الدراسة مناسبة كثير من الأنشطة اللاصفية للطالبات الموهوبات بينما هي غير متوافرة على أرض الواقع بالمدارس ولا تمارسها المعلمة مما يؤكد على أهمية هذه الأنشطة والأخذ بها عند التخطيط لرعاية الموهوبات ، إضافة إلى وجوب القضاء على الصعوبات التي تعوق ممارسة الأنشطة اللاصفية التي تقدم للتلميذات بشكل عام والطالبات الموهوبات بشكل خاص .

وكان من أهم التوصيات : - العمل على إبتكار آليات وطرائق عملية للمساعدة على إكتشاف ورعاية التلاميذ في المرحلة الابتدائية وغيرها - إنشاء مراكز للأنشطة اللاصفية لرعاية الموهوبات على مستوى المنطقة التعليمية أو المحافظة يتوفر فيها متخصصات يستخدمن المقاييس والاختبارات لإكتشاف الموهوبات .

وتركز دراسة بنجر على إستراتيجية من إستراتيجيات رعاية الموهبة وهي الأنشطة الصفية واللاصفية وأوضحت أهميتها في رعاية الموهوبات وهذا يتفق مع الدراسة الحالية كونها تهدف إلى معرفة مختلف إستراتيجيات الرعاية المطبقة وغير المطبقة ، كما أن الدراسة الحالية تتفق مع دراسة بنجر في إختيار الإستبانة كأداة للدراسة المسحية والمنهج الوصفي التحليلي كمنهج لكليهما .

الفصل الثالث

(إجراءات الدراسة)

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- أداة الدراسة
- أساليب المعالجة الإحصائية للدراسة

منهج الدراسة :

بالنظر إلى مشكلة الدراسة وأهدافها وطبيعة أسئلتها فقد أستخدم المنهج الوصفي حيث أن هذا المنهج يعتمد على ((٠٠٠ دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً)) . (عبيدات ، ١٩٨٧م ، ص ١٨٧) .

مجتمع الدراسة : -

أ - المجتمع الأصلي :- يتكون مجتمع الدراسة من فئتين هما : (١ - أعضاء هيئة التدريس بكل من قسم الإدارة التربوية والتخطيط - قسم علم النفس - قسم الدراسات الإسلامية والمقارنة - قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة ذكوراً وإناثاً وعددهم = ١٣٠ عضو ، وقد تم اختيار هذه الأقسام لعلاقتها المباشرة بموضوع البحث من وجهة نظر الباحثة .

٢) منسوبي مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ذكوراً وإناثاً وعددهم = ٤٦ * .

جدول رقم (١) يوضح توزيع مجتمع الدراسة الكلي الذي وزعت عليه الاستبانة

الفئة	ك	%
منسوبي الجامعة	130	73,86
منسوبي المؤسسة	46	26,14
المجموع	176	100.0

يتضح من الجدول أن فئة (أ) أعضاء هيئة التدريس تمثل النسبة الأعلى من فئتي مجتمع الدراسة حيث

بلغت (٧٣ ٪) ، والنسبة الأقل كانت لفئة (ب) منسوبي المؤسسة والتي بلغت (٢٦ ٪)

جدول رقم (٢) يوضح توزيع هيئة التدريس في الأقسام المختارة من كلية التربية بجامعة أم القرى *

القسم	ك	%
الإدارة التربوية والتخطيط	28	21,54
علم النفس	25	19,23
الدراسات الإسلامية والمقارنة	22	16,92
المناهج وطرق التدريس	55	42,31
المجموع	130	100

يتضح من الجدول أن نسبة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كانت هي الأعلى حيث بلغت (٤٢,٣١ %) ، في حين كانت أقل نسبة لأعضاء قسم الدراسات الإسلامية والمقارنة وبلغت (١٦,٩٢ %) .

ب - مجتمع الدراسة : - تم أخذ جميع أفراد مجتمع الدراسة وذلك لصغر المجتمع الأصلي ، وقد تم توزيع أداة الدراسة (إستبانة) على جميع أفراد المجتمع (١٧٦) إلا أن العائد والصالح للدراسة كان (٩٩) إستبانة فقط أي ما يمثل نسبة (٥٦,٢٥ %) من المجتمع الأصلي وقد تم الإكتفاء بها لعدة أسباب أهمها :- ضياع عدد كبير من الإستبانات الموزعة - قلة التعاون من قبل أفراد مجتمع الدراسة في الرد على الإستبانة وإعادتها - إعادة الطباعة والتوزيع للإستبانة عدة مرات لتعويض الفاقد - إستبعاد عدد كبير من الإستبانات العائدة لعدم صلاحيتها - ضيق الوقت المخصص للجزء الميداني من الدراسة .

وفيما يلي جدول يوضح مجتمع الدراسة الحقيقي وذلك حسب عدد الإستبانات الموزعة والعائد والفاقد .

جدول رقم (٣) يوضح مجتمع الدراسة الحقيقي حسب عدد الإستثمارات الموزع والعائد والفاقد

عدد الإستثمارات						القسم
الفاقد		العائد		الموزع		
%	ك	%	ك	%	ك	
87,01	67	63,6	63	73,86	130	منسوبي الجامعة
12,99	10	36,4	36	26,14	46	منسوبي المؤسسة
100	77	100	99	100	176	المجموع
% 43.75		% 56.25		%100		

فيما يلي وصف لخصائص مجتمع الدراسة من حيث متغيرات الدراسة : - العمر - الجنس - المؤهل الدراسي - التخصص - المهنة - عدد سنوات الخبرة .

١- من حيث العمر : -

جدول رقم (٤) يوضح وصف مجتمع الدراسة من حيث العمر

العمر	ك	%
من ٢٠ - ٣٠ سنة	16	16.2
من ٣١ - ٤٠ سنة	43	43.4
من ٤١ - ٥٠ سنة	25	25.3
من ٥١ - ٦٠ سنة	15	15.2
أكثر من ٦٠ سنة	0	0
المجموع	99	100

يلاحظ من الجدول السابق وجود (٤) فئات للعمر، الفئة الأولى العمر من (٢٠ - ٣٠) سنة وعددهم ١٦ ويمثلون ١٦.٢% من حجم مجتمع الدراسة ، الفئة الثانية العمر من (٣١ - ٤٠) سنة وعددهم ٤٣ ويمثلون ٤٣.٤% من حجم مجتمع الدراسة ، ولوحظ أن هناك ٢٥ فرداً كانت أعمارهم من

(٥٠٤١) سنة ونسبتهم ٢٥.٣ % ، وأخيراً الفئة الرابعة كان العمر من (٥١ - ٦٠) سنة وعددهم ١٥ ويمثلون ١٥.٢ % من حجم مجتمع الدراسة .

٢- من حيث الجنس :

جدول رقم (٥) يوضح وصف مجتمع الدراسة من حيث الجنس

الجنس	ك	%
ذكر	61	61.6
أنثى	38	38.4
المجموع	99	100

تشير نتائج الجدول السابق أن ٦١.٦ % من مجتمع الدراسة من الذكور وعددهم (٦١) وأن ٣٨.٤ % من أفراد مجتمع الدراسة من الإناث وعددهم (٣٨) .

٣- من حيث المؤهل الدراسي :

جدول رقم (٦) يوضح وصف مجتمع الدراسة من حيث المؤهل

المؤهل	ك	%
ثانوي	5	5.1
بكالوريوس	26	26.3
دبلوم عالي	5	5.1
ماجستير	24	24.2
دكتوراه	39	39.4
المجموع	99	100

وبين الجدول السابق أن نسبة أفراد مجتمع الدراسة قد بلغت ٥.١ % من الثانوي ، بينما كانت نسبة أفراد مجتمع الدراسة من البكالوريوس ٢٦.٣ % ، في حين كانت نسبة أفراد مجتمع الدراسة من

الدبلوم العالي ٥.١ % ، وكانت نسبة أفراد مجتمع الدراسة من الماجستير ٢٤.٢ % ، في حين كانت نسبة أفراد مجتمع الدراسة من الدكتوراه العالي ٣٩.٤ % .

ومن النتائج السابقة يلاحظ انخفاض العدد في فئة الثانوي (٥) أفراد وكذلك نفس العدد القليل في فئة الدبلوم العالي مما يصعب معه إجراء المقارنات بين هذه المجموعات عند استخدام التحليل الإحصائي لذلك قامت الباحثة بعد إستشارة الإحصائيين بدمج بعض الفئات (ثانوي - بكالوريوس - دبلوم عالي) في فئة واحدة (دبلوم عالي فأقل) وأصبح توزيع مجتمع الدراسة وفقاً للمؤهل كالتالي :-

جدول رقم (٧) يوضح وصف مجتمع الدراسة من حيث المؤهل

المؤهل	ك	%
دبلوم فأقل	36	36.4
ماجستير	24	24.2
دكتوراه	39	39.4
المجموع	99	100

٤- من حيث التخصص :

جدول رقم (٨) يوضح وصف مجتمع الدراسة من حيث التخصص

التخصص	ك	%
إدارة تربوية	14	14.1
مناهج وطرق تدريس	26	26.3
علم نفس	15	15.2
تربية إسلامية ومقارنة	14	14.1
غير ذلك	30	30.3
المجموع	99	100

يلاحظ من نتائج الجدول السابق إلى أن ١٤.١ % من أفراد مجتمع الدراسة بقسم الإدارة التربوية ونسبة ٢٦.٣ % من أفراد مجتمع الدراسة بقسم المناهج وطرق التدريس ونسبة ١٥.٢ % بقسم علم نفس ونسبة ١٤.١ % من أفراد مجتمع الدراسة بقسم التربية الإسلامية والمقارنة ونسبة ٣٠.٣ % ينتمون إلى تخصصات أخرى .

٥- من حيث المهنة :

جدول رقم (٩) يوضح وصف مجتمع الدراسة من حيث المهنة

المهنة	ك	%
مدرس (معيد - محاضر)	8	8.1
أستاذ جامعي	55	55.6
إداري	19	19.2
فني	3	3.0
غير ذلك	14	14.1
المجموع	99	100

يلاحظ من الجدول السابق إنخفاض عدد أفراد مجتمع الدراسة في فئة المدرس (٨) أفراد وفئة الفني (٣) أفراد مما قد يؤدي إلى بعض الصعوبات في إجراء التحليلات الإحصائية المطلوبة أثناء المقارنات بين إستجابات مجتمع الدراسة وفقاً لمتغير المهنة ، وأصبح توزيع مجتمع الدراسة من حيث المهنة بعد دمج فئتي المدرس (معيد - محاضر) والأستاذ الجامعي في فئة منسوبي الجامعة ودمج بقية الفئات الأخرى (إداري - فني - غير ذلك) في فئة منسوبي المؤسسة كالآتي :-

جدول رقم (١٠) يوضح وصف مجتمع الدراسة من حيث المهنة

المهنة	ك	%
منسوبي الجامعة	63	63.6
منسوبي المؤسسة	36	36.4
المجموع	99	100

حيث يلاحظ أن عدد أفراد مجتمع الدراسة من منسوبي الجامعة (٦٣) فرداً ونسبتهم ٦٣.٦% وعدد أفراد مجتمع الدراسة من منسوبي المؤسسة (٣٦) فرداً ونسبتهم ٣٦.٤% .

٦- من حيث عدد سنوات الخبرة :

جدول رقم (١١) يوضح وصف مجتمع الدراسة من حيث عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	ك	%
أقل من ٥ سنوات	20	20.2
من ٥ - ١٠ سنوات	26	26.3
من ١١ - ١٥ سنة	21	21.2
من ١٦ - ٢٠ سنة	18	18.2
أكثر من ٢٠ سنة	14	14.1
المجموع	99	100

يلاحظ من نتائج الجدول السابق إلى أن ٢٠.٢ من أفراد مجتمع الدراسة لهم أقل من ٥ سنوات خبرة ونسبة ٢٦.٣% لمن لهم خبرة من ٥ إلى ١٠ سنوات خبرة ونسبة ٢١.٢% لمن لهم خبرة من ١٠ إلى ١٥ سنة وبلغت نسبة من لهم خبرة من ١٦ إلى ٢٠ سنة ١٨.٢% ومن لديهم خبرة أكثر من ٢٠ سنة كانت نسبتهم ١٤.١% .

أداة الدراسة : -

صممت إستبانة تهدف إلى التعرف على إستراتيجيات وبرامج الموهوبين المطبقة في المملكة وتفضيلات أفراد مجتمع الدراسة لهذه الإستراتيجيات والبرامج ، وقد تكونت الإستبانة من ٣ أجزاء الأول تناول بيانات أولية عن أفراد مجتمع الدراسة وتمثل في الفقرات من (١ إلى ٦) ، والجزء الثاني تمثل في (٢٥) فقرة في موضوع الدراسة أما الجزء الأخير والمكون من (٣) أسئلة مفتوحة لإستطلاع آراء ومقترحات أفراد مجتمع الدراسة في ما يتعلق بموضوع الدراسة .

بناء أداة الدراسة : - ١ - تم وضع عدة فقرات أولية تسهم في معرفة ما إذا كانت هناك فروق بين أفراد مجتمع الدراسة .

٢ - بعد عرض المؤسسات والإدارات الخاصة بالموهبة والبرامج والإستراتيجيات المتعلقة بالكشف والرعاية وأساليب التدريس والحوافز (الفصل الثاني) قامت الباحثة بتصميم أسئلة تتعلق بها بحيث يكون هناك سؤال عن واقع تطبيق إستراتيجيات أو أساليب معينة في المملكة ويليهِ سؤال عن وجهة نظر الجيب في الأساليب المثلى للتطبيق وهكذا .

٣ - تم وضع أسئلة مفتوحة تهدف إلى معرفة آراء ومقترحات أفراد مجتمع الدراسة في مواضيع البحث العامة (الكشف - الرعاية - التجارب) .

صدق أداة الدراسة : - ١ - للتحقق من صدق الإستبانة تم عرضها على لجنة تحكيم مكونة من مجموعة أساتذة من جامعة أم القرى وكلية التربية للبنات بمكة للأقسام الأدبية (ملحق رقم ٢) .

٢ - بناءً على الملاحظات الواردة من محكمي الإستبانة تم تعديل الأسئلة لتخرج الإستبانة بأجزاء ثلاثة عبارة عن ٦ فقرات أولية - ٢٥ سؤال مختص - ٣ أسئلة مفتوحة .

ثبات أداة الدراسة : - للتحقق من ثبات الإستبانة قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة على عينة عشوائية عددها (١٥) فرداً تم إختيارهم من مجتمع الدراسة وبعد فاصل زمني قدره (٢٠) يوماً تم توزيع الإستبانة على العينة نفسها وتم قياس الثبات وفق معامل ألفا كرونباخ - سبيرمان براون - جتمان .

والجدول التالي يوضح معاملات الثبات للعينات الإستطلاعية : -

جدول رقم (١٢) : يوضح معاملات الثبات للعينات الاستطلاعية

الطريقة	العينه	قيمة معامل الثبات
ألفا كرونباخ	منسوبي الجامعة	0.913
	منسوبي المؤسسة	0.924
	الكلي	0.906
سيرمان براون	منسوبي الجامعة	0.895
	منسوبي المؤسسة	0.912
	الكلي	0.885
جتمان	منسوبي الجامعة	0.836
	منسوبي المؤسسة	0.852
	الكلي	0.847

ويتضح من الجدول أن جميع القيم مرتفعة وتشير إلى إرتفاع ثبات المقياس وبذلك تعتبر الإستبانة بشكلها النهائي صالحة للتطبيق الميداني .

- وصف أداة الدراسة : - ١ - في المقدمة وضعت بعض الفقرات عن البيانات الشخصية للمجيب وهي : - العمر - الجنس - المؤهل الدراسي - التخصص - المهنة - عدد سنوات الخبرة .
- ٢ - كانت الأسئلة المختصة تغطي عدة موضوعات أو محاور رئيسية هي الموهبة - أساليب الكشف - أساليب الرعاية - الحوافز - أساليب التعليم - الجهات المختصة بالموهبة .
- ٣ - وضعت عدة أسئلة مفتوحة لإستطلاع آراء أفراد مجتمع الدراسة ومقترحاتهم في أساليب الكشف والرعاية - التجارب العالمية والعربية - الإيجابيات والسلبيات في تجربة المملكة .

- تطبيق أداة الدراسة : - ١- حصلت الباحثة على خطاب موجه لإدارة شؤون الموظفين بجامعة أم القرى وإدارة شؤون الموظفين بمؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين للحصول على أعداد أفراد مجتمع الدراسة ، كما حصلت الباحثة على خطابات موجهة لرؤساء الأقسام المختارة بكلية التربية جامعة أم القرى وأمين عام مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين لتوزيع الإستبانة .
- ٢- تم توزيع الإستمارات في جامعة أم القرى وجمعها بواسطة الباحثة وشقيقتها ، أما الإستمارات التي وزعت في مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين فقد أرسلت بواسطة البريد .
- ٣- إستغرقت الباحثة مدة ستة أشهر لتحكيم وتوزيع وجمع الإستمارات .
- أساليب المعالجة الإحصائية للدراسة : -

- ١ - التكرارات والنسب المئوية لتحديد خصائص مجتمع الدراسة .
- ٢ - التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لمعرفة درجة موافقة مجتمع الدراسة على كل عبارة ولترتيب أهمية العبارات .
- ٣ - تحليل التباين الأحادي : (One Way Analysis of Variance - ANOVA)
لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات مجتمع الدراسة وفقاً لمتغيرات العمر والمؤهل والتخصص وسنوات الخبرة .
- ٤ - إختبار شيفيه (Scheffe) لمعرفة إتجاه الفروق بين المتوسطات .
- ٥ - إختبارات (T - test) للمقارنة بين متوسطات إستجابات مجتمع الدراسة وفقاً لمتغيري الجنس والمهنة .
- ٦ - معامل ألفا كرونباخ - سييرمان براون - جتمان لحساب الثبات .

الفصل الرابع

(تحليل بيانات الدراسة)

- إجابة السؤال (الرئيس) .
- إجابة السؤال الأول .
- إجابة السؤال الثاني .
- إجابة السؤال الثالث .
- إجابة السؤال الرابع .
- إجابة السؤال الخامس .
- إجابة السؤال السادس .

(عرض ومناقشة النتائج)

في هذا الفصل تناولت الباحثة عرض النتائج التي تم الحصول عليها ، ثم مناقشة وتحليل هذه النتائج ، وتم ذلك من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة وذلك على النحو التالي :

إجابة السؤال الرئيس :-

ينص السؤال الرئيس على (ما إستراتيجيات وبرامج مؤسسات وإدارات الكشف عن الموهوبين ورعايتهم في المملكة ؟) ، وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والترتيب النسبي للعبارات الموجودة في الإستبانة ، وتم عرض النتائج في جدول رقم (١٣) وكانت كالتالي :

١- الصفات التي يتمتع بها الموهوب :-

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (١٣) أن هناك إختلافات في إستجابات مجتمع الدراسة وذلك لجميع العبارات التي تتعلق بالصفات التي يتمتع بها الموهوب والتي تأخذ الأرقام من (١ إلى ١٠) ، على سبيل المثال نجد أن (٣١.٣ %) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة أوافق بشدة وذلك للعبارة رقم (١ب) والتي تشير إلى (مستوى ذكاء عالي) ، في حين أن (٦٠.٦ %) إختاروا الإستجابة أوافق على هذه العبارة وهذا يعني أن (٩١.٩ %) من إجمالي أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الموافقة أو الموافقة بشده على أن الموهوب هو الذي يتمتع بمستوى ذكاء عالي ، في حين هناك (٩) أفراد فقط إختاروا الإستجابة غير متأكد ويمثلون (٧.١ %) ، ويوجد (١) فقط من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق ونسبته (١ %) ويلاحظ عدم وجود أي من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق بشدة ، وهذه النتائج جعلت المتوسط الحسابي لهذه العبارة هو (٤.٢٢) ، وهو

أعلى المتوسطات الحسابية للعبارات الفرعية التي تبحث عن الصفات التي يتمتع بها الموهوب مما جعل هذه العبارة تحتل الترتيب الأول وقيمة المتوسط الحسابي (٤.٢٢) وفقاً لمعيار الحكم على الوزن النسبي للمتوسط الحسابي تعتبر مؤشر على الموافقة ، وهذا دليلاً واضحاً على أن مستوى الذكاء العالي يعتبر من أهم الصفات التي يتمتع بها الموهوب وذلك من وجهة نظر مجتمع الدراسة ، ويلاحظ أن العبارة رقم (١ج) التي تشير إلى (أداء متميز ومهارة في الأنشطة الصفية وغير الصفية) احتلت الترتيب الثاني من بين العبارات الفرعية التي تندرج تحت العبارة الأولى (الموهوب هو الذي يتمتع بـ) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٤.٠٩) أي بمعنى الموافقة ، وهذا نتيجة إرتفاع نسبة أفراد مجتمع الدراسة الذين إختاروا الإستجابة موافق بشده (٢٨.٣ %) وكذلك نسبة الذين إختاروا الإستجابة موافق (٥٧.٦ %) وانخفاض عدد أفراد مجتمع الدراسة الذين إختاروا الإستجابة لا أوافق (٥) فقط ويمثلون (٥.١ %) وانعدام أفراد مجتمع الدراسة الذين إختاروا لا أوافق بشدة ، وهذه النتيجة مؤشر على أن أفراد مجتمع الدراسة يروا أن الأداء المتميز والمهارة في الأنشطة الصفية وغير الصفية تأتي في المرتبة الثانية من حيث الخصائص التي يتمتع بها الموهوب ، أما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب العبارة رقم (١هـ) ، وذلك بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٣) وهذا مؤشر على الموافقة على ما ذكر في هذه العبارة (كل ماسبق) أي التحصيل المرتفع والذكاء العالي و الأداء المتميز والمهارة في الأنشطة الصفية وغير الصفية والصفات الشخصية والقيادية ، ويلاحظ أن العبارة رقم (١أ) التي تشير إلى (أداء تحصيلي مرتفع) احتلت الترتيب الرابع من بين العبارات الفرعية التي تندرج تحت العبارة الأولى (الموهوب هو الذي يتمتع بـ) وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣.٧٧) أي بمعنى الموافقة ، وهذا نتيجة إرتفاع نسبة أفراد مجتمع الدراسة الذين إختاروا الإستجابة موافق بشده (١٦.٢ %) وكذلك نسبة الذين إختاروا الإستجابة

موافق (٥٨.٦ %) وانخفاض عدد أفراد مجتمع الدراسة الذين إختاروا الإستجابة لا أوافق (١٠)
ويمثلون (١٠.١ %) وقلة أفراد مجتمع الدراسة الذين إختاروا لا أوافق بشدة (٢) فقط ونسبتهم (٢ %)
(وهذه النتيجة مؤشر على أن أفراد مجتمع الدراسة يروا أن الأداء التحصيلي المرتفع تأتي في المرتبة
الرابعة من حيث الخصائص التي يتمتع بها الموهوب .

وبصفة عامة يلاحظ أن جميع العبارات التي تقيس إستجابات مجتمع الدراسة حول الصفات التي
يتمتع بها الموهوب كانت ذات متوسطات حسابية مرتفعة حيث تراوحت من (٣.٤٣) وذلك للعبارة
رقم (١٠) والتي تشير إلى (غير ذلك) ، ووصلت إلى (٤.٢٢) وذلك للعبارة رقم (١١) .
مما سبق نستنتج أن هناك موافقة من أفراد مجتمع الدراسة على جميع عبارات الصفات التي يتمتع
بها الموهوب حيث أن جميع المتوسطات الحسابية كانت أعلى من (٣.٤) وهذا مؤشر على أن هناك
موافقة من أفراد مجتمع الدراسة على تلك الصفات مع ضرورة الأخذ في الاعتبار الترتيب الذي حصلت
عليه تلك العبارات والذي سبق ذكره آنفاً .

٢- المرحلة الدراسية التي يتم فيها الكشف عن الموهوبين ورعايتهم :-

فيما يتعلق بإستجابات مجتمع الدراسة على العبارات التي تتعلق بالمرحلة الدراسية التي يتم فيها
الكشف عن الموهوبين ورعايتهم والتي تأخذ الأرقام من (٢ أ إلى ٥ د) ، يلاحظ أن العبارة رقم (٢ ب)
والتي تشير إلى (المرحلة الابتدائية) فإن (١١.١ %) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة
أوافق بشدة ، في حين أن (٣٩.٤ %) إختاروا الإستجابة أوافق على هذه العبارة وهذا يعني أن (٥٠.٥ %)
من إجمالي أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الموافقة أو الموافقة بشده على أن المرحلة الابتدائية
هي التي يتم فيها الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، وهناك (٣٠) فرداً إختاروا الإستجابة غير متأكد

ويمثلون نسبة (٣٠.٣%) ، ويوجد (١٩) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق ونسبتهم تبلغ (١٩.٢%) ، ويلاحظ عدم وجود أي من مجتمع إختاروا الإستجابة لا أوافق ، وهذه النتائج جعلت المتوسط الحسابي لهذه العبارة هو (٣.٤٢) ، وهو أعلى المتوسطات الحسابية للعبارات التي تبحث عن المرحلة الدراسية التي يتم فيها الكشف عن الموهوبين ورعايتهم مما جعل هذه العبارة تحتل الترتيب الأول وقيمة المتوسط الحسابي (٣.٤٢) ووفقاً لمعيار الحكم على الوزن النسبي للمتوسط الحسابي تعتبر مؤشراً على الموافقة ، ويلاحظ أن العبارة رقم (د٢) التي تشير إلى (المرحلة الثانوية وما بعدها) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣.٢٩) أي بمعنى غير متأكد ، حيث كانت نسبة أفراد مجتمع الدراسة الذين إختاروا الإستجابة موافق بشده (١٧.٢%) ، ونسبة الذين إختاروا الإستجابة غير متأكد (٢٤.٢%) ، ونسبة أفراد مجتمع الدراسة الذين إختاروا الإستجابة لا أوافق تبلغ (٢٧.٣) وانخفاض نسبة مجتمع الدراسة الذين إختاروا لا أوافق بشدة (١%) ، أما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب العبارة رقم (ج٢) ، وذلك بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٦) وهذا مؤشر على عدم التأكد على ما ذكر في هذه العبارة (المرحلة المتوسطة) ويلاحظ أن العبارة رقم (أ٢) التي تشير إلى (مرحلة رياض الأطفال) إحتلت الترتيب الرابع وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣.٠٥) أي بمعنى عدم التأكد .

بصفة عامة يلاحظ أن جميع العبارات التي تقيس إستجابات مجتمع الدراسة حول المرحلة الدراسية التي يتم فيها الكشف عن الموهوبين ورعايتهم كانت ذات متوسطات حسابية أقل من (٣.٤) بمعنى غير متأكد بخلاف عبارة واحدة فقط رقم (ب٢) والتي تشير إلى (المرحلة الابتدائية) حيث كان متوسطها الحسابي (٣.٤٢) أي الموافقة .

٣- المرحلة الدراسية التي يفضل أن تبدأ فيها عمليتي الكشف عن الموهوبين ورعايتهم :-

بخصوص إستجابات مجتمع الدراسة على العبارات التي تتعلق بالمرحلة الدراسية التي يفضل أن تبدأ فيها عمليتي الكشف عن الموهوبين ورعايتهم والتي تأخذ الأرقام من (١٣ إلى ٥٣) ، يلاحظ أن العبارة رقم (١٣) والتي تشير إلى (مرحلة رياض الأطفال) كان المتوسط الحسابي لها (٣٠.٧٩) وهو أعلى المتوسطات الحسابية مما جعل هذه العبارة تحتل الترتيب الأول ، وقيمة المتوسط الحسابي (٣٠.٧٩) وفقاً لمعيار الحكم على الوزن النسبي للمتوسط الحسابي تعتبر مؤشر على الموافقة ، ويلاحظ أن العبارة رقم (٣٠) التي تشير إلى (المرحلة الابتدائية) احتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣٠.٧٠) أي بمعنى الموافقة ، أما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب العبارة رقم (٣٠) ، وذلك بمتوسط حسابي مقداره (٣٠.١٦) وهذا مؤشر على عدم التأكد على ما ذكر في هذه العبارة (المرحلة المتوسطة) ، أما العبارة رقم (٥٣) التي تشير إلى (مرحلة الثانوية وما بعدها) احتلت الترتيب الرابع وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٢٠.٨٦) أي بمعنى غير متأكد .

بصفة عامة يلاحظ أن موافقة مجتمع الدراسة حول المرحلة الدراسية التي يفضل أن تبدأ فيها عمليتي الكشف عن الموهوبين ورعايتهم كانت تتجه نحو المرحلة رياض الأطفال ثم المرحلة الابتدائية وهناك عدم تأكد بالنسبة للمراحل الأخرى (المتوسطة - الثانوية وما بعدها) .

٤- الجهات القائمة بعملية الكشف عن الموهوبين ورعايتهم :-

فيم يتعلق بإستجابات مجتمع الدراسة على العبارات الخاصة بالجهات القائمة بعملية الكشف عن الموهوبين ورعايتهم والتي تأخذ الأرقام من (٤٤ إلى ٤٥) ، يلاحظ أن العبارة رقم (٤٤) والتي تشير إلى (المدارس) احتلت الترتيب الأول حيث كان المتوسط الحسابي لها (٣٠.٩٥) ، وهو أعلى المتوسطات الحسابية وقيمة المتوسط الحسابي (٣٠.٩٥) ووفقاً لمعيار الحكم على الوزن النسبي للمتوسط

الحسابي تعتبر مؤشراً على الموافقة ، كما يلاحظ أن العبارة رقم (٤أ) التي تشير إلى (وزارة التربية والتعليم) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣٠.٧٩) أي بمعنى الموافقة ، أما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب العبارة رقم (٤د) ، وذلك بمتوسط حسابي مقداره (٣٠.٥٤) وهذا مؤشر على الموافقة على ما ذكر في هذه العبارة (مؤسسات خاصة) ، أما العبارة رقم (٤ج) التي تشير إلى (الجامعات) إحتلت الترتيب الرابع وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣٠.٢٨) أي بمعنى غير متأكد ، وإحتلت العبارة رقم (٤هـ) والتي ذكرت (مؤسسات خاصة) الترتيب الخامس بمتوسط حسابي مقداره (٣٠.١٧) وهو مؤشر على عدم التأكد .

بصفة عامة يلاحظ أن موافقة مجتمع الدراسة حول الجهات القائمة بعملية الكشف عن الموهوبين ورعايتهم كانت تتجه نحو الموافقة على أن يقوم بذلك المدارس أو وزارة التربية والتعليم وهناك عدم تأكد بالنسبة للجهات الأخرى (الجامعات - مؤسسات خاصة - كل ما سبق) وذلك لعدم وجود برامج خاصة بالموهوبين بالجامعات وعدم وضوح الجهود والبرامج المقدمة من مؤسسات الموهوبين وعدم معرفة المجتمع بمؤسسات الموهوبين أو لعدم وجود سوى مؤسسة واحدة خاصة .

٥- الوسائل المتبعة في الكشف عن الموهوبين :-

تأخذ العبارات التي تتناول الوسائل المتبعة في الكشف عن الموهوبين الأرقام من (٥أ إلى ٥ز) . ويلاحظ أن العبارة رقم (٥ب) والتي تشير إلى (ملاحظات المدرسين) كان المتوسط الحسابي لها يبلغ (٣٠.٨٣) ، وهو أعلى المتوسطات الحسابية مما جعل هذه العبارة تحتل الترتيب الأول ، ويعتبر مؤشر على الموافقة على ذلك ، والعبارة رقم (٥د) التي تشير إلى (إختبارات التحصيل الدراسي) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣٠.٧٩) أي بمعنى الموافقة ، أما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب العبارة رقم (٥ج) وذلك بمتوسط حسابي مقداره (٣٠.٦٠) وهذا مؤشر على الموافقة

على ما ذكر في هذه العبارة (إختبارات الذكاء) ، أما العبارة رقم (هـ) التي تشير إلى (إختبارات الميول والقدرات) إحتلت الترتيب الرابع وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣٠.٤٦) أي الموافقة .
أما باقي العبارات التي تتناول الوسائل المتبعة في الكشف عن الموهوبين وهي (أ٥) وتتناول (آراء أولياء الأمور) ورقم (٥٥) وهي (كل ما سبق) ورقم (هـ) وتشير إلى (غير ذلك) كانت متوسطاتها الحسابية ٣٠.٣٦ ، ٣٠.٢٥ ، ٣٠.٠٤ على التوالي وهذا معناه عدم التأكد من فعالية هذه الوسائل المتبعة في الكشف عن الموهوبين .

٦- الوسائل التي يفضل أن تتبع في الكشف عن الموهوبين :-

تأخذ العبارات التي تتناول الوسائل التي يفضل أن تتبع في الكشف عن الموهوبين الأرقام من (أ٦ إلى ٦ز) ، ويلاحظ أن العبارة رقم (٦و) والتي تشير إلى (كل ما سبق) كان المتوسط الحسابي لها (٤٠.٣٠) ، وهو أعلى المتوسطات الحسابية مما جعل هذه العبارة تحت الترتيب الأول ، ويعتبر مؤشر على الموافقة على ذلك ، والعبارة رقم (٦ج) التي تشير إلى (إختبارات الذكاء) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٤٠.٢٥) أي بمعنى الموافقة ، أما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب العبارة رقم (٦هـ) وذلك بمتوسط حسابي مقداره (٤٠.٢٢) وهذا مؤشر على الموافقة على ما ذكر في هذه العبارة (إختبارات الميول والقدرات) .

أما باقي العبارات التي تتناول الوسائل التي يفضل أن تتبع في الكشف عن الموهوبين وهي (٦ب) وتتناول (ملاحظات المدرسين) ورقم (أ٦) وهي (آراء أولياء الأمور) ورقم (٥٦) وهي (إختبارات التحصيل الدراسي) ورقم (٦ز) وتشير إلى (غير ذلك) كانت متوسطاتها الحسابية

٤٠١٦، ٤٠٠١، ٣٠٦٧ على الترتيب وهذا معناه الموافقة أيضاً على أن هذه الوسائل يفضل أن تتبع في الكشف عن الموهوبين .

٧- مجالات الموهبة التي ترعى في المملكة :-

العبارات التي تتعلق بمجالات الموهبة التي ترعى في المملكة تأخذ الأرقام من (أ٧ إلى ه٧) و يلاحظ أن العبارة رقم (ج٧) والتي تشير إلى (الإختراعات والبحث العلمي) إحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣٠٧٥) ويعتبر مؤشر على الموافقة ، و العبارة رقم (أ٧) التي تشير إلى (العلوم والرياضيات) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣٠٦١) أي بمعنى الموافقة . أما باقي العبارات التي تتناول مجالات الموهبة التي ترعى في المملكة وهي (ب٧) وتتناول (اللغات والآداب) ورقم (د٧) وهي (الحرف والمهارات اليدوية) ورقم (ه٧) وهي (كل ما سبق) كانت متوسطاتها الحسابية ٣٠٢٨، ٣٠٠٣، ٢٠٩٣ على الترتيب وهذا معناه عدم التأكد من فعالية هذه المجالات .

٨- مجالات الموهبة التي يجب أن ترعى في المملكة :-

العبارات التي تتعلق بمجالات الموهبة التي يجب أن ترعى في المملكة تأخذ الأرقام من (أ٨ إلى ه٨) و يلاحظ أن العبارة رقم (ج٨) والتي تشير إلى (الإختراعات والبحث العلمي) إحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤٠٣٦) ويعتبر مؤشر على الموافقة ، و العبارة رقم (ه٨) التي تشير إلى (كل ما سبق) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٤٠٢٨) أي بمعنى الموافقة ، أما باقي العبارات التي تتناول مجالات الموهبة التي يجب أن ترعى في المملكة وهي (د٨) وتتناول (الحرف والمهارات اليدوية) ورقم (أ٨) وهي (العلوم والرياضيات) ورقم (ب٨) وهي (اللغات والآداب) كانت متوسطاتها الحسابية ٤٠١٦، ٤٠٠٩، ٣٠٩٦ على الترتيب وهذا معناه الموافقة أيضاً على أن هذه المجالات يجب أن ترعى .

٩- الإستراتيجية المتبعة لتعليم الموهوبين في المملكة : -

فيم يتعلق بإستجابات مجتمع الدراسة على العبارات الخاصة بالإستراتيجية المتبعة لتعليم الموهوبين في المملكة والتي تأخذ الأرقام من (١٩ إلى ٩٠) ويلاحظ أن هناك موافقة على عبارتين فقط وهما رقم (٩ب) وهي (الإثراء) وإحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣٠.٤٤) والعبارة رقم (٩ج) وهي (التجميع) وإحتلت الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣٠.٤٢) .

أما باقي العبارات التي تناول الإستراتيجية المتبعة لتعليم الموهوبين في المملكة وهي (٩أ) وتناول (الإسراع) ورقم (٩د) وهي (العزل) ورقم (٩هـ) وتشير إلى (كل ما سبق) ورقم (٩و) وتشير إلى (غير ذلك) كانت متوسطاتها الحسابية ٢٠.٩٢ ، ٣٠.٠٠ ، ٢٠.٨٢ ، ٢٠.٧٦ على التوالي وهذا معناه عدم التأكد .

١٠- الإستراتيجية الأكثر ملائمة لتعليم الموهوبين في المملكة : -

العبارات الخاصة بالإستراتيجية الأكثر ملائمة لتعليم الموهوبين في المملكة والتي تأخذ الأرقام من (١٠أ إلى ١٠و) أشارت إلى أن هناك موافقة على ثلاثة عبارات حيث كانت المتوسطات الحسابية لها أكثر من ٣.٤ وهذه العبارات أرقام (١٠ب) وهي (الإثراء) وإحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤٠.٠٨) ، والعبارة رقم (١٠أ) وهي (الإسراع) وإحتلت الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣٠.٨٤) ، والعبارة رقم (١٠ج) وهي (التجميع) وإحتلت الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣٠.٨٠) .

أما باقي العبارات التي تناول الإستراتيجية الأكثر ملائمة لتعليم الموهوبين في المملكة وهي (١٠د) وتناول (العزل) ورقم (١٠هـ) وهي (كل ما سبق) ورقم (١٠و) وتشير إلى (غير ذلك) كانت متوسطاتها الحسابية ٣٠.٣٥ ، ٣٠.٣٧ ، ٣٠.٢٤ على التوالي وهذا معناه عدم التأكد من هذه الإستراتيجيات .

١١- الوسائل المستخدمة في تعليم الموهوبين :-

العبارات التي تقيس إستجابات مجتمع الدراسة حول الوسائل المستخدمة في تعليم الموهوبين تأخذ الأرقام من (١١ إلى ١١) ، ويلاحظ أن العبارة رقم (١١) والتي تشير إلى (الحاسب الآلي) إحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣٠.٧٩) ، والعبارة رقم (١١ ب) التي تشير إلى (الأفلام التعليمية) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣٠.٥٦) ، والعبارة رقم (١١ ج) والتي تشير إلى (معامل اللغات والعلوم) إحتلت الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣٠.٥٤) ، والعبارة رقم (١١ د) التي تشير إلى (ورش العمل) إحتلت الترتيب الرابع وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣٠.٤٥) .

وجميع المتوسطات السابقة تشير إلى أن أفراد مجتمع الدراسة إستجابوا بدرجة موافق على تلك العبارات ، أما باقي العبارات وهي (١١ هـ) وتتناول (كل ما سبق) ورقم (١١ و) وهي (غير ذلك) كانت متوسطاتها الحسابية ٣٠.٢٨ ، ٣٠.١٣ على الترتيب وهذا معناه أن أفراد مجتمع الدراسة إستجابوا بدرجة غير متأكد على تلك الوسائل .

١٢- الوسائل الأنسب للاستخدام في تعليم الموهوبين :-

العبارات التي تقيس إستجابات مجتمع الدراسة حول الوسائل الأنسب للإستخدام في تعليم الموهوبين تأخذ الأرقام من (١٢ إلى ١٢) ، ويلاحظ أن جميع العبارات كانت متوسطاتها الحسابية مرتفعة وتشير إلى أن أفراد مجتمع الدراسة إستجابوا بدرجة موافق على تلك العبارات أي أن جميع هذه الوسائل من المناسب إستخدامها وكان ترتيبها كالتالي :- العبارة رقم (١٢ أ) والتي تشير إلى (الحاسب الآلي) إحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤٠.٣٤) ، والعبارة رقم (١٢ هـ) التي تشير إلى (كل ما سبق) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٤٠.٣٣) ، والعبارة رقم (١٢ ب) والتي تشير إلى (الأفلام التعليمية) إحتلت الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٤٠.٢٦) ، والعبارة رقم (١٢ د) التي تشير إلى (ورش العمل) إحتلت الترتيب الرابع وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٤٠.٢٥) ، والعبارة رقم (١٢ ج) والتي تشير إلى (مصادر اللغات والمعلومات) إحتلت الترتيب الخامس بمتوسط

حسابي يبلغ (٤.١٦) ، و العبارة رقم (١٢) التي تشير إلى (غير ذلك) إحتلت الترتيب السادس وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣.٨٨) .

١٣- الإستراتيجيات الخاصة برعاية الموهوبين :-

العبارات التي تقيس إستجابات مجتمع الدراسة حول الإستراتيجيات الخاصة برعاية الموهوبين تأخذ الأرقام من (١١٣ إلى ١١٣) ، ويلاحظ أن إستجابات مجتمع الدراسة كانت بدرجة موافق على عبارتين فقط وهما العبارة رقم (١١٣) والتي تشير إلى (أنشطة صفية وغير صفية) وإحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣.٦٨) ، و العبارة رقم (١١٣) التي تشير إلى (جمعيات وأندية علمية) وإحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣.٤٥) ، أما باقي العبارات وهي رقم (١١٣ ب) وتتناول (برامج إضافية عن المناهج الدراسية) ورقم (١١٣) وهي (برامج خاصة) ورقم (١١٣ هـ) وتتناول (كل ما سبق) ورقم (١١٣) وهي (غير ذلك) كانت متوسطاتها الحسابية أقل من (٣.٤) وهذا معناه أن أفراد مجتمع الدراسة إستجابوا بدرجة غير متأكد على تلك الإستراتيجيات .

١٤- الإستراتيجيات الأنسب لرعاية الموهوبين :-

العبارات التي تقيس إستجابات مجتمع الدراسة حول الإستراتيجيات الأنسب لرعاية الموهوبين تأخذ الأرقام من (١١٤ إلى ١١٤) ويلاحظ أن جميع العبارات كانت متوسطاتها الحسابية مرتفعة وتشير إلى أن أفراد مجتمع الدراسة إستجابوا بدرجة موافق على تلك العبارات أي أن جميع هذه الإستراتيجيات من المناسب إستخدامها وكان ترتيبها كالتالي :- العبارة رقم (١١٤ ج) والتي تشير إلى (جمعيات وأندية علمية) إحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤.٣٠) ، و العبارة رقم (١١٤ د) التي تشير إلى (برامج خاصة) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٤.٢٧) ، و العبارة رقم (١١٤ هـ) والتي تشير إلى (كل ما سبق) إحتلت الترتيب الثالث بمتوسط حسابي يبلغ (٤.٢٣) ، و العبارة رقم (١١٤) التي تشير إلى (أنشطة صفية وغير صفية) إحتلت الترتيب الرابع وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٤.١٦) و العبارة رقم (١١٤ ب) والتي تشير إلى (برامج إضافية عن المناهج الدراسية

(إحتلت الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤.١٥) ، و العبارة رقم (١٤) التي تشير إلى (غير ذلك) إحتلت الترتيب السادس وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣.٨٥) .

١٥- الحوافز التي تقدم للموهوبين في المملكة :-

العبارات التي تقيس إستجابات مجتمع الدراسة حول الحوافز المقدمة للموهوبين تأخذ الأرقام من (١٥ إلى ١٥) و يلاحظ أن إستجابات مجتمع الدراسة كانت بدرجة موافق على ثلاثة عبارات وهي العبارة رقم (١٥) والتي تشير إلى (تكريم) وإحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣.٩٣) ، و العبارة رقم (١٥ ج) التي تشير إلى (مكافآت) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣.٦١) ، و العبارة رقم (١٥ ب) التي تشير إلى (رحلات) إحتلت الترتيب الثالث وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣.٦٠) .

أما باقي العبارات وهي رقم (١٥ د) وتتناول (منح دراسية) ورقم (١٥ هـ) وهي (كل ما سبق) ورقم (١٥ و) وتتناول (غير ذلك) كانت متوسطاتها الحسابية أقل من (٣.٤) وهذا معناه أن أفراد مجتمع الدراسة إستجابوا بدرجة غير متأكد على تلك الحوافز .

١٦- الحوافز الأكثر ملائمة لتقدم للموهوبين في المملكة :-

العبارات التي تقيس إستجابات مجتمع الدراسة حول الحوافز الأكثر ملائمة لتقدم للموهوبين في المملكة تأخذ الأرقام من (١٦ إلى ١٦ و) ، و يلاحظ أن جميع العبارات كانت متوسطاتها الحسابية مرتفعة وتشير إلى أن أفراد مجتمع الدراسة إستجابوا بدرجة موافق على تلك العبارات أي أن جميع هذه الحوافز من المناسب إستخدامها وكان ترتيبها كالتالي :- العبارة رقم (١٦ هـ) والتي تشير إلى (كل ما سبق) إحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤.٣٩) ، و العبارة رقم (١٦ د) التي تشير إلى (منح دراسية) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٤.٢٨) والعبارة رقم (١٦ أ) والتي تشير إلى (تكريم) إحتلت الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٤.٢٢) ، و العبارة رقم (١٦ ب) التي تشير إلى (رحلات) إحتلت الترتيب الرابع وذلك بمتوسط حسابي (٤.١٤) ، والعبارة رقم (١٦ ج)

والتي تشير إلى (مكافآت) إحتلت الترتيب الخامس بمتوسط حسابي يساوي (٤.١١) ، و العبارة رقم (١٦ و) التي تشير إلى (غير ذلك) إحتلت الترتيب السادس وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣.٨٣)

١٧- الأفضل لمن يعمل ضمن فريق برنامج الموهوبين :-

العبارات التي تقيس إستجابات مجتمع الدراسة حول الأفضل لمن يعمل ضمن فريق برنامج الموهوبين تأخذ الأرقام من (١٧ إلى ١٧ هـ) ، ويلاحظ أن إستجابات مجتمع الدراسة كانت بدرجة موافق بشدة وبدرجة موافق على عبارتين فقط وهما العبارة رقم (١٧ أ) والتي تشير إلى (خبير بالموهبة) وإحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤.٥٢) أي موافق بشده ، و العبارة رقم (١٧ ب) التي تشير إلى (يختص بأحد العلوم) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣.٨١) أي موافق . أما باقي العبارات وهي رقم (١٧ د) وتتناول (كل ما سبق) ورقم (١٧ هـ) وهي (غير ذلك) ورقم (١٧ ج) وتتناول (موظف إداري) إحتلت الترتيب من الثالث إلى الخامس وكانت متوسطاتها الحسابية أقل من (٣.٤) وهذا معناه أن أفراد مجتمع الدراسة إستجابوا بدرجة غير متأكد على تلك العبارات .

١٨- حاجات إكتشاف ورعاية الموهوبين :-

العبارات التي تقيس إستجابات مجتمع الدراسة حول حاجات إكتشاف ورعاية الموهوبين تأخذ الأرقام من (١٨ إلى ١٨ و) ويلاحظ أن جميع العبارات كانت متوسطاتها الحسابية مرتفعة وتشير إلى أن أفراد مجتمع الدراسة إستجابوا بدرجة موافق على تلك العبارات أي أن إكتشاف ورعاية الموهوبين بحاجة إلى جميع ما ذكر في تلك العبارات وكان ترتيبها كالتالي :- العبارة رقم (١٨ أ) والتي تشير إلى (إعداد وترتيب فئة خاصة من المعلمين والمشرفين) إحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤.٣٧) ، والعبارة رقم (١٨ هـ) التي تشير إلى (كل ما سبق) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي (٤.٣٠) ، والعبارة رقم (١٨ ج) والتي تشير إلى (إجراء الأبحاث والدراسات التطويرية) إحتلت الترتيب

الثالث بمتوسط حسابي (٤٠.٢٢) ، والعبارة رقم (١٨ د) التي تشير إلى (تفعيل دور المجتمع لدعم الموهبة) إحتلت الترتيب الرابع وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٤٠.١٨) ، والعبارة رقم (١٨ ب) والتي تشير إلى (تطوير الأنظمة والمناهج الدراسية) إحتلت الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤٠.١٤) ، والعبارة رقم (١٨ و) التي تشير إلى (غير ذلك) إحتلت الترتيب السادس وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣٠.٧٧) .

١٩- فيما يختص بإكتشاف الموهوبين ورعايتهم في المملكة يمكن تقييم أدوار الجهات التالية بأنها جيدة :

العبارات التي تقيس إستجابات مجتمع الدراسة حول تقييم أدوار الجهات الخاصة بإكتشاف الموهوبين ورعايتهم في المملكة أخذت الأرقام من (١٩ أ إلى ١٩ د) ويلاحظ أن إستجابات مجتمع الدراسة كانت بدرجة موافق على جميع العبارات وكان ترتيبها كالتالي :- العبارة رقم (١٩ د) والتي تشير إلى (مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين) إحتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي يساوي (٣٠.٨٣) ، والعبارة رقم (١٩ ج) التي تشير إلى (مراكز الموهوبين والملتقيات الصيفية) إحتلت الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣٠.٦٥) ، والعبارة رقم (١٩ أ) والتي تشير إلى (الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم) إحتلت الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣٠.٥٩) ، والعبارة رقم (١٩ ب) التي تشير إلى (برنامج الكشف عن الموهوبين) إحتلت الترتيب الرابع وذلك بمتوسط حسابي يساوي (٣٠.٤٩) .

٢٠- وجود برامج تربوية خاصة برعاية الموهوبين :-

فيما يتعلق بوجود برامج تربوية خاصة برعاية الموهوبين في مدارس وكليات وجامعات المملكة كانت إستجابات مجتمع الدراسة على العبارة رقم (٢٠) تشير إلى وجود عدد (٢) فقط من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة موافق بشدة ويمثلون (٢ %) من إجمالي مجتمع الدراسة ، ويوجد (٢) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة موافق ويمثلون (٢٩.٣ %) من إجمالي مجتمع الدراسة ، ولوحظ أن (٥٣) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة غير متأكد ويمثلون (٥٣.٥ %) من

إجمالي مجتمع الدراسة ويوجد (٨) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق ويمثلون نسبة (٨.١%) من إجمالي مجتمع الدراسة ، وهناك (٧) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق بشدة ويمثلون نسبة (٧.١ %) من إجمالي مجتمع الدراسة ، وهذه النتائج جعلت المتوسط الحسابي لهذه الإستجابات يساوي (٣.١١) وهذا يعني أن متوسط الإجابة بصفة عامة هو عدم التأكيد بوجود برامج تربوية خاصة برعاية الموهوبين في مدارس وكليات وجامعات المملكة .

٢١- وجود أقسام وتخصصات بجامعات المملكة مختصة بمجال الموهبة : -

بخصوص وجود أقسام وتخصصات بجامعات المملكة مختصة بمجال الموهبة كانت إستجابات مجتمع الدراسة على العبارة رقم (٢١) تشير إلى وجود عدد (٥) فقط من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة موافق بشدة ويمثلون (٥.١ %) ، ويوجد (١١) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الاستجابة موافق ويمثلون (١١.١ %) ، ووجد (٥٣) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة غير متأكد ويمثلون (٥٣.٥ %) ويوجد (٢٣) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق ويمثلون (٢٣.٢ %) ، وهناك (٧) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق بشدة ويمثلون (٧.١ %) من إجمالي مجتمع الدراسة ، وهذه النتائج جعلت المتوسط الحسابي لهذه الإستجابات يساوي (٢.٨٤) وهذا يعني أن متوسط الإجابة بصفة عامة هو عدم التأكيد بوجود أقسام وتخصصات بجامعات المملكة مختصة بمجال الموهبة .

٢٢- وجود إدارات خاصة تهتم بشؤون الموهوبين في المدارس والجامعات : -

فيما يتعلق بوجود إدارات خاصة تهتم بشؤون الموهوبين في المدارس والجامعات كانت إستجابات مجتمع الدراسة على العبارة رقم (٢٢) تشير إلى وجود عدد (٢) فقط من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة موافق بشدة ويمثلون (٢ %) من إجمالي مجتمع الدراسة ، ويوجد (٣٠) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة موافق ويمثلون نسبة (٣٠.٣ %) من إجمالي مجتمع الدراسة ، ولوحظ أن (٤٠) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة غير متأكد ويمثلون (٤٠.٤ %) من إجمالي مجتمع

الدراسة ويوجد (١٦) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق ويمثلون (١٦.٢ %) من إجمالي مجتمع الدراسة ، وهناك (١١) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق بشدة ويمثلون (١١.١ %) من إجمالي مجتمع الدراسة ، وهذه النتائج جعلت المتوسط الحسابي لهذه الإستجابات يساوي (٢.٦٩) وهذا يعني أن متوسط الإجابة بصفة عامة هو عدم التأكد بوجود إدارات خاصة تهتم بشؤون المهوبين في المدارس والجامعات .

٢٣- أهمية الاستفادة من التجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات بين الدول :

بخصوص أهمية الاستفادة من التجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات بين الدول كانت إستجابات مجتمع الدراسة على العبارة رقم (٢٣) تشير إلى وجود عدد (٥٨) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة موافق بشدة ويمثلون (٥٨.٦ %) ، ويوجد (٣٥) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة موافق ويمثلون (٣٥.٤ %) ، ووجد (٥) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة غير متأكد ويمثلون (٥.١ %) ويوجد (١) فقط من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق ويمثل (١ %) ، ولا يوجد أيًا من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق بشدة ، وهذه النتائج جعلت المتوسط الحسابي لهذه الإستجابات يساوي (٤.٥٢) وهذا يعني أن متوسط الإجابة بصفة عامة هو الموافقة بشدة بخصوص أهمية الاستفادة من التجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات بين الدول .

٢٤- مشاركة القطاع الخاص مهمة لدعم برامج المهوبين :

فيما يتعلق بأن مشاركة القطاع الخاص مهمة لدعم برامج المهوبين كانت إستجابات مجتمع الدراسة على العبارة رقم (٢٤) تشير إلى وجود عدد (٦١) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة موافق بشدة ويمثلون (٦١.٦ %) ، ويوجد (٣٦) من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة موافق ويمثلون (٣٦.٤ %) ، ويوجد (٢) فقط من أفراد مجتمع الدراسة إختاروا الإستجابة لا أوافق بشدة ويمثلون (٢ %) ، وهذه النتائج جعلت المتوسط الحسابي لهذه الإستجابات يساوي

(٤.٥) وهذا يعني أن متوسط الإجابة بصفة عامة هو الموافقة بشدة بأن مشاركة القطاع الخاص مهمة لدعم برامج الموهوبين .

٢٥- تجربة المملكة في مجال الموهبة ناجحة ومحقة للآمال المرجوة : -

كانت إستجابات مجتمع الدراسة على العبارة رقم (٢٥) والتي تتعلق بمدى نجاح تجربة المملكة في مجال الموهبة وتحقيقها للآمال تشير إلى وجود عدد (١١) فرداً إختاروا الإستجابة موافق بشدة ويمثلون نسبة (١١.١ %) من إجمالي مجتمع الدراسة ، ويوجد (٢٢) فرداً إختاروا الإستجابة موافق ويمثلون نسبة (٢٢.٢ %) ، ولوحظ أن (٥٥) فرداً إختاروا الإستجابة غير متأكد ويمثلون نسبة (٥٥.٦ %) ، ويوجد (٧) أفراد إختاروا الإستجابة لا أوافق ويمثلون (٧.١ %) من إجمالي مجتمع الدراسة ، وهناك (٤) أفراد فقط إختاروا الإستجابة لا أوافق بشدة ويمثلون (٤ %) من إجمالي مجتمع الدراسة ، وهذه النتائج جعلت المتوسط الحسابي لهذه الاستجابات يساوي (٣.٢٩) ، وهذا يعني أن متوسط الإجابة بصفة عامة هو عدم التأكد من مدى نجاح تجربة المملكة في مجال الموهبة وتحقيقها للآمال .

جدول رقم (١٣): يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتيب لإستجابات مجتمع الدراسة حول عبارات الإستبانة

مستل	العبرة	الإختيارات											
		أوافق بشده		أوافق		غير متأكد		لا أوافق		لا أوافق بشده			
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
الموهوب هو الذي يتمتع ب													
أ١	مستوى ذكاء عالي .	31	31.3	60	60.6	7	7.1	1	1.0	0	0.0	4.22	1
أ١ج	أداء متميز ومهارة في الأنشطة الصفية وغير الصفية .	28	28.3	57	57.6	9	9.1	5	5.1	0	0.0	4.09	2
أ١د	صفات شخصية قيادية .	18	18.2	46	46.5	28	28.3	5	5.1	2	2.0	3.74	5
أ١هـ	كل ماسبق .	32	32.3	29	29.3	28	28.3	9	9.1	1	1.0	3.83	3
أ١و	غير ذلك	5	5.1	50	50.5	35	35.4	1	1.0	8	8.1	3.43	6
المرحلة الدراسية التي تتم فيها عمليتي الكشف عن الموهوبين ورعايتهم فعلياً في المملكة هي													
أ٢	مرحلة رياض الأطفال .	14	14.1	17	17.2	30	30.3	36	36.4	2	2.0	3.05	4
أ٢ب	المرحلة الابتدائية .	11	11.1	39	39.4	30	30.3	19	19.2	0	0.0	3.42	1
أ٢ج	المرحلة المتوسطة .	7	7.1	19	19.2	46	46.5	27	27.3	0	0.0	3.06	3
أ٢د	المرحلة الثانوية وما بعدها .	17	17.2	24	24.2	30	30.3	27	27.3	1	1.0	3.29	2
المرحلة الدراسية التي يفضل أن تبدأ فيها عمليتي الكشف عن الموهوبين ورعايتهم هي													
أ٣	مرحلة رياض الأطفال .	44	44.4	21	21.2	5	5.1	27	27.3	2	2.0	3.79	1
أ٣ب	المرحلة الابتدائية .	38	38.4	26	26.3	2	2.0	33	33.3	0	0.0	3.70	2
أ٣ج	المرحلة المتوسطة .	12	12.1	33	33.3	13	13.1	41	41.4	0	0.0	3.16	3
أ٣د	المرحلة الثانوية وما بعدها .	11	11.1	19	19.2	15	15.2	53	53.5	1	1.0	2.86	4
الجهات القائمة بعمليتي الكشف عن الموهوبين ورعايتهم هي													
أ٤	وزارة التربية والتعليم .	19	19.2	41	41.4	31	31.3	8	8.1	0	0.0	3.72	2
أ٤ب	المدارس .	23	23.2	51	51.5	22	22.2	3	3.0	0	0.0	3.95	1
أ٤ج	الجامعات .	11	11.1	31	31.3	35	35.4	19	19.2	3	3.0	3.28	4
أ٤د	مؤسسات خاصة .	11	11.1	47	47.5	28	28.3	10	10.1	3	3.0	3.54	3
أ٤هـ	كل ماسبق .	20	20.2	16	16.2	35	35.4	17	17.2	11	11.1	3.17	5
الوسائل المتبعة في الكشف عن الموهوبين في المملكة هي													
أ٥	آراء أولياء الأمور .	15	15.2	33	33.3	27	27.3	21	21.2	3	3.0	3.36	5
أ٥ب	ملاحظات المدرسين .	24	24.2	45	45.5	20	20.2	9	9.1	1	1.0	3.83	1
أ٥ج	اختبارات الذكاء .	22	22.2	29	29.3	34	34.3	14	14.1	0	0.0	3.60	3
أ٥د	اختبارات التحصيل الدراسي .	23	23.2	46	46.5	18	18.2	11	11.1	0	0.0	3.79	2
أ٥هـ	اختبارات القدرات والميول .	20	20.2	31	31.3	24	24.2	23	23.2	1	1.0	3.46	4
أ٥و	كل ماسبق .	19	19.2	16	16.2	36	36.4	27	27.3	1	1.0	3.25	6
أ٥ز	غير ذلك .	5	5.1	18	18.2	53	53.5	22	22.2	1	1.0	3.04	7

جدول رقم (١٣): يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتيب لإستجابات مجتمع الدراسة حول عبارات الإستبانة

مستسل	العبارة	الإختيارات											
		أوافق بشده		أوافق		غير متأكد		لا أوافق		لا أوافق بشده			
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
	الوسائل التي يفضل أن تتبع في الكشف عن الموهبين هي												
أ٦	آراء أولياء الأمور .	19	19.2	68	68.7	8	8.1	2	2.0	2	2.0	4.01	5
ب٦	ملاحظات المدرسين .	25	25.3	68	68.7	4	4.0	1	1.0	1	1.0	4.16	4
ج٦	اختبارات الذكاء .	32	32.3	61	61.6	5	5.1	1	1.0	0	0.0	4.25	2
د٦	اختبارات التحصيل الدراسي .	19	19.2	67	67.7	9	9.1	3	3.0	1	1.0	4.01	5
ه٦	اختبارات القدرات والميول .	31	31.3	62	62.6	4	4.0	1	1.0	1	1.0	4.22	3
و٦	كل ماسبق .	50	50.5	35	35.4	10	10.1	2	2.0	2	2.0	4.30	1
ز٦	غير ذلك .	11	11.1	59	59.6	21	21.2	1	1.0	7	7.1	3.67	7
	مجالات الموهبة التي ترعى في المملكة هي												
أ٧	العلوم والرياضيات .	18	18.2	41	41.4	24	24.2	15	15.2	1	1.0	3.61	2
ب٧	اللغات والآداب .	11	11.1	29	29.3	36	36.4	23	23.2	0	0.0	3.28	3
ج٧	الإختراعات والبحث العلمي .	21	21.2	43	43.4	24	24.2	11	11.1	0	0.0	3.75	1
د٧	الحرف والمهارات اليدوية .	8	8.1	19	19.2	40	40.4	32	32.3	0	0.0	3.03	4
ه٧	كل ماسبق .	15	15.2	9	9.1	37	37.4	30	30.3	8	8.1	2.93	5
	مجالات الموهبة التي يجب أن ترعى هي												
أ٨	العلوم والرياضيات .	28	28.3	58	58.6	7	7.1	6	6.1	0	0.0	4.09	4
ب٨	اللغات والآداب .	15	15.2	70	70.7	9	9.1	5	5.1	0	0.0	3.96	5
ج٨	الإختراعات والبحث العلمي .	39	39.4	57	57.6	3	3.0	0	0.0	0	0.0	4.36	1
د٨	الحرف والمهارات اليدوية .	29	29.3	61	61.6	5	5.1	4	4.0	0	0.0	4.16	3
ه٨	كل ماسبق .	52	52.5	30	30.3	11	11.1	5	5.1	1	1.0	4.28	2
	الإستراتيجية المتبعة لتعليم الموهبين في المملكة هي												
أ٩	الإسراع (تخطي الصفوف أو الإلتحاق المبكر بالمدرسة) .	7	7.1	19	19.2	36	36.4	33	33.3	4	4.0	2.92	4
ب٩	الإثراء (إغناء المناهج) .	14	14.1	33	33.3	35	35.4	17	17.2	0	0.0	3.44	1
ج٩	التجميع (الأندية العلمية) .	9	9.1	42	42.4	32	32.3	14	14.1	2	2.0	3.42	2
د٩	العزل (الفصول الخاصة) .	8	8.1	20	20.2	38	38.4	30	30.3	3	3.0	3.00	3
ه٩	كل ماسبق .	8	8.1	8	8.1	45	45.5	34	34.3	4	4.0	2.82	5
و٩	غير ذلك .	4	4.0	12	12.1	47	47.5	28	28.3	8	8.1	2.76	6

جدول رقم (١٣): يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتيب لإستجابات مجتمع الدراسة حول عبارات الإستبانة

مستسل	العبارة	الإختيارات										المتوسط الحسابي	ترت.
		أوافق بشده		أوافق		غير متأكد		لا أوافق		لا أوافق بشده			
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
الإستراتيجية الأكثر ملائمة لتعليم الموهوبين في المملكة هي													
أ١٠	الإسراع (تخطي الصفوف أو الإلتحاق المبكر بالمدرسة) .	22	22.2	54	54.5	8	8.1	15	15.2	0	0.0	3.84	2
ب١٠	الإثراء (إغناء المناهج) .	28	28.3	58	58.6	6	6.1	7	7.1	0	0.0	4.08	1
ج١٠	التجميع (الأندية العلمية) .	16	16.2	60	60.6	10	10.1	13	13.1	0	0.0	3.80	3
د١٠	العزل (الفصول الخاصة) .	14	14.1	39	39.4	17	17.2	26	26.3	3	3.0	3.35	5
ه١٠	كل ماسبق .	26	26.3	24	24.2	15	15.2	29	29.3	5	5.1	3.37	4
و١٠	غير ذلك .	7	7.1	42	42.4	26	26.3	16	16.2	8	8.1	3.24	6
الوسائل المستخدمة في تعليم الموهوبين في المملكة هي													
أ١١	الحاسب الآلي والأجهزة العلمية .	20	20.2	46	46.5	27	27.3	4	4.0	2	2.0	3.79	1
ب١١	مصادر المعلومات والأفلام التعليمية .	14	14.1	41	41.4	32	32.3	10	10.1	2	2.0	3.56	2
ج١١	معامل اللغات والعلوم .	9	9.1	47	47.5	32	32.3	10	10.1	1	1.0	3.54	3
د١١	الزيارات الميدانية وورش العمل .	13	13.1	34	34.3	41	41.4	8	8.1	2	2.0	3.45	4
ه١١	كل ماسبق .	17	17.2	22	22.2	37	37.4	18	18.2	5	5.1	3.28	5
و١١	غير ذلك .	8	8.1	23	23.2	50	50.5	10	10.1	8	8.1	3.13	6
الوسائل الأنسب للإستخدام في تعليم الموهوبين هي													
أ١٢	الحاسب الآلي والأجهزة العلمية .	39	39.4	56	56.6	3	3.0	1	1.0	0	0.0	4.34	1
ب١٢	مصادر المعلومات والأفلام التعليمية .	32	32.3	62	62.6	4	4.0	1	1.0	0	0.0	4.26	3
ج١٢	معامل اللغات والعلوم .	23	23.2	70	70.7	5	5.1	1	1.0	0	0.0	4.16	5
د١٢	الزيارات الميدانية وورش العمل .	30	30.3	65	65.7	3	3.0	1	1.0	0	0.0	4.25	4
ه١٢	كل ماسبق .	55	55.6	31	31.3	8	8.1	1	1.0	4	4.0	4.33	2
و١٢	غير ذلك .	16	16.2	70	70.7	5	5.1	1	1.0	7	7.1	3.88	6
الإستراتيجيات الخاصة برعاية الموهوبين في المملكة هي													
أ١٣	أنشطة صفية و غير صفية .	22	22.2	34	34.3	32	32.3	11	11.1	0	0.0	3.68	1
ب١٣	برامج إضافية عن المناهج الدراسية .	7	7.1	37	37.4	36	36.4	17	17.2	2	2.0	3.30	4
ج١٣	جمعيات وأندية علمية .	13	13.1	39	39.4	29	29.3	16	16.2	2	2.0	3.45	2
د١٣	برامج خاصة .	11	11.1	29	29.3	41	41.4	16	16.2	2	2.0	3.31	3
ه١٣	كل ماسبق .	9	9.1	18	18.2	42	42.4	25	25.3	5	5.1	3.01	5
و١٣	غير ذلك .	3	3.0	21	21.2	46	46.5	22	22.2	7	7.1	2.91	6

جدول رقم (١٣): يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتيب لإستجابات مجتمع الدراسة حول عبارات الإستبانة

مستسل	العبارة	الإختيارات											
		أوافق بشده		أوافق		غير متأكد		لا أوافق		لا أوافق بشده			
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
الإستراتيجيات الأنسب لرعاية الموهوبين هي													
أ١٤	أنشطة صفية وغير صفية .	27	27.3	64	64.6	5	5.1	3	3.0	0	0.0	4.16	4
ب١٤	برامج إضافية عن المناهج الدراسية .	28	28.3	64	64.6	3	3.0	2	2.0	2	2.0	4.15	5
ج١٤	جمعيات وأندية علمية .	36	36.4	59	59.6	2	2.0	2	2.0	0	0.0	4.30	1
د١٤	برامج خاصة .	32	32.3	63	63.6	3	3.0	1	1.0	0	0.0	4.27	2
ه١٤	كل ماسبق .	45	45.5	42	42.4	6	6.1	2	2.0	4	4.0	4.23	3
و١٤	غير ذلك .	14	14.1	71	71.7	6	6.1	1	1.0	7	7.1	3.85	6
الحوافز التي تقدم للموهوبين في المملكة هي													
أ١٥	تكريم .	24	24.2	51	51.5	18	18.2	5	5.1	1	1.0	3.93	1
ب١٥	رحلات .	13	13.1	47	47.5	27	27.3	10	10.1	2	2.0	3.60	3
ج١٥	مكافآت وهدايا .	9	9.1	57	57.6	20	20.2	11	11.1	2	2.0	3.61	2
د١٥	منح دراسية وبعثات .	11	11.1	30	30.3	32	32.3	22	22.2	4	4.0	3.22	4
ه١٥	كل ماسبق .	12	12.1	16	16.2	40	40.4	25	25.3	6	6.1	3.03	5
و١٥	غير ذلك .	1	1.0	21	21.2	45	45.5	22	22.2	10	10.1	2.81	6
الحوافز الأكثر ملائمة لتقدم للموهوبين بالمملكة هي													
أ١٦	تكريم .	28	28.3	66	66.7	4	4.0	1	1.0	0	0.0	4.22	3
ب١٦	رحلات .	24	24.2	66	66.7	8	8.1	1	1.0	0	0.0	4.14	4
ج١٦	مكافآت وهدايا .	19	19.2	73	73.7	6	6.1	1	1.0	0	0.0	4.11	5
د١٦	منح دراسية وبعثات .	32	32.3	63	63.6	4	4.0	0	0.0	0	0.0	4.28	2
ه١٦	كل ماسبق .	53	53.5	35	35.4	8	8.1	3	3.0	0	0.0	4.39	1
و١٦	غير ذلك .	13	13.1	70	70.7	9	9.1	0	0.0	7	7.1	3.83	6
الأفضل لمن يعمل ضمن فريق برنامج الموهبين أن يكون													
أ١٧	خبير بالموهبة .	55	55.6	41	41.4	2	2.0	1	1.0	0	0.0	4.52	1
ب١٧	مختص بأحد العلوم .	23	23.2	39	39.4	33	33.3	3	3.0	1	1.0	3.81	2
ج١٧	موظف إداري .	2	2.0	26	26.3	48	48.5	18	18.2	5	5.1	3.02	5
د١٧	كل ماسبق .	13	13.1	20	20.2	44	44.4	18	18.2	4	4.0	3.20	3
ه١٧	غير ذلك .	3	3.0	20	20.2	61	61.6	8	8.1	7	7.1	3.04	4

جدول رقم (١٣): يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتيب لإستجابات مجتمع الدراسة حول عبارات الإستبانة

مستسل	العبارة	الإختيارات										الحسابي المتوسط	ت.ب.ن
		أوافق بشده		أوافق		غير متأكد		لا أوافق		لا أوافق بشده			
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
	اكتشاف ورعاية الموهوبين بحاجة إلى												
أ١٨	إعداد وتدريب فئة خاصة من المعلمين والمشرفين .	43	43.4	51	51.5	4	4.0	1	1.0	0	0.0	4.37	1
ب١٨	تطوير الأنظمة والمناهج الدراسية .	26	26.3	62	62.6	10	10.1	1	1.0	0	0.0	4.14	5
ج١٨	إجراء الأبحاث والدراسات التطويرية .	30	30.3	61	61.6	8	8.1	0	0.0	0	0.0	4.22	3
د١٨	تفعيل دور المجتمع لدعم الموهبة .	32	32.3	54	54.5	12	12.1	1	1.0	0	0.0	4.18	4
ه١٨	كل ماسبق .	53	53.5	30	30.3	12	12.1	1	1.0	3	3.0	4.30	2
و١٨	غير ذلك .	14	14.1	63	63.6	14	14.1	1	1.0	7	7.1	3.77	6
	فيما يختص باكتشاف الموهوبين ورعايتهم في المملكة يمكن تقييم أدوار كل من الجهات الآتية بأنها جيدة ومحقة للأهداف المرجوة منها												
أ١٩	الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم .	20	20.2	22	22.2	54	54.5	2	2.0	1	1.0	3.59	3
ب١٩	برنامج الكشف عن الموهوبين .	11	11.1	31	31.3	54	54.5	2	2.0	1	1.0	3.49	4
ج١٩	مراكز الموهوبين والملتقيات الصيفية .	19	19.2	29	29.3	49	49.5	1	1.0	1	1.0	3.65	2
د١٩	مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين .	32	32.3	23	23.2	41	41.4	1	1.0	2	2.0	3.83	1
	توجد برامج تربوية خاصة برعاية الموهوبين في مدارس وجامعات وكليات المملكة .												
20		2	2.0	29	29.3	53	53.5	8	8.1	7	7.1	3.11	-
	توجد أقسام وتخصصات بجامعات المملكة مختصة بمجال الموهبة .												
21		5	5.1	11	11.1	53	53.5	23	23.2	7	7.1	2.84	-
	توجد إدارات خاصة تهتم بشؤون الموهوبين في المدارس والجامعات .												
22		2	2.0	30	30.3	40	40.4	16	16.2	11	11.1	2.96	-
	فيما يختص بالموهبة والموهوبين من المهم الاستفادة من التجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات بين الدول												
23		58	58.6	35	35.4	5	5.1	1	1.0	0	0.0	4.52	-
	مشاركة القطاع الخاص مهمة لدعم برامج الموهوبين												
24		61	61.6	36	36.4	0	0.0	0	0.0	2	2.0	4.56	-
	يمكن القول بأن تجربة المملكة في مجال الموهبة ناجحة ومحقة للأهداف المرجوة												
25		11	11.1	22	22.2	55	55.6	7	7.1	4	4.0	3.29	-

إجابة السؤال الأول : -

ينص السؤال الأول على (هل توجد فروق دالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حول برامج مؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين بالمملكة على حسب متغير العمر ؟) ، وللوصول إلى ذلك تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك للمقارنة بين إستجابات مجتمع الدراسة على عبارات الإستبانة وفقاً لإختلاف العمر وعرضت النتائج الخاصة بذلك في جدول رقم (١٤) ويتضح من نتائج هذا الجدول ما يلي : -

فيما يتعلق بالصفات التي يتمتع بها الموهوب يلاحظ أن قيمة (ف) في العبارة رقم (١ د) والتي تنص على (صفات شخصية قيادية) تساوي (٢٠.٨٧) وهذه القيمة دالة إحصائية ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين آراء أفراد مجتمع الدراسة حول تلك الصفات التي يتمتع بها الموهوب وذلك تبعاً لمتغير العمر .

ولمعرفة الصالح من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه والذي أشارت نتائجه إلى أن هذه الاختلافات كانت بين فئتي العمر (من ٢٠ - ٣٠) سنة و(من ٣١ - ٤٠) سنة وذلك لصالح فئة العمر (من ٣١ - ٤٠) وهذا يعنى أن هذه الفئة العمرية (من ٣١ - ٤٠) توافق بدرجة أكبر من الفئة العمرية الأخرى على أن الصفات الشخصية القيادية هي من الصفات التي يتمتع بها الموهوب ، وتعتقد الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلى أن الفئة العمرية الصغيرة لا تهتم كثيراً بالصفات الشخصية القيادية بنفس الدرجة التي تهتم بها الفئة العمرية الأعلى .

أما باقي العبارات التي وجد فيها فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات مجتمع الدراسة بسبب إختلاف العمر في الوسائل المتبعة في الكشف عن الموهوبين في المملكة فهي عبارة رقم (٥ب) والتي تنص على (ملاحظات المدرسين) فيما يخص الوسائل المتبعة في الكشف عن الموهوبين حيث أظهر اختبار شيفيه أن هناك فروق دالة إحصائية فقط بين إستجابات فئة العمر من (٢٠ - ٣٠) سنة وبين فئة العمر من (٣١ - ٤٠) سنة وذلك لصالح الفئة من (٣١ - ٤٠) سنة والعبارات (٦ ب) و (٦ د) و (٦ ز) والتي تنص على ملاحظات المدرسين وإختبارات التحصيل الدراسي وغير ذلك كوسائل يفضل أن تتبع في الكشف عن الموهوبين ملاحظات المدرسين ، والعبارة رقم (٨ ب) والتي تنص على (اللغات

والآداب) والعبارة رقم (٨ج) والتي تنص على (الإختراعات والبحث العلمي) والعبارة رقم (٨هـ) والتي تنص على (كل ما سبق) فيما يخص مجالات الموهبة التي يفضل أن ترعى حيث أظهر إختبار شيفيه أن هناك فروق دالة إحصائية بين إستجابات فئة العمر من (٢٠ - ٣٠) سنة وبين باقي فئات العمر الأخرى وذلك لصالح الفئات العمرية الأخرى ، والعبارة رقم (١٠أ) والتي تنص على (الإسراع) والعبارة رقم (١٠ج) والتي تنص على (التجميع) والعبارة رقم (١٠د) والتي تنص على (العزل) فيما يخص الإستراتيجية الأكثر ملائمة لتعليم الموهوبين في المملكة حيث أظهر إختبار شيفيه أن هناك فروق دالة إحصائية بين إستجابات فئة العمر من (٢٠ - ٣٠) سنة وبين باقي الفئات العمرية الأخرى وذلك لصالح الفئات العمرية الأخرى .

كذلك وجدت فروق دالة إحصائية في العبارة (١١و) والتي تنص على كل ماسبق فيما يخص الوسائل المستخدمة في تعليم الموهوبين في المملكة ، وفي العبارة رقم (١٢ب) والتي تنص على (الأفلام التعليمية) فيما يخص الوسائل الأنسب للإستخدام في تعليم الموهوبين ، والعبارة رقم (١٥و) وتشير إلى (غير ذلك) فيما يخص الحوافز التي تقدم للموهوبين في المملكة ، والعبارة رقم (١٦د) وهي (منح دراسية) ورقم (١٦و) وهي (غير ذلك) فيما يخص الحوافز الأكثر ملائمة للتطبيق ، ورقم (١٧ب) وهي (مختص بأحد العلوم) فيما يخص الأفضل لمن يعمل ضمن فريق الموهوبين ، والعبارة رقم (٢٣) والتي تنص على (فيما يخص بالموهبة والموهوبين من المهم الإستفادة من التجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات بين الدول) حيث أشار إختبار شيفيه أن هناك فروق دالة إحصائية بين إستجابات فئة العمر من (٢٠ - ٣٠) سنة وبين باقي الفئات العمرية الأخرى وذلك لصالح الفئات العمرية الأخرى .

وبالنسبة لباقي العبارات التي لم يرد ذكرها سابقاً ، كانت قيم (ف) لهذه العبارات غير دالة إحصائياً ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥ ب) بين آراء أفراد مجتمع الدراسة تلك العبارات ، وهذا مؤشر على أن مجتمع الدراسة بصرف النظر عن إختلاف أعمارهم كانت آرائهم حول تلك العبارات متقاربة مع بعضها ولا يوجد بين آرائهم فروق ذات دلالة إحصائية رغم إختلاف أعمارهم .

جدول رقم (١٤): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات مجتمع الدراسة

تبعا لمتغير العمر

	0.74	0.62	3	1.86			1
		0.84	95	79.79			
			98	81.66			
	0.03	0.01	3	0.04			
		0.39	95	37.07			
			98	37.11			
	1.55	0.88	3	2.63			
		0.56	95	53.56			
			98	56.18			
	2.87	2.14	3	6.42			2
		0.75	95	70.75			
			98	77.17			
	2.48	2.47	3	7.42			
		1.00	95	94.66			
			98	102.08			
	2.77	2.26	3	6.79			
		0.82	95	77.53			
			98	84.32			
	0.17	0.21	3	0.63			3
		1.22	95	116.12			
			98	116.75			
	1.19	1.02	3	3.05			
		0.85	95	81.13			
			98	84.18			
	0.55	0.42	3	1.27			
		0.76	95	72.37			
			98	73.64			
	0.24	0.29	3	0.86			4
		1.20	95	113.65			
			98	114.51			
	1.46	2.50	3	7.51			
		1.72	95	163.04			
			98	170.55			
	0.15	0.25	3	0.75			
		1.71	95	162.16			
			98	162.91			
	2.36	2.76	3	8.29			5
		1.17	95	111.12			
			98	119.41			
	0.70	0.85	3	2.56			
		1.22	95	115.46			
			98	118.02			
	1.63	1.21	3	3.63			
		0.74	95	70.45			
			98	74.08			
	1.33	0.76	3	2.29			6
		0.57	95	54.46			
			98	56.75			
	0.05	0.05	3	0.15			
		1.03	95	97.94			
			98	98.08			
	2.03	1.70	3	5.09			
		0.84	95	79.54			
			98	84.63			
	0.06	0.10	3	0.29			7
		1.62	95	153.79			
			98	154.08			

جدول رقم (١٤): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمتغير العمر

	1.07	1.23	3	3.67		5
		1.15	95	109.24		
			98	112.91		
	3.02	2.50	3	7.49		
		0.83	95	78.59		
			98	86.08		
	0.33	0.33	3	1.00		
		1.00	95	94.84		
			98	95.84		
	1.54	1.28	3	3.83		6
		0.83	94	78.22		
			97	82.05		
	1.00	1.20	3	3.59		
		1.19	95	113.04		
			98	116.63		
	2.62	2.97	3	8.92		
		1.13	95	107.77		
			98	116.69		
	0.90	0.59	3	1.77		7
		0.65	95	62.07		
			98	63.84		
	2.04	1.07	3	3.20		
		0.52	95	49.79		
			98	52.99		
	3.75	1.39	3	4.18		
		0.37	95	35.24		
			98	39.41		
	0.95	0.39	3	1.17		8
		0.41	95	39.01		
			98	40.18		
	3.60	1.67	3	5.00		
		0.46	95	43.99		
			98	48.99		
	2.56	1.07	3	3.22		
		0.42	95	39.89		
			98	43.11		
	1.46	1.13	3	3.40		9
		0.77	95	73.51		
			98	76.91		
	5.43	4.30	3	12.89		
		0.79	95	75.11		
			98	88.00		
	0.73	0.72	3	2.16		
		0.98	95	93.48		
			98	95.64		
	1.03	0.92	3	2.76		10
		0.90	95	85.32		
			98	88.08		
	0.68	0.58	3	1.74		
		0.85	95	80.94		
			98	82.69		
	0.92	0.78	3	2.35		
		0.85	95	80.56		
			98	82.91		
	1.95	2.52	3	7.56		11
		1.29	95	122.95		
			98	130.51		

جدول رقم (١٤): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إستجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمتغير العمر

	2.67	1.51	3	4.52			8
		0.57	95	53.66			
			98	58.18			
	3.78	1.56	3	4.67			
		0.41	95	39.16			
			98	43.84			
	6.44	1.63	3	4.89			
		0.25	95	24.02			
			98	28.91			
	0.54	0.27	3	0.80			
		0.49	95	46.61			
			98	47.41			
	4.26	3.32	3	9.97			
		0.78	95	74.11			
			98	84.08			
	0.31	0.31	3	0.92			9
		0.99	95	94.43			
			98	95.35			
	0.59	0.53	3	1.58			
		0.89	95	84.87			
			98	86.44			
	0.54	0.46	3	1.38			
		0.85	95	80.80			
			98	82.18			
	0.41	0.40	3	1.20			
		0.98	95	92.80			
			98	94.00			
	1.50	1.31	3	3.92			
		0.87	95	82.81			
			98	86.73			
	0.73	0.62	3	1.86			
		0.85	95	80.32			
			98	82.18			
	2.95	2.49	3	7.46			10
		0.84	95	79.96			
			98	87.41			
	1.15	0.72	3	2.16			
		0.62	95	59.20			
			98	61.35			
	3.10	2.20	3	6.59			
		0.71	95	67.37			
			98	73.96			
	4.16	4.67	3	14.00			
		1.12	95	106.63			
			98	120.63			
	1.44	2.37	3	7.09			
		1.64	95	156.08			
			98	163.17			
	0.31	0.36	3	1.07			
		1.17	95	111.11			
			98	112.18			

دول رقم (١٤): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات مجتمع الدراسة

تبعا لمتغير العمر

	1.47	1.13	3	3.39			11
		0.77	95	73.16			
			98	76.55			
	0.97	0.84	3	2.52			
		0.86	95	81.93			
			98	84.44			
	0.81	0.57	3	1.72			
		0.70	95	66.91			
			98	68.63			
	0.63	0.51	3	1.54			12
		0.82	94	76.95			
			97	78.49			
	0.55	0.68	3	2.05			
		1.24	95	118.03			
			98	120.08			
	3.36	3.04	3	9.13			
		0.91	95	86.16			
			98	95.29			
	2.42	0.81	3	2.44			13
		0.34	95	31.89			
			98	34.32			
	3.01	0.96	3	2.88			
		0.32	95	30.29			
			98	33.17			
	1.94	0.57	3	1.70			
		0.29	95	27.72			
			98	29.41			
	2.43	0.73	3	2.19			14
		0.30	95	28.50			
			98	30.69			
	1.32	1.23	3	3.69			
		0.93	95	88.31			
			98	92.00			
	2.21	1.89	3	5.66			
		0.85	95	80.89			
			98	86.55			
	1.42	1.25	3	3.76			15
		0.88	95	83.90			
			98	87.66			
	0.86	0.72	3	2.14			
		0.83	95	78.77			
			98	80.91			
	1.61	1.53	3	4.58			
		0.95	95	89.96			
			98	94.55			
	0.67	0.61	3	1.82			16
		0.90	95	85.48			
			98	87.29			
	0.57	0.59	3	1.76			
		1.02	95	97.23			
			98	98.99			
	1.14	0.95	3	2.85			
		0.84	95	79.33			
			98	82.18			

جدول رقم (١٤): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة
تبعاً لمتغير العمر

	2.73	1.10	3	3.29		14
		0.40	95	38.13		
			98	41.41		
	1.41	0.78	3	2.33		
		0.55	95	52.40		
			98	54.73		
	1.71	0.63	3	1.89		
		0.37	95	35.02		
			98	36.91		
	0.87	0.28	3	0.84		
		0.32	95	30.79		
			98	31.64		
	1.93	1.72	3	5.15		15
		0.89	95	84.51		
			98	89.66		
	2.31	1.92	3	5.75		
		0.83	95	78.98		
			98	84.73		
	1.37	0.97	3	2.92		
		0.71	95	67.59		
			98	70.51		
	0.93	0.78	3	2.34		
		0.84	95	79.49		
			98	81.84		
	2.35	1.74	3	5.22		16
		0.74	95	70.42		
			98	75.64		
	1.51	1.62	3	4.87		
		1.08	95	102.24		
			98	107.11		
	1.93	2.16	3	6.48		
		1.12	95	106.43		
			98	112.91		
	3.03	2.43	3	7.28		
		0.80	95	76.07		
			98	83.35		
	2.14	0.66	3	1.97		16
		0.31	95	29.14		
			98	31.11		
	1.64	0.56	3	1.67		
		0.34	95	32.35		
			98	34.02		
	1.70	0.47	3	1.42		
		0.28	95	26.36		
			98	27.78		
	3.73	0.99	3	2.96		
		0.26	95	25.12		
			98	28.08		
	1.32	1.00	3	3.00		16
		0.76	95	71.91		
			98	74.91		
	4.71	3.54	3	10.63		16
		0.75	95	71.45		
			98	82.08		

جدول رقم (١٤): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمتغير العمر						
					تبعاً لمتغير العمر	
	0.07	0.02	3	0.07		
		0.37	95	34.66		
		98	34.73			
	3.81	2.62	3	7.87		
		0.69	95	65.48		
		98	73.35			
	0.25	0.19	3	0.57		
		0.75	95	71.39		
		98	71.96			
	0.28	0.30	3	0.89		
		1.06	95	101.07		
		98	101.96			
	1.46	1.00	3	3.00		
		0.68	95	64.84		
		98	67.84			
	0.53	0.20	3	0.61		
		0.39	95	36.56		
		98	37.17			
	0.03	0.01	3	0.04		
		0.40	95	37.98		
		98	38.02			
	0.71	0.24	3	0.73		
		0.34	95	32.38		
		98	33.11			
	0.54	0.25	3	0.75		
		0.46	95	43.97		
		98	44.73			
	0.29	0.26	3	0.79		
		0.91	95	86.12		
		98	86.91			
	2.26	1.99	3	5.98		
		0.88	95	83.68		
		98	89.66			
	0.04	0.03	3	0.10		
		0.78	95	73.92		
		98	74.02			
	1.04	0.60	3	1.81		
		0.58	95	54.94		
		98	56.75			
	0.51	0.36	3	1.09		
		0.71	95	67.54		
		98	68.63			
	0.22	0.21	3	0.64		
		0.96	95	91.45		
		98	92.08			
	0.44	0.33	3	0.98		20
		0.75	95	70.80		
		98	71.78			
	0.83	0.67	3	2.02		21
		0.82	95	77.40		
		98	79.41			
	0.61	0.61	3	1.84		22
		1.01	95	96.00		
		98	97.84			
	2.89	1.14	3	3.41		23
		0.39	95	37.32		
		98	40.73			
	2.02	0.97	3	2.91		24
		0.48	95	45.54		
		98	48.44			
	1.65	1.33	3	3.99		25
		0.81	95	76.52		
		98	80.51			

إجابة السؤال الثاني : -

يشير السؤال الثاني إلى (هل توجد فروق دالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حول برامج مؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين بالمملكة على حسب متغير الجنس ؟) ، وللإجابة على ذلك تم استخدام اختبار (ت) وتم عرض النتائج في جدول رقم (١٥) والتي تشير النتائج الخاصة به إلى أن العبارات التي اختلفت فيها إستجابات الذكور والإناث كانت ثلاث عبارات فقط وهي : -

عبارة رقم (د٦) وهي (إختبارات التحصيل الدراسي) فيما يخص الوسائل المفضل إستخدامها في الكشف عن الموهوبين ، وعبارة رقم (٨ ب) وهي (اللغات والآداب) فيما يخص مجالات الموهبة التي يفضل أن ترعى ، وعبارة رقم (١٣ أ) وهي (أنشطة صفية وغير صفية) فيما يخص الإستراتيجيات الخاصة برعاية الموهوبين في المملكة وكلها كانت لصالح الإناث .

أما باقي العبارات كانت قيم (ت) غير دالة إحصائياً، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين آراء أفراد مجتمع الدراسة حول هذه العبارات بصرف النظر عن إختلاف الجنس .

جدول رقم (١٥): يوضح نتائج إختبارات المقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمُتغير نوع الجنس

العبارة	الجنس	العدد					
١	ذكور	61	3.72	0.90	97	0.63	١
	إناث	38	3.84	0.95			
	ذكور	61	4.21	0.66	97	0.18	
	إناث	38	4.24	0.54			
	ذكور	61	4.16	0.69	97	1.21	
		38	3.97	0.85			
٢		61	3.66	0.93	97	1.16	٢
		38	3.87	0.81			
	ذكور	61	3.84	1.05	97	0.09	
	إناث	38	3.82	0.98			
	ذكور	61	3.39	0.86	97	0.55	
	إناث	38	3.50	1.03			
٣	ذكور	61	2.90	1.00	97	1.73	٣
		38	3.29	1.21			
		61	3.39	0.95	97	0.41	
		38	3.47	0.89			
		61	3.16	0.93	97	1.51	
		38	2.89	0.73			
٤	ذكور	61	3.41	1.09	97	1.37	٤
	إناث	38	3.11	1.06			
	ذكور	61	3.80	1.26	97	0.14	
	إناث	38	3.76	1.42			
	ذكور	61	3.72	1.31	97	0.23	
	إناث	38	3.66	1.28			
٥	ذكور	61	3.07	1.06	97	1.09	٥
	إناث	38	3.32	1.16			
	ذكور	61	2.89	1.08	97	0.30	
	إناث	38	2.82	1.14			
	ذكور	61	3.64	0.88	97	1.13	
	إناث	38	3.84	0.86			
٦	ذكور	61	3.92	0.78	97	0.51	٦
	إناث	38	4.00	0.74			
	ذكور	61	3.26	0.91	97	0.25	
	إناث	38	3.32	1.14			
	ذكور	61	3.59	0.82	97	0.74	
	إناث	38	3.45	1.08			
٧	ذكور	61	3.16	1.19	97	0.07	٧
	إناث	38	3.18	1.37			
	ذكور	61	3.31	1.07	97	0.61	
	إناث	38	3.45	1.08			
	ذكور	61	3.69	0.96	97	1.90	
	إناث	38	4.05	0.87			
٨	ذكور	61	3.51	0.92	97	1.12	٨
	إناث	38	3.74	1.08			
	ذكور	60	3.77	0.85	97	0.80	
	إناث	38	3.92	1.02			
	ذكور	61	3.43	1.04	97	0.44	
	إناث	38	3.53	1.18			
٩	ذكور	61	3.30	1.07	97	0.49	٩
	إناث	38	3.18	1.14			
١٠	ذكور	61	3.00	0.73	97	0.62	١٠
	إناث	38	3.11	0.92			

تأج جدول رقم (١٥): يوضح نتائج إختبارات للمقارنة بين مؤسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعا للمتغير نوع الجنس

العبارة	الجنس	العدد					
6	١- ذكور	61	3.97	0.63	97	0.73	
		38	4.08	0.88			
	٢- إناث	61	4.08	0.64	97	1.59	
		38	4.29	0.61			
	٣- ذكور	61	4.15	0.68	97	1.89	
		38	4.39	0.55			
	٤- إناث	61	3.90	0.72	97	1.96	
		38	4.18	0.65			
	٥- ذكور	61	4.18	0.67	97	0.79	
		38	4.29	0.65			
	٦- إناث	61	4.23	0.90	97	1.04	
		38	4.42	0.86			
	٧- ذكور	61	3.69	0.83	97	0.28	
		38	3.63	1.13			
	٨- إناث	61	3.56	0.96	97	0.61	
		38	3.68	1.04			
7	١- ذكور	61	3.33	0.91	97	0.59	
		38	3.21	1.02			
	٢- إناث	61	3.69	0.92	97	0.80	
		38	3.84	0.92			
		61	3.07	0.87	97	0.48	
		38	2.97	1.00			
		61	3.00	1.02	97	0.77	
		38	2.82	1.35			
		61	3.98	0.76	97	1.77	
		38	4.26	0.76			
		61	3.85	0.65	97	2.05	
		38	4.13	0.66			
		61	4.34	0.57	97	0.44	
		38	4.39	0.50			
		61	4.10	0.68	97	1.14	
		38	4.26	0.72			
8		61	4.21	0.95	97	0.94	
		38	4.39	0.89			
		61	2.87	0.92	97	0.64	
		38	3.00	1.09			
		61	3.31	0.85	97	1.80	
		38	3.66	1.05			
		61	3.44	0.90	97	0.25	
		38	3.39	0.95			
		61	2.93	0.95	97	0.84	
		38	3.11	1.03			
		61	2.85	0.89	97	0.45	
		38	2.76	1.02			
		61	2.77	0.82	97	0.17	
		38	2.74	1.06			
		61	3.75	0.92	97	1.12	
		38	3.97	0.97			
9		61	4.03	0.82	97	0.76	
		38	4.16	0.75			
		61	3.84	0.82	97	0.55	
		38	3.74	0.95			
		61	3.28	1.17	97	0.84	
		38	3.47	1.01			
		61	3.34	1.29	97	0.28	
		38	3.42	1.31			
		61	3.25	1.04	97	0.04	
		38	3.24	1.13			
10		61	4.03	0.82	97	0.76	
		38	4.16	0.75			
		61	3.84	0.82	97	0.55	
		38	3.74	0.95			
		61	3.28	1.17	97	0.84	
		38	3.47	1.01			
		61	3.34	1.29	97	0.28	
		38	3.42	1.31			
		61	3.25	1.04	97	0.04	
		38	3.24	1.13			

تبعا للمتغير نوع الجنس

.	0.94	97	0.84	3.72	61			11
			0.95	3.89	38			
.	0.64	97	0.89	3.51	61			
			1.00	3.63	38			
.	1.65	97	0.81	3.43	61			
			0.87	3.71	38			
.	0.31	97	0.81	3.47	60			
			1.03	3.53	38			
.	0.04	97	0.97	3.28	61			
			1.31	3.29	38			
.	0.41	97	0.81	3.10	61			
			1.23	3.18	38			
.	0.01	97	0.60	4.34	61			
			0.58	4.34	38			
.	1.80	97	0.59	4.18	61			
			0.55	4.39	38			
.	1.46	97	0.57	4.10	61			
			0.50	4.26	38			
.	0.51	97	0.59	4.23	61			
			0.52	4.29	38			
.	0.28	97	0.85	4.31	61			
			1.15	4.37	38			
.	0.13	97	0.81	3.87	61			
			1.13	3.89	38			
.	2.06	97	0.91	3.52	61			
			0.97	3.92	38			
.	0.56	97	0.85	3.26	61			
			1.00	3.37	38			
.	0.05	97	0.89	3.46	61			
			1.13	3.45	38			
.	0.45	97	0.90	3.28	61			
			1.02	3.37	38			
.	0.07	97	0.94	3.02	61			
			1.12	3.00	38			
.	0.32	97	0.80	2.89	61			
			1.09	2.95	38			
.	1.55	97	0.64	4.08	61			
			0.65	4.29	38			
.	0.89	97	0.75	4.10	61			
			0.75	4.24	38			
.	1.17	97	0.62	4.25	61			
			0.59	4.39	38			
.	0.59	97	0.60	4.25	61			
			0.53	4.32	38			
.	1.04	97	0.83	4.31	61			
			1.13	4.11	38			
.	0.27	97	0.85	3.87	61			
			1.06	3.82	38			
.	1.39	97	0.82	3.84	61			
			0.88	4.08	38			
.	0.37	97	0.88	3.62	61			
			0.98	3.55	38			
.	0.22	97	0.90	3.59	61			
			0.85	3.63	38			
.	0.48	97	1.12	3.26	61			
			0.92	3.16	38			
.	0.60	97	1.11	3.08	61			
			1.01	2.95	38			
.	0.38	97	0.93	2.84	61			
			0.91	2.76	38			

تابع جدول رقم (١٥): يوضح نتائج إختبارات للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعا لمختبر نوع الجنس

	0.56	97	0.48	4.20	61			16
			0.69	4.26	38			
	0.21	97	0.50	4.13	61			16
			0.72	4.16	38			
	0.30	97	0.51	4.10	61			16
			0.58	4.13	38			
	0.09	97	0.52	4.28	61			16
			0.57	4.29	38			
	1.87	97	0.60	4.49	61			16
			1.17	4.16	38			
	0.55	97	0.78	3.87	61			16
			1.10	3.76	38			
	1.19	97	0.62	4.46	61			17
			0.55	4.61	38			
	1.02	97	0.85	3.74	61			17
			0.88	3.92	38			
	0.06	97	0.90	3.02	61			17
			0.79	3.03	38			
	1.56	97	0.98	3.33	61			17
			1.07	3.00	38			
	0.88	97	0.75	3.10	61			17
			0.96	2.95	38			
	0.93	97	0.63	4.33	61			18
			0.60	4.45	38			
	1.54	97	0.63	4.07	61			18
			0.60	4.26	38			
	0.15	97	0.59	4.23	61			18
			0.58	4.21	38			
	1.25	97	0.69	4.11	61			18
			0.65	4.29	38			
	0.55	97	0.77	4.34	61			18
			1.17	4.24	38			
	0.39	97	0.83	3.74	61			18
			1.14	3.82	38			
	0.64	97	0.85	3.54	61			19
			0.91	3.66	38			
	0.05	97	0.79	3.49	61			19
			0.73	3.50	38			
	0.13	97	0.87	3.66	61			19
			0.79	3.63	38			
	0.73	97	1.00	3.89	61			19
			0.92	3.74	38			
	0.05	97	0.86	3.11	61		20	
			0.86	3.11	38			
	0.26	97	0.92	2.82	61		21	
			0.88	2.87	38			
	0.71	97	0.99	3.02	61		22	
			1.02	2.87	38			
	1.47	97	0.67	4.59	61		23	
			0.59	4.39	38			
	0.26	97	0.81	4.54	61		24	
			0.50	4.58	38			
	1.40	97	0.92	3.39	61		25	
			0.88	3.13	38			

إجابة السؤال الثالث :-

ينص السؤال الثالث على (هل توجد فروق دالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حول برامج مؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين بالمملكة ترجع إلى إختلاف المؤهل الدراسي ؟) ، وللوصول إلى ذلك تم استخدام إختبار تحليل التباين الأحادي وذلك للمقارنة بين إستجابات مجتمع الدراسة على عبارات الإستبانة وفقاً لإختلاف العمر وعرضت النتائج الخاصة بذلك في جدول رقم (١٦) ويتضح من نتائج هذا الجدول أن العبارات التي وجد فيها فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات مجتمع الدراسة بسبب إختلاف المؤهل الدراسي كانت كالآتي :-

عبارة رقم (١٢) فيما يخص المرحلة الدراسية التي تتم فيها عمليتي الكشف والرعاية بالمملكة وهي (مرحلة رياض الأطفال) ، وعبارة رقم (٢ج) وهي (المرحلة المتوسطة) ، وعبارة رقم (٥هـ) وهي (إختبارات القدرات والميول) فيما يخص الوسائل المتبعة في الكشف عن الموهوبين في المملكة ، وعبارة رقم (١٦) وهي (آراء أولياء الأمور) وعبارة رقم (١٦ د) وهي (إختبارات التحصيل الدراسي) وعبارة رقم (٦هـ) وهي (إختبارات القدرات والميول) وعبارة رقم (٦و) وهي (كل ماسبق) و (٦ز) (غير ذلك) فيما يخص الوسائل المفضل إستخدامها في الكشف عن الموهوبين في المملكة ، وعبارة رقم (٨ج) وهي (الإختراعات والبحث العلمي) فيما يخص مجالات الموهبة التي يفضل أن ترعى ، وعبارة رقم (٩ج) وهي (التجميع) وعبارة رقم (٩د) وهي (العزل) فيما يخص الإستراتيجية المتبعة لتعليم الموهوبين في المملكة ، وعبارة رقم (١٠و) وهي (غير ذلك) فيما يخص الإستراتيجية الأكثر ملائمة لتعليم الموهوبين ، وعبارة رقم (١٤و) وهي (غير ذلك) فيما يخص الإستراتيجيات الأنسب لرعاية الموهوبين ، وعبارة رقم (١٥ب) وهي (رحلات) وعبارة رقم (١٥ج) وهي (مكافآت) فيما يخص الحوافز التي تقدم للموهوبين في المملكة ، وعبارة رقم (١٦و) وهي (غير ذلك) فيما يخص الحوافز الأكثر ملائمة للتطبيق ، وعبارة رقم (١٧ب) وهي (مختص بأحد العلوم)

وعبارة رقم (١٧ هـ) وهي (غير ذلك) فيما يخص الأفضل لمن يعمل ضمن فريق الموهوبين ، وعبارة رقم (١٨ هـ) وهي (غير ذلك) فيما يخص إكتشاف ورعاية الموهوبين بحاجة إلى .

وقد أظهر إختبار شيفيه أن هذه الفروق الدالة إحصائياً كانت بين إستجابات فئة (دبلوم) وبين فئة (دكتوراه) في العبارات ذات الأرقام (١٢ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠) وذلك لصالح فئة (دكتوراه) ، وكانت الفروق الدالة إحصائياً بين إستجابات فئة (دبلوم) وبين فئة (ماجستير) في العبارات (٢٦ ، ٢٧) وذلك لصالح فئة (ماجستير) ، وكانت الفروق الدالة إحصائياً بين إستجابات فئة (ماجستير) وبين فئة (دكتوراه) في العبارات (٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠) وذلك لصالح فئة (دكتوراه) .

وبالنسبة لباقي العبارات التي لم يرد ذكرها سابقاً ، كانت قيم (ف) لهذه العبارات غير دالة إحصائياً ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين آراء أفراد مجتمع الدراسة على تلك العبارات ، وهذا مؤشر على أن مجتمع الدراسة بالرغم من إختلاف المؤهل الدراسي كانت آرائهم حول تلك العبارات متقاربة مع بعضها ولا يوجد بين آرائهم فروق ذات دلالة إحصائية .

تبعاً للمتغير المؤهل الدراسي

	2.02	1.65	2	3.29		1
		0.82	96	78.37		
			98	81.66		
	3.12	1.13	2	2.26		
		0.36	96	34.85		
			98	37.11		
	1.06	0.61	2	1.22		
		0.57	96	54.97		
			98	56.18		
	0.41	0.33	2	0.65		2
		0.80	96	76.52		
			98	77.17		
	1.87	1.91	2	3.82		
		1.02	96	98.26		
			98	102.08		
	2.70	2.25	2	4.49		
		0.83	96	79.83		
			98	84.32		
	4.12	4.61	2	9.23		3
		1.12	96	107.52		
			98	116.75		
	0.72	0.62	2	1.24		
		0.86	96	82.94		
			98	84.18		
	4.57	3.20	2	6.41		
		0.70	96	67.23		
			98	73.64		
	0.58	0.69	2	1.37		4
		1.18	96	113.13		
			98	114.51		
	1.70	2.92	2	5.84		
		1.72	96	164.70		
			98	170.55		
	0.75	1.26	2	2.51		
		1.67	96	160.40		
			98	162.91		
	2.73	3.21	2	6.42		5
		1.18	96	112.99		
			98	119.41		
	2.87	3.33	2	6.65		
		1.16	96	111.37		
			98	118.02		
	0.69	0.52	2	1.05		
		0.76	96	73.03		
			98	74.08		
	0.57	0.34	2	0.67		6
		0.58	96	56.08		
			98	56.75		
	0.19	0.19	2	0.38		
		1.02	96	97.70		
			98	98.08		
	2.81	2.34	2	4.68		
		0.83	96	79.95		
			98	84.63		
	0.60	0.95	2	1.90		7
		1.59	96	152.18		
			98	154.08		

تابع جدول رقم (١٦): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً للمتغير المؤهل الدراسي

	0.66	0.76	2	1.53		5
		1.16	96	111.38		
			98	112.91		
	0.05	0.04	2	0.08		
		0.90	96	86.00		
			98	86.08		
	1.69	1.63	2	3.26		
		0.96	96	92.58		
			98	95.84		
	0.92	0.78	2	1.56		
		0.85	95	80.49		
			97	82.05		
	4.32	4.81	2	9.62		6
		1.12	96	107.01		
			98	116.63		
	0.27	0.32	2	0.65		
		1.21	96	116.04		
			98	116.69		
	0.40	0.26	2	0.53		
		0.66	96	63.31		
			98	63.84		
	4.30	2.18	2	4.36		
		0.51	96	48.63		
			98	52.99		
	1.16	0.47	2	0.93		
		0.40	96	38.48		
			98	39.41		
	3.12	1.23	2	2.45		
		0.39	96	37.73		
			98	40.18		
	5.47	2.51	2	5.01		
		0.46	96	43.98		
			98	48.99		
	5.58	2.24	2	4.49		
		0.40	96	38.62		
			98	43.11		
	4.27	3.14	2	6.29		
		0.74	96	70.62		
			98	76.91		
	0.77	0.69	2	1.38		
		0.90	96	86.62		
			98	88.00		
	0.63	0.62	2	1.24		7
		0.98	96	94.39		
			98	95.64		
	1.61	1.43	2	2.85		
		0.89	96	85.23		
			98	88.08		
	2.20	1.81	2	3.63		
		0.82	96	79.06		
			98	82.69		
	0.10	0.08	2	0.16		
		0.86	96	82.75		
			98	82.91		
	0.23	0.31	2	0.61		
		1.35	96	129.90		
			98	130.51		

تابع جدول رقم (١٦): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً للمتغير المؤهل الدراسي

	1.52	0.89	2	1.79			8
		0.59	96	56.39			
			98	58.18			
	1.04	0.47	2	0.93			
		0.45	96	42.91			
			98	43.84			
	5.41	1.46	2	2.93			
		0.27	96	25.98			
			98	28.91			
	1.04	0.50	2	1.00			9
		0.48	96	46.41			
			98	47.41			
	0.54	0.47	2	0.94			
		0.87	96	83.14			
			98	84.08			
	2.45	2.32	2	4.64			
		0.95	96	90.72			
			98	95.35			
	0.51	0.45	2	0.91			10
		0.89	96	85.54			
			98	86.44			
	5.20	4.01	2	8.03			
		0.77	96	74.16			
			98	82.18			
	4.65	4.15	2	8.30			
		0.89	96	85.70			
			98	94.00			
	0.63	0.56	2	1.12			10
		0.89	96	85.61			
			98	86.73			
	2.06	1.69	2	3.37			
		0.82	96	78.81			
			98	82.18			
	1.17	1.04	2	2.08			
		0.89	96	85.33			
			98	87.41			
	0.15	0.09	2	0.19			10
		0.64	96	61.17			
			98	61.35			
	0.50	0.38	2	0.76			
		0.76	96	73.20			
			98	73.96			
	0.30	0.37	2	0.74			
		1.25	96	119.89			
			98	120.63			
	2.70	4.34	2	8.68			10
		1.61	96	154.49			
			98	163.17			
	4.17	4.49	2	8.98			10
		1.08	96	103.21			
			98	112.18			

تابع جدول رقم (١٦): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً للمتغير المؤهل الدراسي

	1.45	1.12	2	2.24			11
		0.77	96	74.31			
		98	76.55				
	1.77	1.50	2	3.01			
		0.85	96	81.44			
		98	84.44				
	1.19	0.83	2	1.65			
		0.70	96	66.97			
		98	68.63				
	1.16	0.94	2	1.87			
		0.81	95	76.62			
		97	78.49				
	0.67	0.82	2	1.64			
		1.23	96	118.44			
		98	120.08				
	1.59	1.53	2	3.06			
		0.96	96	92.24			
		98	95.29				
	1.44	0.50	2	1.00			
		0.35	96	33.33			
		98	34.32				
	0.62	0.21	2	0.42			
		0.34	96	32.75			
		98	33.17				
	0.14	0.04	2	0.08			
		0.31	96	29.33			
		98	29.41				
	1.00	0.31	2	0.63			
		0.31	96	30.06			
		98	30.69				
	2.63	2.39	2	4.77			
		0.91	96	87.23			
		98	92.00				
	3.19	2.69	2	5.39			
		0.85	96	81.16			
		98	86.55				
	1.98	1.74	2	3.47			
		0.88	96	84.19			
		98	87.66				
	0.42	0.35	2	0.71			
		0.84	96	80.20			
		98	80.91				
	0.10	0.10	2	0.21			
		0.98	96	94.34			
		98	94.55				
	1.33	1.18	2	2.35			
		0.89	96	84.94			
		98	87.29				
	0.62	0.63	2	1.26			
		1.02	96	97.73			
		98	98.99				
	1.44	1.20	2	2.40			
		0.83	96	79.79			
		98	82.18				

تابع جدول رقم (١٦) :- يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات مجتمع الدراسة

تبعاً للمتغير المؤهل الدراسي

	0.69	0.30	2	0.59			14
		0.43	96	40.83			
			98	41.41			
	1.11	0.62	2	1.23			
		0.56	96	53.50			
			98	54.73			
	0.80	0.30	2	0.60			
		0.38	96	36.31			
			98	36.91			
	1.19	0.38	2	0.76			15
		0.32	96	30.87			
			98	31.64			
	1.67	1.51	2	3.01			
		0.90	96	86.65			
			98	89.66			
	3.78	3.09	2	6.19			
		0.82	96	78.54			
			98	84.73			
	1.30	0.93	2	1.86			16
		0.72	96	68.65			
			98	70.51			
	3.83	3.03	2	6.05			
		0.79	96	75.79			
			98	81.84			
	4.57	3.29	2	6.57			
		0.72	96	69.07			
			98	75.64			
	2.01	2.15	2	4.30			16
		1.07	96	102.81			
			98	107.11			
	0.69	0.81	2	1.61			
		1.16	96	111.30			
			98	112.91			
	0.10	0.08	2	0.17			
		0.87	96	83.19			
			98	83.35			
	1.65	0.52	2	1.03			16
		0.31	96	30.08			
			98	31.11			
	1.14	0.40	2	0.79			
		0.35	96	33.23			
			98	34.02			
	2.04	0.57	2	1.13			
		0.28	96	26.65			
			98	27.78			
	0.95	0.27	2	0.54			16
		0.29	96	27.54			
			98	28.08			
	2.50	1.85	2	3.70			
		0.74	96	71.21			
			98	74.91			
	5.06	3.91	2	7.82			
		0.77	96	74.26			
			98	82.08			

تابع جدول رقم (١٦): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إستجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي

	0.50	0.18	2	0.36		17
		0.36	96	34.37		
			98	34.73		
	3.50	2.50	2	4.99		17
		0.71	96	68.36		
			98	73.35		
	1.79	1.30	2	2.59		17
		0.72	96	69.37		
			98	71.96		
	0.20	0.21	2	0.42		17
		1.06	96	101.54		
			98	101.96		
	7.85	4.77	2	9.53		17
		0.61	96	58.31		
			98	67.84		
	2.07	0.77	2	1.54		18
		0.37	96	35.63		
			98	37.17		
	0.35	0.14	2	0.27		18
		0.39	96	37.75		
			98	38.02		
	1.85	0.61	2	1.23		18
		0.33	96	31.88		
			98	33.11		
	0.50	0.23	2	0.46		18
		0.46	96	44.27		
			98	44.73		
	1.48	1.30	2	2.59		18
		0.88	96	84.32		
			98	86.91		
	3.60	3.13	2	6.26		18
		0.87	96	83.40		
			98	89.66		
	1.68	1.25	2	2.50		19
		0.75	96	71.52		
			98	74.02		
	1.97	1.12	2	2.23		19
		0.57	96	54.51		
			98	56.75		
	0.33	0.23	2	0.47		19
		0.71	96	68.16		
			98	68.63		
	1.50	1.40	2	2.79		19
		0.93	96	89.29		
			98	92.08		
	0.05	0.04	2	0.08		20
		0.75	96	71.70		
			98	71.78		
	2.95	2.30	2	4.59		21
		0.78	96	74.82		
			98	79.41		
	1.92	1.89	2	3.77		22
		0.98	96	94.07		
			98	97.84		
	2.78	1.11	2	2.23		23
		0.40	96	38.50		
			98	40.73		
	0.19	0.09	2	0.19		24
		0.50	96	48.26		
			98	48.44		
	0.16	0.13	2	0.26		25
		0.84	96	80.24		
			98	80.51		

إجابة السؤال الرابع :-

ينص السؤال الرابع على (هل توجد فروق دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حول برامج مؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين بالمملكة على حسب متغير التخصص ؟) ، وللوصول إلى ذلك تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك للمقارنة بين إستجابات مجتمع الدراسة على عبارات الإستبانة وفقاً لإختلاف التخصص وعرضت النتائج الخاصة بذلك في جدول رقم (١٧) ويتضح من نتائج هذا الجدول أن العبارات التي وجد فيها فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات مجتمع الدراسة بسبب إختلاف التخصص كانت كالآتي : - عبارة رقم (١١) وهي (أداء تحصيلي مرتفع) وعبارة رقم (١٥) وهي (كل ماسبق) وعبارة رقم (١٥) وهي (غير ذلك) وعبارة رقم (٢٢) وهي (المرحلة الابتدائية) وعبارة رقم (٤٤) وهي (الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم) وعبارة رقم (٦٧) وهي (غير ذلك) وعبارة رقم (١٠) وهي (غير ذلك) وعبارة رقم (١١) وهي (الأفلام التعليمية) وعبارة رقم (١٢) وهي (غير ذلك) وعبارة رقم (١٨ ج) وهي (إجراء الأبحاث والدراسات التطويرية) وعبارة رقم (١٨ و) وهي (غير ذلك) وعبارة رقم (٢٣) وهي (فيما يختص بالموهبة والموهوبين من المهم الإستفادة من التجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات بين الدول) .

وأظهر إختبار شيفيه أن هذه الفروق الدالة إحصائياً كانت بين إستجابات تخصص (إدارة تربوية) وبين تخصص (مناهج وطرق تدريس) في العبارات أرقام (أ١، ب٢) وذلك لصالح تخصص (مناهج وطرق تدريس) ، وكانت الفروق الدالة إحصائياً بين إستجابات تخصص (إدارة تربوية) وبين تخصص (علم نفس) في العبارة رقم (ه١) وذلك لصالح تخصص (علم نفس) .

وكانت الفروق الدالة إحصائياً بين إستجابات تخصص (إدارة تربوية) وبين تخصص (تربية إسلامية ومقارنة) في العبارات (١٥ ، ٦ز ، ١٥ ، ١٨ج ، ١٨و) وذلك لصالح تخصص (إدارة تربوية) ، وكانت الفروق الدالة إحصائياً بين إستجابات تخصص (علم نفس) وبين تخصص (تربية إسلامية

ومقارنة) في باقي العبارات الدالة إحصائياً وهي (٤ ، ١٠ ، ١١ ، ٢٣) وذلك لصالح تخصص (تربية إسلامية ومقارنة) .

وبالنسبة لباقي العبارات التي لم يرد ذكرها سابقاً كانت قيم (ف) لهذه العبارات غير دالة إحصائياً ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين آراء أفراد مجتمع الدراسة تلك العبارات ، وهذا مؤشر على أن مجتمع الدراسة بالرغم من اختلاف التخصص كانت آرائهم حول تلك العبارات متقاربة مع بعضها .

جدول رقم (١٧): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمُتغير التخصص

	2.55	2.00	4	7.98		1	
		0.78	94	73.68			
			98	81.66			
	0.32	0.12	4	0.49			
		0.39	94	36.62			
			98	37.11			
	1.11	0.63	4	2.53			
		0.57	94	53.66			
			98	56.18			
	0.86	0.68	4	2.71			
		0.79	94	74.46			
			98	77.17			
	4.13	3.82	4	15.26			
		0.92	94	86.82			
			98	102.08			
	2.58	2.09	4	8.34			
		0.81	94	75.98			
			98	84.32			
	2.46	2.76	4	11.05		2	
		1.12	94	105.70			
			98	116.75			
	2.84	2.27	4	9.09			
		0.80	94	75.09			
			98	84.18			
	1.68	1.23	4	4.90			
		0.73	94	68.73			
			98	73.64			
	1.69	1.93	4	7.70			
		1.14	94	106.80			
			98	114.51			
	2.22	3.68	4	14.72		3	
		1.66	94	155.83			
			98	170.55			
	1.64	2.66	4	10.64			
		1.62	94	152.27			
			98	162.91			
	1.48	1.77	4	7.06			
		1.20	94	112.36			
			98	119.41			
	1.95	2.26	4	9.06			
		1.16	94	108.96			
			98	118.02			
	3.04	2.12	4	8.48		4	
		0.70	94	65.60			
			98	74.08			
	0.26	0.15	4	0.61			
		0.60	94	56.14			
			98	56.75			
	1.74	1.69	4	6.75			
		0.97	94	91.33			
			98	98.08			
	1.27	1.08	4	4.33			
		0.85	94	80.30			
			98	84.63			
	0.59	0.94	4	3.77			
		1.60	94	150.32			
			98	154.08			

تابع جدول رقم (١٧): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمُتغير التخصّص

	0.21	0.25	4	1.00			5
		1.19	94	111.91			
			98	112.91			
	1.85	1.57	4	6.29			
		0.85	94	79.80			
			98	86.08			
	0.50	0.50	4	1.99			
		1.00	94	93.84			
			98	95.84			
	1.65	1.36	4	5.43			
		0.82	93	76.62			
			97	82.05			
	1.04	1.23	4	4.93			6
		1.19	94	111.70			
			98	116.63			
	0.34	0.42	4	1.68			
		1.22	94	115.01			
			98	116.69			
	1.41	0.90	4	3.61			
		0.64	94	60.23			
			98	63.84			
	1.43	0.76	4	3.03			
		0.53	94	49.96			
			98	52.99			
	0.46	0.19	4	0.76			
		0.41	94	38.66			
			98	39.41			
	1.48	0.59	4	2.38			
		0.40	94	37.81			
			98	40.18			
	0.92	0.46	4	1.84			
		0.50	94	47.15			
			98	48.99			
	1.35	0.59	4	2.34			
		0.43	94	40.77			
			98	43.11			
	1.44	1.11	4	4.44			7
		0.77	94	72.47			
			98	76.91			
	4.11	3.27	4	13.09			
		0.80	94	74.91			
			98	88.00			
	0.74	0.73	4	2.91			
		0.99	94	92.73			
			98	95.64			
	0.44	0.40	4	1.61			
		0.92	94	86.48			
			98	88.08			
	0.74	0.63	4	2.52			
		0.85	94	80.17			
			98	82.69			
	0.21	0.18	4	0.73			
		0.87	94	82.18			
			98	82.91			
	1.82	2.34	4	9.36			
		1.29	94	121.14			
			98	130.51			

تابع جدول رقم (١٧): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمتغير التخصص

	0.49	0.30	4	1.19			8
		0.61	94	56.99			
			98	58.18			
	0.91	0.41	4	1.63			
		0.45	94	42.21			
			98	43.84			
	2.02	0.57	4	2.29			
		0.28	94	26.62			
			98	28.91			
	0.17	0.09	4	0.34			
		0.50	94	47.07			
			98	47.41			
	1.98	1.63	4	6.53			
		0.83	94	77.55			
			98	84.08			
	1.21	1.17	4	4.69			9
		0.97	94	90.67			
			98	95.35			
	1.39	1.20	4	4.82			
		0.87	94	81.63			
			98	86.44			
	0.25	0.22	4	0.86			
		0.87	94	81.32			
			98	82.18			
	1.63	1.53	4	6.10			
		0.94	94	87.90			
			98	94.00			
	0.77	0.69	4	2.75			
		0.89	94	83.98			
			98	86.73			
	1.81	1.47	4	5.88			10
		0.81	94	76.30			
			98	82.18			
	1.06	0.94	4	3.76			
		0.89	94	83.66			
			98	87.41			
	0.33	0.21	4	0.84			
		0.64	94	60.51			
			98	61.35			
	0.90	0.68	4	2.73			
		0.76	94	71.23			
			98	73.96			
	1.19	1.45	4	5.80			
		1.22	94	114.83			
			98	120.63			
	1.82	2.93	4	11.71			
		1.61	94	151.46			
			98	163.17			
	2.73	2.92	4	11.67			
		1.07	94	100.51			
			98	112.18			

تابع جدول رقم (١٧): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً للمتغير التخصص

	1.09	0.85	4	3.40			11
		0.78	94	73.14			
			98	76.55			
	3.65	2.84	4	11.36			
		0.78	94	73.08			
			98	84.44			
	1.17	0.81	4	3.26			
		0.70	94	65.37			
			98	68.63			
	0.78	0.63	4	2.54			
		0.82	93	75.96			
			97	78.49			
	0.38	0.47	4	1.89			
		1.26	94	118.19			
			98	120.08			
	1.33	1.27	4	5.09			12
		0.96	94	90.20			
			98	95.29			
	1.11	0.39	4	1.55			
		0.35	94	32.78			
			98	34.32			
	0.33	0.12	4	0.46			
		0.35	94	32.71			
			98	33.17			
	1.28	0.38	4	1.52			
		0.30	94	27.90			
			98	29.41			
	0.88	0.28	4	1.11			
		0.32	94	29.58			
			98	30.69			
	0.54	0.51	4	2.05			13
		0.96	94	89.95			
			98	92.00			
	3.36	2.71	4	10.82			
		0.81	94	75.72			
			98	86.55			
	0.83	0.75	4	2.99			
		0.90	94	84.66			
			98	87.66			
	0.33	0.28	4	1.11			
		0.85	94	79.80			
			98	80.91			
	1.51	1.43	4	5.71			
		0.95	94	88.84			
			98	94.55			
	1.77	1.53	4	6.13			
		0.86	94	81.17			
			98	87.29			
	0.24	0.25	4	1.00			
		1.04	94	97.99			
			98	98.99			
	1.82	1.48	4	5.91			
		0.81	94	76.28			
			98	82.18			

تابع جدول رقم (١٧): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً للمتغير التخصص

	0.32	0.14	4	0.55			14
		0.44	94	40.87			
			98	41.41			
	0.26	0.15	4	0.59			
		0.58	94	54.14			
			98	54.73			
	0.28	0.11	4	0.44			
		0.39	94	36.47			
			98	36.91			
	0.60	0.20	4	0.78			
		0.33	94	30.85			
			98	31.64			
	0.19	0.18	4	0.73			
		0.95	94	88.93			
			98	89.66			
	1.68	1.41	4	5.65			15
		0.84	94	79.08			
			98	84.73			
	1.27	0.91	4	3.62			
		0.71	94	66.88			
			98	70.51			
	2.01	1.61	4	6.46			
		0.80	94	75.38			
			98	81.84			
	1.35	1.03	4	4.10			
		0.76	94	71.53			
			98	75.64			
	0.67	0.74	4	2.97			
		1.11	94	104.14			
			98	107.11			
	0.44	0.52	4	2.09			16
		1.18	94	110.82			
			98	112.91			
	0.33	0.29	4	1.14			
		0.88	94	82.21			
			98	83.35			
	0.90	0.29	4	1.15			
		0.32	94	29.96			
			98	31.11			
	1.09	0.38	4	1.51			
		0.35	94	32.51			
			98	34.02			
	1.39	0.39	4	1.55			
		0.28	94	26.22			
			98	27.78			
	0.80	0.23	4	0.92			
		0.29	94	27.16			
			98	28.08			
	1.25	0.94	4	3.77			
		0.76	94	71.14			
			98	74.91			
	2.41	1.91	4	7.63			
		0.79	94	74.46			
			98	82.08			

تابع جدول رقم (١٧): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمغير التخصص

	0.24	0.09	4	0.35			17
		0.37	94	34.38			
			98	34.73			
	1.83	1.32	4	5.30			
		0.72	94	68.06			
			98	73.35			
	1.01	0.74	4	2.97			
		0.73	94	68.99			
			98	71.96			
	0.28	0.30	4	1.19			18
		1.07	94	100.77			
			98	101.96			
	1.06	0.73	4	2.92			
		0.69	94	64.92			
			98	67.84			
	0.31	0.12	4	0.48			
		0.39	94	36.70			
			98	37.17			
	2.08	0.77	4	3.09			
		0.37	94	34.93			
			98	38.02			
	4.92	1.43	4	5.74			
		0.29	94	27.38			
			98	33.11			
	0.74	0.34	4	1.36			19
		0.46	94	43.37			
			98	44.73			
	2.06	1.75	4	7.01			
		0.85	94	79.90			
			98	86.91			
	3.71	3.06	4	12.22			
		0.82	94	77.43			
			98	89.66			
	0.65	0.50	4	2.00			
		0.77	94	72.02			
			98	74.02			
	1.00	0.58	4	2.32			
		0.58	94	54.43			
			98	56.75			
	0.71	0.50	4	2.02			20
		0.71	94	66.61			
			98	68.63			
	0.28	0.27	4	1.10			
		0.97	94	90.98			
			98	92.08			
	0.54	0.40	4	1.61			
		0.75	94	70.16			
			98	71.78			
	1.05	0.85	4	3.39			
		0.81	94	76.03			
			98	79.41			
	0.38	0.39	4	1.55			
		1.02	94	96.29			
			98	97.84			
	3.62	1.36	4	5.44			21
		0.38	94	35.29			
			98	40.73			
	1.33	0.65	4	2.60			
		0.49	94	45.84			
			98	48.44			
	0.30	0.26	4	1.02			22
		0.85	94	79.48			
			98	80.51			25

إجابة السؤال الخامس :-

ينص السؤال الخامس على (هل توجد فروق دالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حول برامج مؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين بالملكة على حسب متغير نوع المهنة ؟) ، وللإجابة على ذلك تم استخدام اختبار (ت) وتم عرض النتائج في جدول رقم (١٨) والتي تشير النتائج الخاصة به إلى أن العبارات التي اختلفت فيها إستجابات منسوبي الجامعة عن منسوبي المؤسسة هي كالتالي :-

عبارة رقم (٤٤) وهي (مؤسسات خاصة بالموهوبين) لصالح منسوبي المؤسسة فيما يخص الجهات القائمة بعملية الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، وعبارة رقم (٨ج) (الإختراعات والبحث العلمي فيما يخص مجالات الموهبة التي يفضل أن ترعى لصالح منسوبي المؤسسة ، وعبارة رقم (١٥أ) وهي (تكريم) لصالح منسوبي الجامعة فيما يخص الحوافز التي تقدم للموهوبين بالملكة ، وعبارة (١٧هـ) وهي (غير ذلك) لصالح منسوبي المؤسسة فيما يخص الأفضل لمن يعمل ضمن فريق الموهوبين ، وعبارة رقم (١٨ج) وهي (إجراء الأبحاث والدراسات التطويرية) لصالح منسوبي المؤسسة فيما يخص إكتشاف ورعاية الموهوبين بحاجة إلى ، وعبارة رقم (٢٣) وهي (فيما يختص بالموهبة والموهوبين من المهم الإستفادة من التجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات بين الدول) وذلك لصالح منسوبي المؤسسة .

أما باقي العبارات كانت قيم (ت) غير دالة إحصائيةً، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين آراء أفراد مجتمع الدراسة حول هذه العبارات بالرغم من إختلاف المهنة .

جدول رقم (١٨): يوضح نتائج إختبارات المقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمختبر نوع المهنة

.	1.52	97	0.81	3.87	63			1
			1.05	3.58	36			
.	0.33	97	0.59	4.24	63			
			0.67	4.19	36			
.	0.35	97	0.72	4.11	63			
			0.83	4.06	36			
.	0.10	97	0.79	3.73	63			
			1.05	3.75	36			
.	0.37	97	1.01	3.86	63			
			1.05	3.78	36			
.	0.75	97	1.01	3.38	63			
			0.77	3.53	36			
.	0.72	97	1.19	3.11	63			2
			0.89	2.94	36			
.	0.28	97	0.96	3.44	63			
			0.87	3.39	36			
.	1.40	97	0.80	2.97	63			
			0.96	3.22	36			
.	0.86	97	1.07	3.22	63			
			1.11	3.42	36			
.	1.80	97	1.39	3.60	63			3
			1.14	4.11	36			
.	1.10	97	1.25	3.59	63			
			1.35	3.89	36			
.	0.79	97	1.07	3.10	63			
			1.16	3.28	36			
.	1.30	97	1.02	2.75	63			
			1.22	3.06	36			
.	0.04	97	0.91	3.71	63			4
			0.81	3.72	36			
.	1.10	97	0.75	4.02	63			
			0.77	3.83	36			
.	0.17	97	1.05	3.27	63			
			0.92	3.31	36			
.	1.96	97	0.99	3.40	63			
			0.76	3.78	36			
.	0.13	97	1.26	3.16	63			
			1.26	3.19	36			
.	0.75	97	1.10	3.30	63			5
			1.03	3.47	36			
.	1.10	97	0.97	3.75	63			
			0.88	3.97	36			
.	0.51	97	1.05	3.63	63			
			0.88	3.53	36			
.	0.90	97	0.94	3.89	63			
			0.89	3.71	35			
.	1.09	97	1.06	3.56	63			
			1.14	3.31	36			
.	0.93	97	1.11	3.17	63			
			1.05	3.39	36			
.	0.39	97	0.79	3.02	63			
			0.84	3.08	36			

تابع جدول رقم (١٨): يوضح نتائج إختبارات للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمستغير نوع المهنة

	.	0.38	97	0.74	4.03	63		6
				0.74	3.97	36		
	.	0.26	97	0.55	4.17	63		
				0.76	4.14	36		
	.	1.50	97	0.53	4.32	63		
				0.78	4.11	36		
	.	1.20	97	0.63	4.08	63		
				0.82	3.89	36		
	.	1.50	97	0.59	4.30	63		
				0.77	4.08	36		
	.	0.92	97	0.89	4.37	63		
				0.89	4.19	36		
	.	0.43	97	1.04	3.63	63		
				0.78	3.72	36		
	.	0.80	97	0.98	3.67	63		
				1.00	3.50	36		
	.	0.25	97	0.98	3.30	63		
				0.91	3.25	36		
	.	0.66	97	0.88	3.79	63		
				0.99	3.67	36		
	.	0.02	97	0.95	3.03	63		
				0.88	3.03	36		
	.	0.82	97	1.23	2.86	63		
				1.01	3.06	36		
	.	0.34	97	0.74	4.11	63		
				0.83	4.06	36		
	.	0.48	97	0.66	3.98	63		
				0.69	3.92	36		
	.	1.96	97	0.55	4.29	63		
				0.51	4.50	36		
	.	0.05	97	0.72	4.16	63		
				0.65	4.17	36		
	.	0.18	97	0.97	4.27	63		
				0.86	4.31	36		
	.	0.65	97	1.06	2.97	63		
				0.85	2.83	36		
	.	0.22	97	0.98	3.43	63		
				0.88	3.47	36		
	.	0.16	97	0.94	3.41	63		
				0.88	3.44	36		
	.	1.06	97	1.04	3.08	63		
				0.87	2.86	36		
	.	0.10	97	1.06	2.83	63		
				0.71	2.81	36		
	.	1.50	97	0.95	2.65	63		
				0.83	2.94	36		
	.	1.10	97	0.92	3.92	63		
				0.98	3.69	36		
	.	1.10	97	0.79	4.02	63		
				0.79	4.19	36		
	.	1.70	97	0.88	3.68	63		
				0.83	4.00	36		
	.	0.05	97	1.06	3.35	63		
				1.20	3.36	36		
	.	0.39	97	1.29	3.41	63		
				1.31	3.31	36		
	.	1.42	97	1.10	3.13	63		
				1.00	3.44	36		

تابع جدول رقم (١٨): يوضح نتائج إختبارات المقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعا لمتغير نوع المهنة

.	0.32	97	0.84	3.81	63		11	
			0.97	3.75	36			
.	0.44	97	0.96	3.59	63			
			0.88	3.50	36			
.	0.31	97	0.82	3.56	63			
			0.88	3.50	36			
.	0.26	97	0.90	3.51	63			
			0.92	3.46	35			
.	0.78	97	1.22	3.35	63		12	
			0.88	3.17	36			
.	0.69	97	1.07	3.08	63			
			0.83	3.22	36			
.	1.60	97	0.60	4.27	63			
			0.56	4.47	36			
.	0.16	97	0.60	4.27	63			
			0.55	4.25	36			
.	1.20	97	0.54	4.11	63			
			0.55	4.25	36			
.	1.08	97	0.57	4.21	63			
			0.53	4.33	36			
.	0.42	97	1.09	4.30	63			
			0.73	4.39	36			
.	1.10	97	1.05	3.79	63		13	
			0.70	4.03	36			
.	1.60	97	0.92	3.79	63			
			0.97	3.47	36			
.	0.43	97	0.86	3.33	63			
			1.00	3.25	36			
.	0.13	97	1.00	3.44	63			
			0.97	3.47	36			
.	0.28	97	0.90	3.33	63			
			1.03	3.28	36			
.	0.54	97	1.06	2.97	63			
			0.91	3.08	36			
.	0.06	97	0.96	2.90	63			
			0.84	2.92	36			
.	0.58	97	0.64	4.19	63		14	
			0.67	4.11	36			
.	0.40	97	0.68	4.17	63			
			0.85	4.11	36			
.	0.37	97	0.61	4.29	63			
			0.63	4.33	36			
.	1.50	97	0.54	4.21	63			
			0.60	4.39	36			
.	0.57	97	1.05	4.19	63			
			0.79	4.31	36			
.	0.77	97	1.00	3.79	63			
			0.79	3.94	36			
.	2.10	97	0.80	4.06	63		15	
			0.89	3.69	36			
.	0.55	97	0.94	3.63	63			
			0.88	3.53	36			
.	1.10	97	0.84	3.68	63			
			0.94	3.47	36			
.	0.99	97	0.93	3.14	63			
			1.22	3.36	36			
.	0.79	97	1.10	3.10	63			
			1.02	2.92	36			
.	0.47	97	0.95	2.84	63			
			0.87	2.75	36			

تابع جدول رقم (١٨): يوضح نتائج إختبارات للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً للمتغير نوع المهنة

.	1.10	97	0.61	4.17	63			16
			0.47	4.31	36			
.	0.67	97	0.63	4.11	63			
			0.52	4.19	36			
.	1.50	97	0.49	4.05	63			
			0.59	4.22	36			
.	1.10	97	0.53	4.24	63			
			0.54	4.36	36			
.	1.90	97	1.00	4.24	63			
			0.55	4.58	36			
.	1.60	97	1.01	3.71	63			
			0.70	4.03	36			
.	0.89	97	0.53	4.56	63			
			0.69	4.44	36			
.	0.21	97	0.88	3.79	63			
			0.85	3.83	36			
.	1.70	97	0.80	2.90	63			17
			0.93	3.22	36			
.	1.30	97	0.95	3.10	63			
			1.13	3.39	36			
.	2.10	97	0.82	2.90	63			
			0.81	3.28	36			
.	0.52	97	0.57	4.35	63			
			0.69	4.42	36			
.	0.30	97	0.55	4.13	63			
			0.74	4.17	36			
.	2.90	97	0.56	4.10	63			18
			0.56	4.44	36			
.	1.06	97	0.63	4.13	63			
			0.74	4.28	36			
.	1.13	97	1.02	4.22	63			
			0.77	4.44	36			
.	1.30	97	1.02	3.67	63			
			0.83	3.94	36			
.	0.98	97	0.97	3.65	63			
			0.65	3.47	36			
.	1.32	97	0.86	3.57	63			19
			0.54	3.36	36			
.	0.81	97	0.91	3.70	63			
			0.69	3.56	36			
.	0.03	97	0.98	3.83	63			
			0.97	3.83	36			
.	0.48	97	0.78	3.14	63		20	
			0.98	3.06	36			
.	0.27	97	0.78	2.86	63		21	
			1.09	2.81	36			
.	0.95	97	0.92	3.03	63		22	
			1.13	2.83	36			
.	3.20	97	0.63	4.37	63		23	
			0.59	4.78	36			
.	1.10	97	0.80	4.49	63		24	
			0.48	4.67	36			
.	0.12	97	0.80	3.30	63		25	
			1.09	3.28	36			

إجابة السؤال السادس :-

ينص السؤال السادس على (هل توجد فروق دالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة حول إستراتيجيات وبرامج مؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين بالمملكة على حسب متغير عدد سنوات الخبرة ؟) ، وللوصول إلى ذلك تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك للمقارنة بين إستجابات مجتمع الدراسة على عبارات الإستبانة وفقاً لإختلاف عدد سنوات الخبرة وعرضت النتائج الخاصة بذلك في جدول رقم (١٩) ويتضح من نتائج هذا الجدول ما يلي :-

العبارات التي وجد فيها فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات مجتمع الدراسة بسبب إختلاف عدد سنوات الخبرة كانت كالآتي :-

عبارة رقم (١هـ) وهي (كل ماسبق) فيما يخص الصفات التي يتمتع بها الموهوب ، وعبارة رقم (٢ب) وهي (المرحلة الابتدائية) فيما يخص المرحلة الدراسية التي تتم فيها عمليتي الكشف والرعاية بالمملكة ، وعبارة رقم (٦ج) وهي (إختبارات الذكاء) وعبارة رقم (٦هـ) وهي (إختبارات القدرات والميول) وعبارة رقم (٦ز) وهي (غير ذلك) فيما يخص الوسائل التي يفضل إستخدامها في الكشف عن الموهوبين ، وعبارة رقم (٧هـ) وهي (كل ماسبق) فيما يخص مجالات الموهبة التي ترعى بالمملكة ، وعبارة رقم (٨ج) وهي (الإختراعات والبحث العلمي) فيما يخص مجالات الموهبة التي يفضل أن ترعى ، وعبارة رقم (٩ب) وهي (الإثراء) فيما يخص الإستراتيجية المتبعة لتعليم الموهوبين بالمملكة ، وعبارة رقم (١٠أ) وهي (الإسراع) وعبارة رقم (١٠ب) وهي (الإثراء) فيما يخص الإستراتيجية الأكثر ملائمة للتطبيق ، وعبارة رقم (١٢أ) وهي (الحاسب الآلي) وعبارة رقم (١٢ب) وهي (الأفلام التعليمية) وعبارة رقم (١٢د) وهي (ورش العمل) فيما يخص الوسائل الأنسب للاستخدام في تعليم الموهوبين ، وعبارة رقم (١٥ب) وهي (رحلات) فيما يخص الحوافز التي تقدم للموهوبين ، وعبارة رقم (١٦أ) وهي (تكريم) وعبارة رقم (١٦و) وهي (غير ذلك) فيما يخص

الحوافز الأكثر ملائمة ، وعبارة رقم (١٧ هـ) وهي (غير ذلك) فيما يخص الأفضل لمن يعمل ضمن فريق الموهوبين ، وعبارة رقم (٢٣) وهي (فيما يختص بالموهبة والموهوبين من المهم الإستفادة من التجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات بين الدول) .

وأظهر اختبار شيفيه أن هذه الفروق الدالة إحصائياً كانت بين إستجابات فئة الخبرة (أقل من ٥ سنوات) وبين فئة الخبرة (أكثر من ٢٠ سنة) في العبارات أرقام (٢ب ، ٧هـ ، ٨ج ، ١٢أ ، ١٢د ، ١٦أ ، ١٧هـ) ، وذلك لصالح فئة الخبرة (أقل من ٥ سنوات) في جميع العبارات السابقة ما عدا العبارات (٢ب ، ٧هـ) حيث كانت الفروق لصالح فئة الخبرة (أكثر من ٢٠ سنة) وكذلك كانت الفروق الدالة إحصائياً كانت بين إستجابات فئة الخبرة (٥ - ١٠ سنوات) وبين فئة الخبرة (أكثر من ٢٠ سنة) في العبارات أرقام (١هـ ، ٦ز ، ٧هـ ، ٩ب ، ١٠أ ، ١٦و) ، وذلك لصالح فئة الخبرة (أكثر من ٢٠ سنة) في جميع العبارات السابقة ما عدا العبارات (١هـ ، ٩ب) حيث كانت الفروق لصالح فئة الخبرة (٥ - ١٠ سنوات) ، أما باقي العبارات ذات الدلالة الإحصائية وهي (٦ج ، ١٠ب ، ١٢ب ، ١٥ب ، ٢٣) ، فكانت الفروق بين فئة الخبرة (١١ - ١٥ سنة) وبين فئة الخبرة (أكثر من ٢٠ سنة) لصالح فئة الخبرة (أكثر من ٢٠ سنة) .

وبالنسبة لباقي العبارات التي لم يرد ذكرها سابقاً ، كانت قيم (ف) لهذه العبارات غير دالة إحصائياً ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين آراء أفراد مجتمع الدراسة تلك العبارات ، وهذا مؤشر على أن مجتمع الدراسة بالرغم من إختلاف عدد سنوات الخبرة كانت آرائهم حول تلك العبارات متقاربة مع بعضها البعض .

جدول رقم (١٩): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعاً لمُتغير عدد سنوات الخبرة

	1.66	1.35 0.81	4 94 98	5.39 76.27 81.66		1
	2.51	0.90 0.36	4 94 98	3.58 33.53 37.11		
	0.20	0.12 0.59	4 94 98	0.47 55.72 56.18		
	2.28	1.71 0.75	4 94 98	6.83 70.34 77.17		
	4.02	3.73 0.93	4 94 98	14.91 87.17 102.08		
	0.65	0.57 0.87	4 94 98	2.26 82.06 84.32		
	0.92	1.10 1.20	4 94 98	4.38 112.37 116.75		
	3.01	2.39 0.79	4 94 98	9.55 74.63 84.18		
	0.24	0.19 0.78	4 94 98	0.75 72.88 73.64		
	0.19	0.23 1.21	4 94 98	0.90 113.60 114.51		
	0.88	1.54 1.75	4 94 98	6.17 164.37 170.55		2
	0.55	0.92 1.69	4 94 98	3.69 159.22 162.91		
	2.41	2.77 1.15	4 94 98	11.09 108.33 119.41		
	1.22	1.46 1.19	4 94 98	5.83 112.19 118.02		
	1.34	1.00 0.75	4 94 98	3.98 70.10 74.08		
	1.61	0.91 0.57	4 94 98	3.65 53.10 56.75		
	0.31	0.32 1.03	4 94 98	1.26 96.82 98.08		
	0.69	0.60 0.88	4 94 98	2.41 82.21 84.63		
	0.48	0.77 1.61	4 94 98	3.08 151.00 154.08		

تابع جدول رقم (١٨): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعا لمُتغير عدد سنوات الخبرة

	0.54	0.64	4	2.54		5
		1.17	94	110.37		
			98	112.91		
	0.78	0.69	4	2.76		
		0.89	94	83.32		
			98	86.08		
	0.53	0.53	4	2.11		
		1.00	94	93.73		
			98	95.84		
	0.34	0.30	4	1.19		6
		0.87	93	80.86		
			97	82.05		
	0.56	0.68	4	2.72		
		1.21	94	113.91		
			98	116.63		
	0.43	0.53	4	2.10		
		1.22	94	114.58		
			98	116.69		
	1.22	0.79	4	3.15		7
		0.65	94	60.69		
			98	63.84		
	1.14	0.62	4	2.46		
		0.54	94	50.53		
			98	52.99		
	1.02	0.41	4	1.64		
		0.40	94	37.77		
			98	39.41		
	3.58	1.33	4	5.32		8
		0.37	94	34.87		
			98	40.18		
	1.44	0.71	4	2.82		
		0.49	94	46.17		
			98	48.99		
	3.13	1.27	4	5.07		
		0.41	94	38.04		
			98	43.11		
	0.88	0.70	4	2.79		9
		0.79	94	74.12		
			98	76.91		
	4.49	3.53	4	14.11		
		0.79	94	73.89		
			98	88.00		
	2.48	2.28	4	9.12		
		0.92	94	86.52		
			98	95.64		
	1.67	1.46	4	5.85		10
		0.88	94	82.23		
			98	88.08		
	0.44	0.38	4	1.53		
		0.86	94	81.16		
			98	82.69		
	2.07	1.68	4	6.72		
		0.81	94	76.19		
			98	82.91		
	3.83	4.57	4	18.30		11
		1.19	94	112.21		
			98	130.51		

تابع جدول رقم (١٩): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة

تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة

	1.07	0.63	4	2.54			8
		0.59	94	55.65			
			98	58.18			
	1.61	0.70	4	2.82			
		0.44	94	41.02			
			98	43.84			
	5.77	1.42	4	5.69			
		0.25	94	23.22			
			98	28.91			
	0.87	0.42	4	1.70			9
		0.49	94	45.72			
			98	47.41			
	2.06	1.69	4	6.77			
		0.82	94	77.31			
			98	84.08			
	0.23	0.23	4	0.92			
		1.01	94	94.44			
			98	95.35			
	3.31	2.67	4	10.66			
		0.81	94	75.79			
			98	86.44			
	0.37	0.32	4	1.27			
		0.86	94	80.91			
			98	82.18			
	2.19	2.01	4	8.02			10
		0.92	94	85.98			
			98	94.00			
	1.22	1.07	4	4.27			
		0.88	94	82.46			
			98	86.73			
	1.57	1.28	4	5.13			
		0.82	94	77.05			
			98	82.18			
	2.90	2.40	4	9.60			
		0.83	94	77.82			
			98	87.41			
	2.63	1.55	4	6.18			
		0.59	94	55.17			
			98	61.35			
	0.86	0.65	4	2.60			
		0.76	94	71.36			
			98	73.96			
	0.11	0.14	4	0.56			
		1.28	94	120.07			
			98	120.63			
	0.24	0.41	4	1.64			
		1.72	94	161.53			
			98	163.17			
	1.40	1.57	4	6.29			
		1.13	94	105.89			
			98	112.18			

تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

	2.25	1.67	4	6.68		11
		0.74	94	69.86		
			98	76.55		
	1.04	0.89	4	3.57		
		0.86	94	80.87		
			98	84.44		
	1.63	1.11	4	4.45		
		0.68	94	64.17		
			98	68.63		
	0.40	0.33	4	1.31		12
		0.83	93	77.18		
			97	78.49		
	0.59	0.73	4	2.93		
		1.25	94	117.15		
			98	120.08		
	1.67	1.58	4	6.34		
		0.95	94	88.96		
			98	95.29		
	3.59	1.14	4	4.55		
		0.32	94	29.78		
			98	34.32		
	2.89	0.91	4	3.63		
		0.31	94	29.54		
			98	33.17		
	1.54	0.45	4	1.81		
		0.29	94	27.60		
			98	29.41		
	2.90	0.84	4	3.37		
		0.29	94	27.31		
			98	30.69		
	0.95	0.89	4	3.56		13
		0.94	94	88.44		
			98	92.00		
	1.85	1.58	4	6.31		
		0.85	94	80.24		
			98	86.55		
	0.61	0.56	4	2.23		
		0.91	94	85.43		
			98	87.66		
	0.72	0.60	4	2.40		
		0.84	94	78.51		
			98	80.91		
	2.49	2.27	4	9.07		
		0.91	94	85.48		
			98	94.55		
	0.32	0.29	4	1.17		
		0.92	94	86.12		
			98	87.29		
	0.16	0.17	4	0.67		
		1.05	94	98.32		
			98	98.99		
	0.77	0.65	4	2.60		
		0.85	94	79.58		
			98	82.18		

تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

	1.94	0.79	4	3.15		14
		0.41	94	38.26		
			98	41.41		
	2.19	1.16	4	4.66		14
		0.53	94	50.07		
			98	54.73		
	1.62	0.60	4	2.38		14
		0.37	94	34.53		
			98	36.91		
	1.22	0.39	4	1.56		14
		0.32	94	30.08		
			98	31.64		
	1.31	1.18	4	4.73		14
		0.90	94	84.93		
			98	89.66		
	1.89	1.58	4	6.30		14
		0.83	94	78.43		
			98	84.73		
	2.23	1.53	4	6.10		15
		0.69	94	64.41		
			98	70.51		
	2.71	2.11	4	8.45		15
		0.78	94	73.39		
			98	81.84		
	0.38	0.30	4	1.19		15
		0.79	94	74.45		
			98	75.64		
	2.09	2.19	4	8.74		15
		1.05	94	98.37		
			98	107.11		
	1.26	1.43	4	5.73		15
		1.14	94	107.18		
			98	112.91		
	2.23	1.81	4	7.22		15
		0.81	94	76.13		
			98	83.35		
	2.76	0.82	4	3.27		15
		0.30	94	27.84		
			98	31.11		
	2.22	0.73	4	2.93		16
		0.33	94	31.09		
			98	34.02		
	1.89	0.52	4	2.07		16
		0.27	94	25.71		
			98	27.78		
	1.44	0.41	4	1.62		16
		0.28	94	26.46		
			98	28.08		
	2.43	1.75	4	7.02		16
		0.72	94	67.89		
			98	74.91		
	3.10	2.39	4	9.56		16
		0.77	94	72.52		
			98	82.08		

تبعا لمُتغير عدد سنوات الخبرة

	0.30	0.11	4	0.44			17
		0.37	94	34.29			
			98	34.73			
	1.86	1.35	4	5.39			
		0.72	94	67.97			
			98	73.35			
	0.80	0.59	4	2.35			
		0.74	94	69.61			
			98	71.96			
	1.82	1.83	4	7.31			
		1.01	94	94.65			
			98	101.96			
	2.85	1.84	4	7.34			
		0.64	94	60.49			
			98	67.84			
	1.06	0.40	4	1.60			18
		0.38	94	35.57			
			98	37.17			
	0.14	0.06	4	0.22			
		0.40	94	37.80			
			98	38.02			
	0.86	0.29	4	1.17			
		0.34	94	31.94			
			98	33.11			
	0.75	0.34	4	1.38			
		0.46	94	43.35			
			98	44.73			
	1.21	1.06	4	4.25			
		0.88	94	82.66			
			98	86.91			
	1.91	1.68	4	6.73			
		0.88	94	82.92			
			98	89.66			
	2.05	1.49	4	5.94			19
		0.72	94	68.08			
			98	74.02			
	1.80	1.01	4	4.04			
		0.56	94	52.71			
			98	56.75			
	0.76	0.54	4	2.15			
		0.71	94	66.48			
			98	68.63			
	0.59	0.56	4	2.24			
		0.96	94	89.84			
			98	92.08			
	2.22	1.55	4	6.19		20	20
		0.70	94	65.59			
			98	71.78			
	1.49	1.18	4	4.73		21	
		0.79	94	74.68			
			98	79.41			
	1.90	1.83	4	7.33		22	
		0.96	94	90.51			
			98	97.84			
	3.14	1.20	4	4.80		23	
		0.38	94	35.93			
			98	40.73			
	1.12	0.55	4	2.20		24	
		0.49	94	46.24			
			98	48.44			
	0.91	0.75	4	3.00		25	
		0.83	94	77.51			
			98	80.51			

الفصل الخامس

(نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها)

- نتائج الدراسة .
- توصيات الدراسة .
- مقترحات الدراسة .

نتائج الدراسة

- لقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج نجلها فيما يلي : - ١- إن مستوى الذكاء العالي يعتبر من أهم الصفات التي يتمتع بها الموهوب من وجهة نظر مجتمع الدراسة ويلي الأداء المتميز والمهارة في الأنشطة الصفية وغير الصفية ثم الشخصية القيادية والأداء التحصيلي على الترتيب .
- ٢- موافقة معظم مجتمع الدراسة على كون المرحلة الابتدائية هي المرحلة الدراسية التي تبدأ فيها عمليتي الكشف والرعاية في المملكة في حين إتجاههم نحو مرحلة رياض الأطفال كمرحلة يفضل أن تبدأ فيها عمليتي الكشف والرعاية .
- ٣- هناك إتفاق حول أن الجهات القائمة بعمليات الكشف والرعاية هي المدارس ووزارة التربية والتعليم .
- ٤- ملاحظات المدرسين - إختبارات التحصيل الدراسي - إختبارات الذكاء - إختبارات الميول والقدرات هي الوسائل المتبعة فعلاً في الكشف عن الموهوبين كما يراها أفرد مجتمع الدراسة على الترتيب ، في حين يرون أن الوسائل التي يفضل إتباعها هي جميع الوسائل المذكورة وفي مقدمتها إختبارات الذكاء وإختبارات الميول والقدرات .
- ٥- مجالات الموهبة التي ترعى فعلاً في المملكة هي الإختراعات والبحث العلمي والعلوم والرياضيات ، والمجالات التي يجب أن ترعى هي كل المجالات المذكورة وأولها الإختراعات والبحث العلمي .
- ٦- الإثراء والتجميع هما الإستراتيجيتان المتبعتان فعلاً لتعليم الموهوبين في المملكة أما الإستراتيجيات الملائمة للتطبيق فهي السابقة إضافة إلى الإسراع .
- ٧- الحاسب الآلي والأفلام التعليمية ومعامل اللغات والعلوم والزيارات الميدانية وورش العمل هي الوسائل المستخدمة في تعليم الموهوبين وهي الوسائل الأنسب كذلك .
- ٨- الأنشطة الصفية وغير الصفية والجمعيات والأندية العلمية هما الإستراتيجيتان الخاصتان برعاية الموهوبين المطبقة فعلاً أما الإستراتيجيات الأنسب للتطبيق فهي السابقة إضافة إلى برامج خاصة بالموهوبين وبرامج إضافية عن المناهج الدراسية .
- ٩- الحوافز المقدمة للموهوبين فعلاً هي التكريم والمكافآت والرحلات فقط في حين يفضل إضافة المنح الدراسية على الحوافز السابقة .

١٠- بالنسبة لمن يعمل ضمن فريق برنامج الموهوبين فالأفضل أن يكون خبيراً بالموهبة أو مختصاً بأحد العلوم .

١١- تحتاج عمليتي الكشف والرعاية إلى إعداد وتدريب فئة خاصة من المعلمين والمشرفين - إجراء الأبحاث والدراسات التطويرية - تفعيل دور المجتمع لدعم الموهبة - تطوير الأنظمة والمناهج الدراسية وغير ذلك .

١٢- يمكن تقييم أدوار كل من مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين - مراكز الموهوبين والممتلكات الصيفية - الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم - برنامج الكشف عن الموهوبين بأنها جيدة .

١٣- عدم تأكد أفراد مجتمع الدراسة من وجود برامج تربوية خاصة برعاية الموهوبين في مدارس وكليات وجامعات المملكة ومن وجود أقسام وتخصصات في مجال الموهبة بجامعات المملكة ومن وجود إدارات خاصة تهتم بشؤون الموهوبين في المدارس والجامعات ومن مدى نجاح تجربة المملكة في مجال الموهبة وتحقيقها للأمال المرجوة .

١٤- الموافقة على أهمية الاستفادة من التجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات بين الدول ومشاركة القطاع الخاص في دعم برامج الموهوبين .

١٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتي العمر (٢٠ - ٣٠) و (٣١ - ٤٠) لصالح الفئة الأكبر فيما يخص الصفات الشخصية القيادية كصفة يتمتع بها للموهوب وفيما يخص ملاحظات المدرسين كوسيلة من الوسائل المتبعة في الكشف عن الموهوبين ، كما ظهرت فروق لصالح كل الفئات العمرية عدا الفئة الأولى (٢٠ - ٣٠) فيما يخص ملاحظات المدرسين - إختبارات التحصيل الدراسي وغير ذلك كوسائل يفضل أن تتبع في الكشف عن الموهوبين وفيما يخص جميع مجالات الموهبة المذكورة كمجالات يجب أن ترعى ، وفيما يخص جميع الإستراتيجيات الأكثر ملائمة لتعليم الموهوبين ماعدا الإثراء ، وفيما يخص الأفلام التعليمية كوسيلة مناسبة للإستخدام ، وغير تلك الحوافز المذكورة والمقدمة فعلاً ، وفيما يخص المنح الدراسية وغيرها كحوافز أكثر ملائمة لتقدم للموهوبين ، وفيما يخص أن يكون من يعمل ضمن

فريق برنامج الموهبة مختصاً بأحد العلوم ، وفي أهمية الإستفادة من تجارب الدول وتبادل الخبرات (جدول ١٤- ف ٤) .

١٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين جنسي مجتمع الدراسة لصالح الإناث فيما يخص إختبارات التحصيل الدراسي كوسيلة يفضل أن تتبع في الكشف عن الموهوبين ، وفيما يخص اللغات والآداب كمجالات يجب أن ترعى والأنشطة الصفية وغير الصفية كإستراتيجيات خاصة برعاية الموهوبين في المملكة (جدول ١٥ - ف ٤) .

١٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتي (دبلوم) و (دكتوراه) لصالح الفئة الثانية فيما يخص مرحلة رياض الأطفال كمرحلة يتم فيها الكشف عن الموهوبين فعلياً ، وفيما يخص آراء أولياء الأمور وإختبارات التحصيل الدراسي كوسائل يفضل أن تتبع في الكشف عن الموهوبين ، وفيما يخص الإختراعات والبحث العلمي كمجالات موهبة يجب أن ترعى ، وفيما يخص التجميع والعزل كإستراتيجيتين متبعتين لتعليم الموهوبين في المملكة ، وغير تلك الصفات المذكورة في من يكون ضمن فريق الموهبة ، كما توجد فروق بين فئتي (دبلوم) و (ماجستير) لصالح الثانية فيما يخص المرحلة المتوسطة كمرحلة دراسية تتم فيها عملية الكشف عن الموهوبين ، وجميع الوسائل المذكورة المتبعة في الكشف عن الموهوبين ، كما توجد فروق بين (ماجستير) و (دكتوراه) لصالح الثانية فيما يخص إختبارات الميول والقدرات كوسيلة متبعة في الكشف عن الموهوبين والتجميع كإستراتيجية متبعة لتعليم الموهوبين ، وفيما يخص الرحلات والمكافآت كحوافز تقدم للموهوبين ، وفي كون الأفضل لمن يكون ضمن فريق برنامج الموهبة أن يكون مختصاً بأحد العلوم (جدول ١٦ - ف ٤) .

١٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصي (إدارة تربوية) و (مناهج وطرق تدريس) لصالح الثاني فيما يخص الأداء التحصيلي المرتفع كصفة من صفات الموهوب ، والمرحلة الابتدائية كمرحلة تتم فيها عملية الكشف عن الموهوبين ، كما توجد فروق بين (إدارة تربوية) و (تربية إسلامية ومقارنة) و (علم نفس) لصالح الثاني والثالث فيما يخص جميع الصفات التي يتمتع بها الموهوب ، وفي الوسائل المتبعة في الكشف عن الموهوبين ، والوسائل الأنسب لتعليم الموهوبين ، وفيما يخص إجراء الأبحاث والدراسات التطويرية لإكتشاف ورعاية الموهوبين ، كما توجد فروق بين (علم نفس) و (تربية إسلامية ومقارنة)

لصالح الأخير فيما يخص وزارة التربية والتعليم كجهة قائمة بعملية الكشف والرعاية ، وفيما يخص مصادر المعلومات والأفلام التعليمية كوسائل مستخدمة في تعليم الموهوبين ، وفيما يخص أهمية الاستفادة من التجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات (جدول ١٧ - ف ٤) .

١٩- توجد فروق بين إستجابات فئتي مجتمع الدراسة لصالح منسوبي المؤسسة فيما يخص المؤسسات الخاصة بالموهوبين كجهات قائمة بالكشف والرعاية ، وفيما يخص الإختراعات والبحث العلمي كمجالات الموهبة التي يفضل أن ترعى ، وإجراء الأبحاث والدراسات التطويرية لإكتشاف الموهوبين ، وكذلك أهمية الاستفادة من التجارب الأخرى ((جدول ١٨ - ف ٤) .

٢٠- توجد فروق بين فئتي (أقل من ٥ سنوات) خبرة و (أكثر من ٢٠ سنة) لصالح الأولى فيما يخص الإختراعات والبحث العلمي كمجالات موهبة يجب أن ترعى ، والحاسب الآلي وورش العمل كوسائل أنسب للإستخدام في تعليم الموهوبين ، والتكريم كحافز أكثر ملائمة للتقديم ، وتوجد فروق بين نفس الفئتين لصالح الثانية فيما يخص المرحلة الإبتدائية كمرحلة دراسية تتم فيها عملية الكشف ، وجميع مجالات الموهبة التي ترعى في المملكة ، كما توجد فروق بين فئتي (٥ - ١٠) و (أكثر من ٢٠) لصالح الثانية فيما يخص جميع مجالات الموهبة التي ترعى ، والإسراع كإستراتيجية أكثر ملائمة لتعليم الموهوبين ، وغير تلك الحوافز المذكورة لتقدم للموهوبين ، وفروق بين نفس الفئتين لصالح الأولى فيما يخص جميع صفات الموهوب ، والإثراء كإستراتيجية متبعة لتعليم الموهوبين ، كما توجد فروق بين فئتي (١١ - ١٥) و (أكثر من ٢٠) لصالح الثانية فيما يخص الذكاء وإختبارات الميول والقدرات كوسائل يفضل أن تتبع في الكشف ، والرحلات كحافز يقدم للموهوبين ، وأهمية الاستفادة من تجارب الدول وخبراتهم (جدول ١٩ - ف ٤) .

٢١- تتفق آراء المستجيبين على السؤال الأول المفتوح في الإستبانة والخاص بأساليب الكشف وأساليب الرعاية مع نتائج البحث في وجوب البدء بالكشف عن الموهوبين قبل سن المدرسة مع إستخدام إختبارات الذكاء المقننة وإختبارات الشخصية - المتابعة الدائمة للموهوبين وتنمية المواهب - إقامة الورش والأندية العلمية وتشجيع الإبتكارات - إعداد معلمين مختصين بالموهبة وزيادة الوعي لدى الأسرة

والجتمع - تقديم منح دراسية وبعثات للموهوبين - إنشاء أكاديميات ومدارس خاصة بالموهوبين (ملحق رقم ١٤ - الملاحق) .

٢٢ - أورد المستجيبين في السؤال الثاني المفتوح والخاص بالتجارب العالمية المميزة في مجال الموهبة عدة دول ذكرت في الفصل الثاني من الدراسة بشي من التفصيل وهي : - اليابان - أمريكا - مصر - كندا - فنلندا - البحرين - ماليزيا - أستراليا (ملحق رقم ١٤ - الملاحق) .

٢٣ - من آراء المستجيبين على السؤال المفتوح الثالث من الإستبانة والخاص بإيجابيات وسلبيات تجربة المملكة في مجال الموهبة التالي : - البدء بالاهتمام بالموهوبين والتمثل في إنشاء مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين - البرامج الإثرائية الصيفية - الأندية العلمية - لقاءات المخترعين من أهم الإيجابيات ، أما أهم السلبيات التي أوردت فتتمثل في : - قلة عدد المختصين بالموهبة - قصور الوسائل المتبعة في الكشف والرعاية وعدم دقتها - محدودية دور المؤسسات التعليمية والأسرة والمجتمع - قلة الوعي بشأن الموهبة وقصور الدور الإعلامي بهذا الخصوص (ملحق رقم ١٤ - الملاحق) .

توصيات الدراسة

لقد توصلت الباحثة من نتائج الدراسة ومن آراء المستجيبين على أسئلة الإستبانة المفتوحة إلى عدة توصيات وهي : - ١- التواصل وتبادل الخبرات والمناهج والسياسات التعليمية بين المملكة ودول الخليج والدول العربية كونها متقاربة في العادات والظروف التعليمية والبيئة إضافة إلى الإطلاع الدائم على تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال للتعرف على أحدث الوسائل والطرق التعليمية وأخذ الملائم منها وذلك عن طريق عقد مؤتمرات وزيارات ميدانية واجتماعات إضافة إلى تبادل البحوث بين الدول .

٢- تفعيل دور المجتمع والقطاع الخاص بشكل أكبر في دعم برامج الموهبة عن طريق زيادة الوعي الإجتماعي بالموهبة والموهوبين والفائدة التي ستعم من وراء استثمار طاقات الموهوبين ، وإعداد نشرات وبرامج توعية بموضوع الموهبة لجميع شرائح المجتمع .

٣- زيادة المؤسسات المعنية بالموهبة وتدعيم خبرات وكفاءات القائمين عليها والعمل على تعاونها الفعال مع المؤسسات التعليمية ، كمؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين والتي تعمل على تقديم برامج إثرائية وملتقيات للموهوبين بالتعاون مع المؤسسات التعليمية والقطاع الخاص .

- ٤- تدريب وتدريب وتخرج معلمين ذوي كفاءة ومختصين بالموهبة .
- ٥- فتح تخصصات موهبة وتفوق علمي في كليات وجامعات المملكة ، وإنشاء مدارس خاصة للموهوبين وأكاديميات متخصصة لتعليم الموهوبين وتدريب القائمين عليهم .
- ٦- الإهتمام بالموهوبين المعاقين وعمل برامج وفصول خاصة بهم في المدارس العادية أو في مدارس خاصة بهم .
- ٧- إتباع الطلبة الموهوبين للدراسة بالخارج وتبادل الطلبة بين الدول وصقل الخبرات إضافة إلى الزيارات التبادلية القصيرة كذلك التي تقوم بها الأندية العلمية بالمملكة .
- ٨- تشجيع الباحثين في الكليات والجامعات ودعمهم لإجراء البحوث في مجال الموهبة والمشاركة في إعداد برامج الإثراء والاستفادة من الدراسات التي قدمت فعلا في هذا المجال .
- ٩- الإهتمام بتطبيق جميع الاختبارات المقننة لإكتشاف الموهوبين وعدم الإعتماد على الترشيحات والدرجات التحصيلية فقط وهذا يقع على عاتق المدارس التي تقوم بترشيح الموهوبين .
- ١٠- الإهتمام بالتجهيزات العلمية والحرفية وغيرها في المدارس والجمعيات والنوادي العلمية لمساعدة الموهوبين في إبراز مواهبهم .
- ١١- تطوير المناهج والأنظمة التعليمية بما يناسب الموهوبين وبما يرفع من مستوى الطلبة العاديين ، وتوفير الكتب ومصادر المعلومات التي تفيد الموهوبين وغيرهم في مكتبات المدارس والجامعات إضافة إلى المكتبات العامة .
- ١٢- إتباع جميع الإستراتيجيات التعليمية من إسراع وإثراء وتجميع وعزل وعدم الإعتماد فقط على التجميع والإثراء وذلك بما يناسب حالة كل طالب موهوب فما يناسب طالب قد لا يناسب الآخر .
- ١٣- البدء في عملية الكشف عن الموهوبين من المرحلة الابتدائية وما قبلها كون الموهبة تبدأ منذ الصغر وإستمرار الرعاية حتى المرحلة الجامعية كون الموهبة لا تتوقف .
- ١٤- تفعيل دور إدارات التوجيه والإرشاد في المدارس والكليات كون الإهتمام بالموهوبين من مهامها .
- ١٥- تطبيق برامج الموهبة في جميع مدارس مدن وقرى المملكة وللجنسين .
- ١٦- رعاية وتمويل مشروعات المخترعين ودعم إختراعاتهم والاستفادة منها .

مقترحات الدراسة

تقدم الباحثة عدة مقترحات لدراسات قادمة تكمل الدراسة الحالية وهي كالآتي : -

- ١- القيام بتطبيق إستراتيجيات العزل والإسراع على مجموعة من الموهوبين كتجربة للتوصل إلى معرفة مدى ملاءمتها للتطبيق الفعلي .
- ٢- القيام بإجراء دراسة تأخذ تجربة إحدى الدول التي سبقت في مجال الموهبة كاليابان أو الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً بشيء من التفصيل للتعرف على سلبياتها وإيجابياتها .
- ٣- دراسة شريحة من الموهوبين للتعرف على الصفات والآراء والأفكار والإحتياجات والقدرات وغير ذلك .

٤- دراسة عن البرامج الإرثية الصيفية ومدى ملاءمتها لمتطلبات وإحتياجات الموهوبين .

مقترحات المؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين

- ١ - وجود ممثل مختص للمؤسسة في كل إدارة من إدارات التعليم يعمل على ربط المؤسسة وإدارة الموهبة الموجودة في إدارة التعليم وتدعيم سير عملها .
- ٢ - إقامة فروع للمؤسسة في مناطق المملكة الرئيسية لمتابعة المراكز والإدارات الخاصة بالموهوبين في هذه المناطق والتعاون معها فيما يخص البرامج الإرثية وغيرها .
- ٣ - فتح المجال بالنسبة للعضوية للإشتراك لكل راغب على أن تكون العضوية (إعلام - دعم مالي - تنفيذ برامج - تقديم دراسات - عمل أبحاث وتقارير) .
- ٤ - فتح مدارس خاصة للموهوبين تابعة للمؤسسة كإقتراح ثانويات الموهوبين من المرحلة ما قبل الابتدائية إلى الثانوية على أن يلتحق بها الموهوبين بإختبارات دقيقة وبرسوم إشتراك مناسبة مما يعتبر مصدر جديد لتمويل المؤسسة .
- ٥ - يتم ترشيح عدد من الطلبة الموهوبين من جميع المراحل الدراسية لبعثهم في الرحلات العلمية خارج المملكة وعدم الإقتصار على مرحلة الثانوية والجامعة فقط .
- ٦ - إنشاء أكاديمية تابعة للمؤسسة تقدم الدراسة الجامعية والعليا في تخصصات الموهبة خاصة بعد إلغاء مسار الموهبة بجامعة الملك سعود والعمل على تسهيل العمل لخريجي هذه التخصصات .

٧ - الإهتمام بمجالات الموهبة الأخرى وليست العلمية فقط (الحرف - الشعر - التأليف - الفنون) وإقامة مسابقات فيها .

٨ - مجلة موهبة بحاجة إلى الخروج بثوب جديد وإصدار متميز بأقلام المختصين والموهوبين والتواجد بشكل أكبر على الساحة الإعلامية .

٩ - إصدار نشرة أو كتاب سنوي يشتمل على إنجازات المؤسسة خلال السنة وكذلك الأخبار والمستجدات ونتائج المسابقات والدراسات والأبحاث والمنح مع إلقاء الضوء على الجديد والمميز من البرامج والإختراعات والأعضاء .

١٠ - إنشاء قناة تلفزيونية تابعة للمؤسسة تقدم فيها البرامج العلمية وأهم وأحدث الإختراعات والإبتكارات العالمية والعربية والمحلية على أن يشارك مجموعة من الموهوبين في إعداد وتنفيذ وتقديم برامج القناة .

١١ - تنظيم برامج تبادل للطلبة الموهوبين بين المملكة والدول العربية والعالمية للدراسة .

(المراجع)

المراجع

- ١- أحمد ، لطفي بركات . (١٩٨١م) . الفكر التربوي في رعاية الموهوبين . جدة :
تهامة للنشر والتوزيع .
- ٢- أخضر ، فوزية محمد . (١٩٩٣م) . المدخل إلى تعليم ذوي الصعوبات والموهوبين . الرياض : مكتبة
التوبة .
- ٣- إسحاق ، خالد عبد الرحمن و مبارك ، منى أحمد . (٢٠٠١م) " تجربة مركز العلوم للأطفال
والشباب في رعاية الموهوبين والمبدعين " . الرياض : الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين .
- ٤- آل سيف ، مبارك بن سالم . (١٩٩٨م) " دور الإدارة المدرسية في رعاية الطلاب الموهوبين بين
الواقع والمأمول " . جامعة الملك سعود .
- ٥- آل فهد ، سعد سعود . (١٩٩٩م) " فاعلية وكفاءة تقديرات المدرسين في الكشف عن الموهوبين
في الذكاء والتفكير الابتكاري " . مجلة المعرفة (العدد ٤١) ، ص ص ٨٠ - ٨٤ .
- ٦- بنجر ، آمنة أرشد . (٢٠٠٢م) " دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات
في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية " . مجلة رسالة الخليج العربي (العدد ٨٢) ص ص ٦٣ -
١٠٩ .
- ٧- البرعي ، محمد عبد الله والتويجري ، محمد إبراهيم . (١٩٩٣م) . معجم المصطلحات الإدارية .
الرياض : مكتبة العبيكان .
- ٨- تقرير . (١٩٩٩م) . الموهبة - النبتة الصغيرة . مجلة المعرفة (العدد ٤٢) ، ص ص ٤٧ - ٤٨ .
- ٩- تقرير . (٢٠٠١م) . الموهوبون كنوز مكبوتة . مجلة المعرفة (العدد ٦١) ، ص ص ١٥ - ٢٧ .
- ١٠- التمار ، جاسم محمد . (٢٠٠٠م) . تقويم الأنشطة الاثرائية لرعاية الطلبة الفائقين في الرياضيات في
دولة الكويت . المجلة التربوية (العدد ٥٤) ، ص ص ٨٧ - ١٣٩ .

١١- التمني ، علي موسى . (٢٠٠٣م) . لا يوجد شيء اسمه موهبة . مجلة المعرفة (العدد ٧٠) ، ص ١٠٧ .

١٢- الجاسم ، فاطمة أحمد . (٢٠٠١م) . " مساهمات وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين في رعاية المتفوقين والموهوبين " . الرياض : الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين .

١٣- الجندي ، عادل السيد محمد . (٢٠٠٢م) . الإدارة والتخطيط التعليمي الاستراتيجي رؤية معاصرة (ط٢) . الرياض : مكتبة الرشد .

١٤- جروان ، فتحي عبد الرحمن . (٢٠٠٢م) . أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

١٥- جوهر ، صلاح الدين . (د.ت) . مقدمة في إدارة وتنظيم التعليم . القاهرة : مكتبة عين شمس .

١٦- حواشين ، زيدان نجيب و حواشين ، مفيد نجيب . (١٩٨٩م) . تعليم الأطفال الموهوبين . عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

١٧- درويش ، زين العابدين . (٢٠٠١م) . " دور برنامج التفوق العقلي والموهبة بجامعة الخليج العربي في رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية " . الرياض : الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين .

١٨- درويش ، كمال السيد . (١٩٧٠م) . تربية الموهوبين . ليبيا : منشورات الجامعة الليبية .

١٩- ديكسون ، كاتي وآخرون . (٢٠٠٠م) . موهوبون ولكن في خطر . (ترجمة) العيسوي ، بشير . الرياض : دار المعرفة للتنمية البشرية .

٢٠- الرشيد ، محمد أحمد . (٢٠٠٠م) . المواهب ورعايتها . مجلة المعرفة (العدد ٤٩) ، ص ١٠٨ .

٢١- زحلق ، مها . (١٩٩٨م) " نحو برنامج لتربية المتفوقين عقلياً - سوريا نموذجاً " . مجلة شؤون إجتماعية (العدد ٥٧) ، ص ١٢٧ - ١٥٧ .

٢٢- زيدان ، محمد لطفي . (بدون) . الإدارة المدرسية بالملكة العربية السعودية . المدينة المنورة : دار المجمع العلمي .

٢٣- سليم ، محمد حامد . (١٩٨٦م) . الإستراتيجيات الإدارية - عمليات الإختيار - بدائل -

نماذج . دبي : دار القلم للنشر والتوزيع .

٢٤- سليمان ، علي . (٢٠٠١م) " تجارب عالمية حديثة في رعاية الموهوبين " . الرياض : الملتقى

الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين .

٢٥- السرحاني ، حمد علي . (٢٠٠١م) . " دور المدرسة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وسبل

تنميتهم وتجربة السلطنة في هذا المجال " . الكويت : الملتقى الثاني لمؤسسات رعاية الموهوبين .

٢٦- السرور ، ناديا هایل . (١٩٩٨م) " الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين - دراسة عاملية " مجلة

مركز البحوث التربوية (العدد ١٥) ، ص ص ٤٧ - ٧٢ .

٢٧- _____ . (٢٠٠١م) . " دور المدرسة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وسبل تنميتهم

في الدول الأعضاء " . الكويت : الملتقى الثاني لمؤسسات رعاية الموهوبين .

٢٨- السنبل ، عبد العزيز عبد الله وآخرون . (١٩٩٨م) . نظام التعليم في المملكة العربية السعودية

(ط٦) . الرياض : دار الخريجي للنشر والتوزيع .

٢٩- السويدان ، طارق محمد والعدلوني ، محمد أكرم . (٢٠٠٢م) . مبادئ الإبداع (ط٢) . الكويت

: شركة الإبداع الخليجي .

٣٠- الشبراوي ، عدنان . (٢٠٠٢م) . مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين . جريدة

عكاظ (العدد ١٣٠٤٨) ، ص ١١ .

٣١- الشخص ، عبد العزيز السيد . (١٩٩٦م) . الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج العربي

- أساليب إكتشافهم وسبل رعايتهم . الرياض : مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٣٢- شقير ، زينب محمود . (١٩٩٩م) . رعاية المتفوقين والموهوبين والمبدعين . القاهرة : مكتبة

النهضة المصرية .

٣٣- عبد الدايم ، عبد الله . (١٩٧٧م) . التخطيط التربوي . بيروت : دار العلم للملايين .

٣٤- عبد العزيز ، عبد العظيم جاد . (٢٠٠١م) . " توجهات الرعاية للفائقين والموهوبين بدولة الإمارات بين المجال الرسمي والمجتمعي " . الكويت : الملتقى الثاني لمؤسسات رعاية الموهوبين .

٣٥- عبد الغفار ، عبد السلام . (١٩٧٧م) . التفوق العقلي والابتكار . القاهرة : دار النهضة العربي .

٣٦- عبد الواسع ، عبد الوهاب . (١٩٨١م) . علم إدارة الأفراد (ط٢) . جدة : تهامة للنشر والتوزيع .

٣٧- عبيد ، ماجدة السيد . (٢٠٠٠م) . تربية الموهوبين والمتفوقين . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .

٣٨- عبيدات ، ذوقان وآخرون . (١٩٨٧م) . البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه . عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

٣٩- عساف ، محمود . (١٩٨٨م) . أصول الإدارة . القاهرة : مكتب لطفي للآلات الكاتبة .

٤٠- عسكر ، سمير أحمد . (١٩٨٧م) . أصول الإدارة (ط٢) . دبي : دار القلم .

٤١- العبد الجبار ، عبد العزيز . (٢٠٠١م) . " الدور الذي تقوم به كلية التربية - قسم التربية الخاصة- في رعاية الموهوبين - خطط الحاضر وبرامج المستقبل " . الرياض : الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين .

٤٢- العزة ، سعيد حسني . (٢٠٠٢م) . تربية الموهوبين والمتفوقين . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .

٤٣- العمر ، بدر وأبو علام ، رجاء . (١٩٨٥م) . مشروع لرعاية الأطفال المتفوقين في الكويت . الكويت : الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية .

٤٤- القذافي ، رمضان . (٢٠٠٠م) . رعاية الموهوبين والمبدعين (ط٢) . الإسكندرية : المكتبة الجامعية .

٤٥- القريوتي ، يوسف وآخرون . (١٩٩٨م) . المدخل إلى التربية الخاصة (ط٢) . دبي : دار القلم للنشر والتوزيع .

٤٦- كتاب المعرفة رقم ١١ . (٢٠٠١م) . التعليم من حولنا - تجارب من دول العالم . الرياض :
الروناء للإعلام المتخصص .

٤٧- كلنتن ، عبد الرحمن نور الدين . (٢٠٠١م) . "أساليب في رعاية الموهوبين وتنمية قدراتهم" .
الكويت : الملتقى الثاني لمؤسسات رعاية الموهوبين .

٤٨- _____ . (٢٠٠٢م) . رحلة مع الموهبة - الدليل الشامل - . القاهرة :
عالم الكتب .

٤٩- مرسى ، محمد منير . (١٩٨٩م) . الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها . القاهرة : عالم
الكتب .

٥٠- مطاوع ، إبراهيم عصمت وأمينه ، أحمد حسن . (١٩٨٩م) . الأصول الإدارية للتربية (ط٢) .
جدة : دار الشروق

٥١- ملف . (٢٠٠٠م) . خلال ٥ سنوات ماذا أنجزت وزارة المعارف . (العدد ٧٨) ، ص ٢٤ .

٥٢- منصور ، عبد المجيد سيد أحمد . (٢٠٠٠م) . "كيف يهتم العالم بالموهوبين" . مجلة عالم الإعاقة
(العدد ١٧) ، ص ٨-٩ .

٥٣- المشعان ، دلال . (٢٠٠١م) . "رعاية الطلاب الفائقين بدولة الكويت" . الكويت : الملتقى الثاني
لمؤسسات رعاية الموهوبين .

٥٤- المشيقح ، عبد الرحمن صالح . (٢٠٠٠م) . الطريق إلى الإبداع - نظرة في إبداع الشباب .
دمشق : دار البشائر .

٥٥- المغربي ، عبد الحميد عبد الفتاح . (١٩٩٩م) . الإدارة الاستراتيجية لمواجهة تحديات القرن
الحادي والعشرين . القاهرة : مجموعة النيل العربية .

٥٦- المنصور ، نورة يوسف . (٢٠٠١م) . "دور المدرسة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وسبل تنميتهم
في دول الخليج العربية" . الكويت : الملتقى الثاني لمؤسسات رعاية الموهوبين .

٥٧- الهندال ، هدى سعود . (٢٠٠٠م) " تقويم البرنامج الإرثي للمتفوقين من وجهة نظر الطلبة " .

مجلة التربية (العدد ٤٦) ، ص ص ٤٦ - ٥٤ .

٥٨- وزارة المعارف ، الإدارة العامة لرعاية الموهوبين . (٢٠٠١م) " مسيرة رعاية الموهوبين في المملكة

العربية السعودية " . الرياض : الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين .

٥٩- الوزرة ، علي ناصر دهش . (٢٠٠١م) . " دور المدرسة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم " .

الكويت : الملتقى الثاني لمؤسسات رعاية الموهوبين .

(الملاحق)

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي / جامعة أم القرى
كلية التربية / قسم الإدارة التربوية والتخطيط

أستاذي الفاضل / أستاذتي الفاضلة ..

يبين يدك استبانته خاصة بدراسة عنوانها " برامج مؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية " وهو بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى ، وتهدف الدراسة إلى التعرف على المؤسسات والإدارات المعنية برعاية الموهوبين بالمملكة وما برامجها ومدى استفادتها من التجارب العالمية والعربية التي سبقتها وإنجازاتها في هذا المجال ، إضافة إلى استطلاع آراء المختصين في مجال الموهبة والقائمين على برامجها في تجربة المملكة ومقترحاتهم للمستقبل.

وذلك في سبيل التعرف على أبعاد المرحلة الأولى من مشروع رعاية الموهوبين بالمملكة وتطوير استراتيجية ملائمة تسير عليها المؤسسات والإدارات المعنية مستقبلا بما يحقق أهداف المشروع وبما يحقق الفائدة للموهوبين والمجتمع وذلك من خلال اتخاذ مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين نموذجا للدراسة .

لذا آمل التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبانة التالية شاكرة لك حسن التعاون والتجاوب بما يخدم أغراض البحث العلمي وتقدمه .

المشرفة / د.جواهر بنت أحمد قناديلي

الطالبة / لينا بنت عبد الرحمن أبو نواس

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً - البيانات الأولية - الرجاء وضع إشارة () أمام الفقرة المختارة في كل مما يلي : -

الاسم (اختياري) : -

١- العمر : - من ٢٠ إلى ٣٠ سنة () . - من ٣١ إلى ٤٠ سنة () .

- من ٤١ إلى ٥٠ سنة () . - من ٥١ إلى ٦٠ سنة () .

- أكثر من ٦٠ سنة () .

٢- الجنس : - ذكر () . - أنثى () .

٣- المؤهل الدراسي : - ثانوي () . - بكالوريوس () .

- دبلوم عالي () . - ماجستير () .

- دكتوراه () .

٤- التخصص : - إدارة تربوية () . - مناهج وطرق تدريس () .

- علم نفس () . - تربية إسلامية () .

- غير ذلك () . حدد : -

٥- المهنة : - مدرس () . - أستاذ جامعي () .

- إداري () . - فني () .

- غير ذلك () . حدد : -

٦- عدد سنوات الخبرة : - أقل من ٥ سنوات () . - من ٥ إلى ١٠ سنوات () .

- من ١١ إلى ١٥ سنة () . - من ١٦ إلى ٢٠ سنة () .

- أكثر من ٢٠ سنة () .

ثانيا : - الرجاء وضع إشارة () تحت الاختيار المناسب أمام كل عبارة : -					
الرقم	العبارات	الاختيارات			
		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لاأوافق بشدة
		١٠٠ - ٨٠ %	٧٩ - ٦٠ %	٥٩ - ٤٠ %	٣٩ - ٢٠ % ١٩ - ٠ %
١ -	الموهوب هو الذي يتمتع ب : - - أداء تحصيلي مرتفع . - مستوى ذكاء عالي . - أداء متميز ومهارة في الأنشطة الصفية وغير الصفية . - صفات شخصية قيادية . - كل ماسبق . - غير ذلك .				
٢ -	المرحلة الدراسية التي تتم فيها عمليتي الكشف عن الموهوبين ورعايتهم فعليا في المملكة هي : - - مرحلة رياض الأطفال . - المرحلة الابتدائية . - المرحلة المتوسطة . - المرحلة الثانوية وما بعدها .				
٣ -	المرحلة الدراسية التي يُفضل أن تبدأ فيها عمليتي الكشف عن الموهوبين ورعايتهم هي : - - مرحلة رياض الأطفال . - المرحلة الابتدائية . - المرحلة المتوسطة . - المرحلة الثانوية وما بعدها .				
٤ -	الجهات القائمة بعمليتي الكشف عن الموهوبين ورعايتهم هي : - - الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم . - المدارس . - الجامعات . - مؤسسات خاصة بالموهوبين . - كل ماسبق .				

الرقم	العبارات	الاختيارات			
		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لاأوافق بشدة
		٨٠ - ١٠٠ %	٦٠ - ٧٩ %	٤٠ - ٥٩ %	٢٠ - ٣٩ % ١٩ - ٠ %
٥ -	الوسائل المتبعة في الكشف عن الموهوبين في المملكة هي : - - آراء أولياء الأمور . - ملاحظات المدرسين . - اختبارات الذكاء . - اختبارات التحصيل الدراسي . - اختبارات القدرات والميول . - كل ماسبق . - غير ذلك .				
٦ -	الوسائل التي يُفضل أن تتبع في الكشف عن الموهوبين هي - آراء أولياء الأمور . - ملاحظات المدرسين . - اختبارات الذكاء . - اختبارات التحصيل الدراسي . - اختبارات القدرات والميول . - كل ماسبق . - غير ذلك .				
٧ -	مجالات الموهبة التي ترعى في المملكة هي : - - العلوم والرياضيات . - اللغات والآداب . - الاختراعات والبحث العلمي . - الحرف (المهارات اليدوية) . - كل ماسبق .				
٨ -	مجالات الموهبة التي يجب أن ترعى هي : - - العلوم والرياضيات . - اللغات والآداب . - الاختراعات والبحث العلمي . - الحرف (المهارات اليدوية) . - كل ماسبق .				

الرقم	العبارات	الاختيارات			
		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لاأوافق بشدة
		٨٠ - ١٠٠ %	٦٠ - ٧٩ %	٤٠ - ٥٩ %	٢٠ - ٣٩ % ١٩ - ٠ %
٩ -	الاستراتيجية المتبعة لتعليم الموهوبين في المملكة هي : - - الإسراع (تخطي الصفوف أو الالتحاق المبكر بالمدرسة) - الاثراء (اغناء المناهج) . - التجميع (الأندية العلمية) . - العزل (الفصول الخاصة) . - كل ماسبق . - غير ذلك .				
١٠ -	الاستراتيجية الأكثر ملائمة لتعليم الموهوبين في المملكة : - الإسراع . - الاثراء . - التجميع . - العزل . - كل ماسبق . - غير ذلك .				
١١ -	الوسائل المستخدمة في تعليم الموهوبين في المملكة هي : - - الحاسب الآلي . - الأفلام التعليمية . - معامل اللغات والعلوم . - ورش العمل . - كل ماسبق . - غير ذلك .				
١٢ -	الوسائل الأنسب للاستخدام في تعليم الموهوبين هي : - - الحاسب الآلي . - الأفلام التعليمية . - معامل اللغات والعلوم . - ورش العمل . - كل ماسبق . - غير ذلك .				

الرقم	العبارات	الاختيارات			
		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لاأوافق بشدة
		٨٠ - ١٠٠ %	٦٠ - ٧٩ %	٤٠ - ٥٩ %	٢٠ - ٣٩ % ١٩ - ٠ %
١٣ -	الاستراتيجيات الخاصة برعاية الموهوبين في المملكة هي - أنشطة صفية وغير صفية . - برامج إضافية عن المناهج الدراسية . - جمعيات وأندية علمية . - برامج خاصة بالموهوبين . - كل ماسبق . - غير ذلك .				
١٤ -	الاستراتيجيات الأنسب لرعاية الموهوبين هي : - - أنشطة صفية وغير صفية . - برامج إضافية عن المناهج الدراسية . - جمعيات وأندية علمية . - برامج خاصة بالموهوبين . - كل ماسبق . - غير ذلك .				
١٥ -	الحوافز التي تقدم للموهوبين في المملكة عبارة عن : - - تكريم . - رحلات . - مكافآت . - منح دراسية . - كل ماسبق . - غير ذلك .				
١٦ -	الحوافز الأكثر ملائمة لتقدم للموهوبين بالمملكة هي : - - تكريم . - رحلات . - مكافآت . - منح دراسية . - كل ماسبق . - غير ذلك .				

الرقم	العبارات	الاختيارات			
		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لاأوافق بشدة
		٨٠ - ١٠٠ %	٦٠ - ٧٩ %	٤٠ - ٥٩ %	٢٠ - ٣٩ % ١٩ - ٠ %
١٧ -	الأفضل لمن يعمل ضمن فريق برنامج الموهوبين أن يكون : - مختص في مجال الموهبة . - مختص بأحد العلوم . - موظف إداري . - كل ماسبق . - غير ذلك .				
١٨ -	اكتشاف ورعاية الموهوبين بحاجة إلى : - - إعداد وتدريب متخصصين من المعلمين والمشرفين . - تطوير الأنظمة والمناهج الدراسية . - إجراء الأبحاث والدراسات التطويرية . - تفعيل دور المجتمع لدعم الموهبة . - كل ماسبق . - غير ذلك .				
١٩ -	فيما يختص باكتشاف الموهوبين ورعايتهم في المملكة يمكن تقييم أدوار كل من الجهات الآتية بأنها جيدة ومحققة للأهداف المرجوة منها : - - الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم . - برنامج الكشف عن الموهوبين . - مراكز الموهوبين والملتقيات الصيفية . - مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين .				
٢٠ -	توجد برامج تربوية خاصة برعاية الموهوبين في مدارس وجامعات وكليات المملكة : -				
٢١ -	توجد أقسام وتخصصات بجامعات المملكة مختصة بمجال الموهبة : -				
٢٢ -	توجد إدارات خاصة تهتم بشؤون الموهوبين في المدارس والجامعات : -				
٢٣ -	فيما يختص بالموهبة والموهوبين من المهم الاستفادة من التجارب العربية والعالمية وتبادل الخبرات بين الدول :				

الرقم	العبارات	الاختيارات																							
		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لاأوافق بشدة																				
		٨٠ - ١٠٠ %	٦٠ - ٧٩ %	٤٠ - ٥٩ %	٢٠ - ٣٩ %																				
٢٤ -	مشاركة القطاع الخاص مهمة لدعم برامج الموهوبين : -																								
٢٥ -	يمكن القول بأن تجربة المملكة في مجال الموهبة ناجحة ومحقة للأهداف المرجوة : -																								
<p>ثالثا - أسئلة مفتوحة : - الرجاء وضع المقترحات والآراء بالترتيب وحسب الأهمية : -</p> <p>١ - المقترحات الخاصة بأساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم : -</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>أ - أساليب الكشف</th> <th>ب - أساليب الرعاية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١ -</td> <td>١ -</td> </tr> <tr> <td>٢ -</td> <td>٢ -</td> </tr> <tr> <td>٣ -</td> <td>٣ -</td> </tr> <tr> <td>٤ -</td> <td>٤ -</td> </tr> </tbody> </table> <p>٢ - من التجارب الرائدة في مجال الموهوبين والتي يمكن الاستفادة منها للتطبيق في المملكة : -</p> <p>١ -</p> <p>٢ -</p> <p>٣ -</p> <p>٤ -</p> <p>٣ - الايجابيات والسلبيات في تجربة المملكة لاكتشاف الموهوبين ورعايتهم : -</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>الايجابيات</th> <th>السلبيات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١ -</td> <td>١ -</td> </tr> <tr> <td>٢ -</td> <td>٢ -</td> </tr> <tr> <td>٣ -</td> <td>٣ -</td> </tr> <tr> <td>٤ -</td> <td>٤ -</td> </tr> </tbody> </table> <p>انتهت الاستبانة / شكرا لك عزيزي المجيب عزيزتي المجيبة</p>						أ - أساليب الكشف	ب - أساليب الرعاية	١ -	١ -	٢ -	٢ -	٣ -	٣ -	٤ -	٤ -	الايجابيات	السلبيات	١ -	١ -	٢ -	٢ -	٣ -	٣ -	٤ -	٤ -
أ - أساليب الكشف	ب - أساليب الرعاية																								
١ -	١ -																								
٢ -	٢ -																								
٣ -	٣ -																								
٤ -	٤ -																								
الايجابيات	السلبيات																								
١ -	١ -																								
٢ -	٢ -																								
٣ -	٣ -																								
٤ -	٤ -																								

ملحق رقم (٢)

أسماء محكمي الاستبيان

أولا - كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة : -

قسم الإدارة التربوية والتخطيط : -

- * د. علي علي عبد ربه .
- * د. علي علي عبد ربه .
- * د. جواهر أحمد قناديلي .
- * د. فائقة عباس سنبل .
- * د. منى حسن الأسمر .
- * د. عواطف زيني خياط .

قسم المناهج وطرق التدريس : -

- * د. هالة طه بجش .
- * د. عزيزة عبد الرحمن العيدروس .
- * د. خديجة محمد جان .

قسم علم النفس : -

- * د. ليلي عبد الله المزروعى .

قسم التربية الإسلامية : -

- * د. أميرة طه بجش .

ثانيا - كلية التربية للبنات للأقسام الأدبية : -

قسم التربية وعلم النفس : -

- * د. صديقة أحمد زكي .
- * د. دلal فهد الشريف .
- * د. نور محمد ولي .
- * د. فضيلة أحمد زمزمي .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى



الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

ملحق رقم (٣)

سلمه الله

سعادة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بأن الباحثة /لينا بنت عبد الرحمن برهمين ابنوناس احدى طالبات قسم الإدارة التربوية والتخطيط والتي تقوم بأعداد بحثها بعنوان (استراتيجيات وبرامج مؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين بالمملكة - مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين نموذجاً -) وترغب في مساعدتها في توزيع الاستبيان الخاص بدراستها على عدد من منسوبيكم .
نأمل من سعادتكم التكرم بتعميد من يلزم بتوزيعها عليهم .
شاكرين تعاونكم وتقبلوا تحياتي ،،،

وكيلة قسم الإدارة التربوية والتخطيط

د . فائقة بنت عباس سنبل



Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب. : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٢٦ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٦٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

طابع جامعة أم القرى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

ملحق رقم (٤)

سئلمها الله

سعادة / مديرة شئون الموظفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بأن الطالبة / لسينا بنت عبدالرحمن احمد برهمين ابو نواس
ذات الرقم { ٤٢٠٨٠٣٠٩ } احد طالبات مرحلة { ماجستير } بقسم الإدارة التربوية والتخطيط
تقوم بعمل بحث بعنوان (استراتيجيات وبرامج مؤسسات وإدارات رعاية الموهوبين
بالمملكة - مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين نموذجا -) وتحتاج إلى
بيانات ومعلومات خاصة باعداد اعضاء هيئة التدريس باقسام كلية التربية بجامعة أم القرى
بمكة .
نأمل من سعادتكم تعميم من يلزم بمساعدتها في جمع المعلومات الضرورية للبحث .

ولسعادتكم جزيل الشكر والتقدير على حسن تعاونكم ،،،،

وكيلة قسم الإدارة التربوية والتخطيط

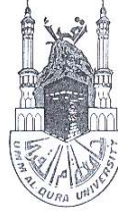
د. فائقة بنت عباس سنبل

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤٦ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

طابع جامعة أم القرى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

ملحق رقم (٥)

سَلِّمُهُ اللَّهُ

سعادة / مدير شئون الموظفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتك بأن الطالبة / لينا بنت عبدالرحمن احمد برهمين ابو نواس
ذات الرقم {٤٢٠٨٠٣٠٩} احد طالبات مرحلة {ماجستير} بقسم الإدارة التربوية
والتخطيط تقوم بعمل بحث بعنوان (استراتيجيات وبرامج مؤسسات وإدارات رعاية
الموهوبين بالمملكة - مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين نموذجا -)
وتحتاج إلى بيانات ومعلومات خاصة باعداد اعضاء هيئة التدريس باقسام كلية التربية
بجامعة أم القرى بمكة .
نأمل من سعادتك تعيد من يلزم بمساعدتها في جمع المعلومات الضرورية للبحث .
ولسعادتك جزيل الشكر والتقدير على حسن تعاونكم ،،،،

وكيلة قسم الإدارة التربوية والتخطيط

د. فائقة بنت عباس سنبل

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب. : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميل : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

مطابع جامعة أم القرى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم :
التاريخ :
المشذوعات :

ملحق رقم (٦)

إلى من يهمه الأمر :-

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتك بأن الطالبة / ياسمين محمد بن عبد الله بن نواس

ذات الرقم { ٩ ٠٢٠ ٨٠٤٠ } احد طالبات مرحلة { ما قبل } بقسم الإدارة التربوية والتخطيط

تقوم بعمل بحث وتحتاج إلى بيانات ومعلومات .

نأمل من سعادتك تعميم من يلزم بمساعدتها في جمع المعلومات الضرورية للبحث .

ولسعادتكم جزيل الشكر والتقدير على حسن تعاونكم ،،،

وتفضلوا سعادتك بقبول التحية والتقدير

وكيلة قسم الإدارة التربوية والتخطيط

د. فائقة بنت عباس سنبل



Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب. : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

ARAB BUREAU OF EDUCATION
FOR THE GULF STATES



مكتب التربية العربي لدول الخليج

قطاع البرامج

Enc : المشفوعات : رصاص

Date : ١٤٤٢ / ١٢ / ١٢ التاريخ :

Ref : ٢٧ / ١ / ٤٠٤ الرقم :

ملحق رقم (٧)

الموضوع : إرسال نسخة من وثائق ملتقى الموهوبين الأول والثاني

سعادة الأستاذة ليلى عبد الرحمن برهمن أبونواس الموقرة
ص. ب. ٢٠٢٤ مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

فيهدىكم مكتب التربية العربي لدول الخليج أطيب تحياته ونشير لطلبكم أوراق
عمل لقاء الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين الذي عقد في مدينة الرياض والملتقى الثاني
لمؤسسات رعاية الموهوبين الذي عقد بمدينة الكويت . ويسرنا أن نرسل لكم الأوراق
المطلوبة .

أما ما يخص الجانب الإداري والتنظيمي لبرامج رعاية الموهوبين ومشاريعها في الدول
العربية ، فنقتراح عليك الكتابة مباشرة إلى مؤسسات رعاية الموهوبين في الدول العربية ،
ولكم خالص تحياتي

صم

مدير عام

مكتب التربية العربي لدول الخليج

د . سعيد بن محمد المليص

ليرج

الرقم : ١١٠/٥٥
التاريخ : ٢٩/٤/١٤٣٩ هـ
المرفقات :



المملكة العربية السعودية
مكتبة الملك فهد الوطنية
إدارة المجموعات العامة

ملحق رقم (٨)

المستفيدة / ليلى أبرنواس . المخرمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد

تلبية لرغبتكم يطيب لنا تزويدكم بما طلبتم من مواد مصورة ، نأمل أن تفيدكم
في بحثكم كما نأمل إشعارنا بالاستلام .

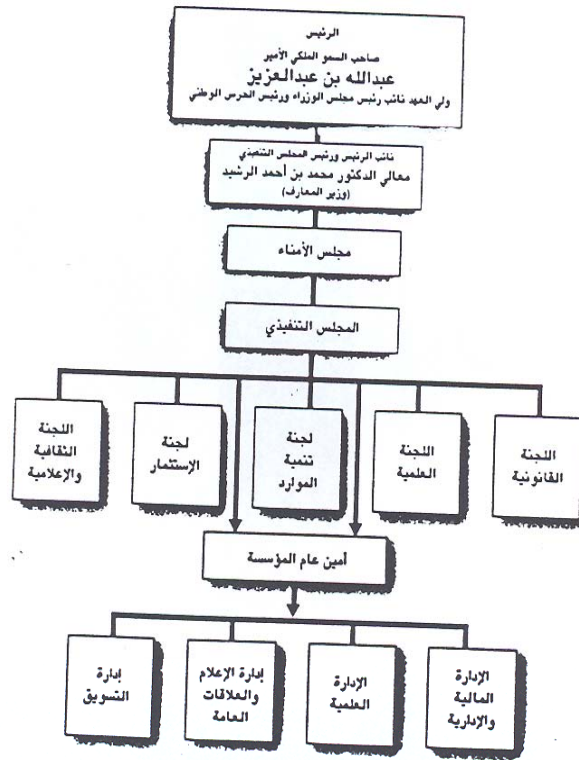
وتقبلوا أطيب التحيات ،،،،،

مدير إدارة المجموعات العامة

عبدالله الناصر

ملحق رقم (٩)

الهيكل التنظيمي للمؤسسة



المصدر : مؤسسة عبد العزيز بن عبد الله بن سعود
إدارة العلاقات العامة



المادة الأولى

تنشأ بموجب هذا النظام مؤسسة خيرية ذات شخصية اعتبارية مستقلة تسمى (مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين) ويشار إليها فيما بعد بالمؤسسة.

المادة الثانية

المقر الرئيسي للمؤسسة مدينة الرياض، ولها إنشاء فروع أو مكاتب داخل المملكة العربية السعودية.

المادة الثالثة

* تهدف المؤسسة إلى اكتشاف الموهوبين من الذكور والإناث ورعايتهم، وتعرف اللوائح من هم الموهوبون، وتحقيقاً لذلك يكون للمؤسسة على وجه الخصوص ما يأتي:

- ١- توفير الدعم المالي والعيني لبرامج ومراكز الكشف عن الموهوبين ورعايتهم.
- ٢- تقديم المنح للموهوبين لتمكينهم من تنمية مواهبهم وقدراتهم.
- ٣- إنشاء جوائز في مجالات الموهبة المختلفة.
- ٤- إعداد البرامج والبحوث والدراسات العلمية في مجال اختصاصها ودعمها بذاتها أو بالتنسيق أو المشاركة مع غيرها.
- ٥- توفير الدعم والرعاية للموهوبين وأسرتهم لمساعدتهم على تذليل الصعوبات التي تحد من نمو قدراتهم ومواهبهم.
- ٦- دعم برامج إعداد وتطوير وتدريب الكوادر المتخصصة في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين.
- ٧- تنمية واستثمار الاختراعات والابتكارات بذاتها أو بالمشاركة مع الآخرين.
- ٨- تقديم المشورة للجهات الحكومية وغير الحكومية لغرض رعاية الموهوبين.
- ٩- التنسيق مع المؤسسات والمراكز داخل المملكة وخارجها في مجال اختصاصاتها.
- ١٠- إصدار المواد الإعلامية المتخصصة لنشر المعرفة والوعي في مجال الموهوبين.
- ١١- القيام بما تراه محققاً لأهدافها من أوجه النشاط الأخرى.

المادة الرابعة

* مدة المؤسسة غير محددة وتبقى قائمة ومحتقة بشخصيتها وتزاول نشاطاتها مادامت قادرة على تحقيق أغراضها.

عضوية المؤسسة

المادة الخامسة

- ١- تمنح عضوية المؤسسة لمن يرى رئيس المؤسسة منحه العضوية.
- ٢- تكتسب العضوية بموافقة رئيس المجلس التنفيذي في الحالات الآتية:
- أ- لمن يقدم دعماً مادياً أو معنوياً متميزاً للمؤسسة.
- ب- المتميزون في تخصصات لها علاقة بنشاط المؤسسة.

ج - الموهوبون وأولياء أمورهم.

وتحدد لوائح المؤسسة شروط العضوية وأنواعها وحقوق أعضاء المؤسسة وواجباتهم.

* التنظيم الإداري للمؤسسة

المادة السادسة

أ- رئيس المؤسسة صاحب السمو الملكي الأمير عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود.

ب - يكون للمؤسسة نائب للرئيس يختاره رئيس المؤسسة.

* مجلس الأمناء

المادة السابعة

أ- يكون للمؤسسة مجلس أمناء لا يقل عدد أعضائه عن خمسة عشر عضواً، وتكون رئاسة المجلس لرئيس المؤسسة أو من ينيبه. ويعقد المجلس اجتماعاته في المواعيد التي يحددها رئيسه.

ب - يتم اختيار أعضاء مجلس الأمناء من قبل رئيس المؤسسة.

المادة الثامنة

* مجلس الأمناء هو السلطة العليا في المؤسسة، وهو الذي يرسم السياسة العامة لها ويشرف على تنفيذها، وله على وجه الخصوص ما يلي:

- ١- إقرار اللوائح المالية والإدارية للمؤسسة.
- ٢- اختيار أعضاء المجلس التنفيذي.
- ٣- تعيين أمين عام المؤسسة.
- ٤- النظر في التقرير السنوي للمؤسسة ونشاطها خلال السنة المالية المنتهية.
- ٥- تعيين مراقب حسابات للمؤسسة وتحديد مكافآته.
- ٦- إقرار الحساب الختامي للمؤسسة وتقرير مراقب الحسابات.
- ٧- اعتماد الميزانية العمومية السنوية وحساب الإيرادات والمصروفات وأي قوائم أخرى تخص الوضع المالي للمؤسسة.
- ٨- الاقتراض عند الاقتضاء، أو رهن ممتلكات المؤسسة أو بيعها، أو التصرف بها لخدمة أهداف المؤسسة.
- ٩- إقرار خطط تنمية موارد المؤسسة واستثمار أموالها.
- ١٠- التوصية بتعديل النظام الأساسي للمؤسسة بناء على اقتراح الجمعية العمومية.
- ١١- التوصية بحل المؤسسة أو دمجها مع غيرها إذا أصبحت عاجزة عن تحقيق أهدافها بناء على اقتراح الجمعية العمومية، ويحدد قرار حل المؤسسة الجهة التي تؤول إليها كافة ممتلكات المؤسسة المنقولة وغير المنقولة.

المادة التاسعة

* مدة العضوية في مجلس الأمناء أربع

النظام الأساسي لمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين

سنوات قابلة للتجديد.

المادة العاشرة

١- لمجلس الأمناء أن يشكل لجاناً من بين أعضائه أو من سواهم، ويعهد للمجلس لهذه اللجان بما يراه من مهام، ويحدد قرار تشكيل كل لجنة رئيسها وأعضائها، واختصاصاتها والإجراءات التي تلتزم بها في مباشرة مهامها.

٢- لمجلس الأمناء الاستعانة بمن يراه من خبراء ومستشارين وغيرهم متفرغين أو غير متفرغين لإنجاز بعض الأعمال والخدمات وتقديم المشورة وإجراء الدراسات والبحوث، وتحدد اللوائح طبيعة العلاقة بينهم وبين المؤسسة وحقوقهم وواجباتهم.

المادة الحادية عشرة

* تكون اجتماعات مجلس الأمناء صحيحة بحضور أغلبية أعضائه، وتتخذ القرارات بأغلبية أصوات الحاضرين فإن تساوت يرجح الجانب الذي فيه الرئيس.

* المجلس التنفيذي

المادة الثانية عشرة

يكون للمؤسسة مجلس تنفيذي لا يقل عدد أعضائه عن عشرة، يكون اثنان منهم على الأقل من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال رعاية الموهوبين، يرأسه نائب رئيس المؤسسة، ويتم اختيار أعضائه بقرار من مجلس الأمناء، ويسمى القرار نائب رئيس المجلس التنفيذي، وتكون مدة عضوية المجلس ثلاث سنوات قابلة للتجديد.

المادة الثالثة عشرة

* يتولى المجلس التنفيذي إدارة أعمال المؤسسة بما يحقق بلوغ أهدافها في حدود نظامها ولوائحها، وله على وجه الخصوص:

- ١- إعداد خطط أعمال وبرامج ونشاطات المؤسسة والإشراف على تنفيذها ومتابعتها.
- ٢- الإشراف على تنفيذ قرارات مجلس الأمناء والجمعية العمومية.
- ٣- تحديد المصارف التي تودع فيها أموال المؤسسة.
- ٤- إنشاء فروع أو مكاتب للمؤسسة، وتحديد صلاحيات كل فرع أو مكتب.
- ٥- اقتراح الميزانية السنوية، ورفعها لمجلس الأمناء.
- ٦- إعداد التقرير السنوي عن أعمال المؤسسة وحسابها الختامي وذلك خلال تسعين يوماً من بداية السنة المالية التالية.
- ٧- اقتراح خطط استثمار أموال المؤسسة في مجالات شرعية مأمونة والإشراف المباشر عليها.
- ٨- الإشراف على استيفاء ما للمؤسسة من حقوق، وتأدية ما عليها من التزامات.
- ٩- اقتراح اللوائح المالية والإدارية للمؤسسة.
- ١٠- قبول الهبات والتبرعات والوصايا.

١١- مع مراعاة ما ورد في الفقرة الأولى من المادة الثامنة من هذا النظام يقر المجلس القواعد والإجراءات اللازمة لحسن سير العمل في المؤسسة.

المادة الرابعة عشرة

* يجتمع المجلس التنفيذي ثلاث مرات في السنة على الأقل، وتعقد اجتماعاته بحضور أغلبية أعضائه، وتتخذ قراراته بأغلبية أصوات الحاضرين، فإن تساوت يرجح الجانب الذي فيه الرئيس.

المادة الخامسة عشرة

١- للمجلس التنفيذي تشكيل لجان دائمة أو مؤقتة من بين أعضائه أو من سواهم للاستعانة بها فيما يراه.

٢- للمجلس التنفيذي الاستعانة بخبراء ومستشارين وغيرهم متفرغين أو غير متفرغين لإنجاز بعض الأعمال والخدمات وتقديم المشورة وإجراء الدراسات والبحوث، وتحدد اللوائح طبيعة العلاقة بينهم وبين المؤسسة وحقوقهم وواجباتهم.

* أمين عام المؤسسة

المادة السادسة عشرة

يعين للمؤسسة أمين عام متفرغ لمدة أربع سنوات قابلة للتجديد يعمل تحت الإشراف المباشر لرئيس المجلس التنفيذي ويكون مسؤولاً أمامه، ويتولى إدارة أعمال المؤسسة، وله على وجه الخصوص:

- ١- تسيير أعمال المؤسسة وإدارة شؤون موظفيها بما في ذلك تعيينهم وترقيتهم ومنحهم العلاوات وإنهاء خدماتهم وفقاً لنظام المؤسسة ولوائحها.
- ٢- تنسيق ومتابعة تنفيذ خطط أعمال وبرامج ونشاطات المؤسسة المقررة من المجلس التنفيذي.
- ٣- متابعة أعمال اللجان التي يشكلها المجلس التنفيذي.
- ٤- المحافظة على أملاك المؤسسة المنقولة وغير المنقولة.
- ٥- الإشراف على استلام المبالغ المالية الواردة للمؤسسة وإيداعها لدى المصارف التي تتعامل معها المؤسسة.
- ٦- صرف المبالغ المالية وفقاً لنظام المؤسسة ولوائحها وقرارات مجلس الأمناء والمجلس التنفيذي.
- ٧- تولي أمانة مجلس الأمناء والمجلس التنفيذي والجمعية العمومية والتحضير لاجتماعاتها.
- ٨- إعداد تقرير نصف سنوي عن نتائج أعمال المؤسسة وبرامجها ونشاطاتها وما تم تحقيقه منها وما قد يعترض تحقيقها من معوقات.
- ٩- الرفع لرئيس المجلس التنفيذي بما يراه مناسباً لتحسين وتطوير العمل بالمؤسسة.
- ١٠- السعي لتنمية العضوية بالمؤسسة للاستفادة من جهود ومساهمة أكبر عدد ممكن من الأعضاء.
- ١١- إعداد مشروع الميزانية السنوية ومشروع الحساب الختامي للمؤسسة.
- ١٢- تمثيل المؤسسة أمام الجهات القضائية

واللجان المختصة والأجهزة الرسمية وغيرها ويجوز له تفويض غيره.

١٢- القيام بأي أعمال أخرى يكلف بها مجلس الأمناء أو المجلس التنفيذي.

* الجمعية العمومية

المادة السابعة عشرة

يكون للمؤسسة جمعية عمومية تتكون من جميع الأعضاء البالغين الذين اكتسبوا عضوية المؤسسة، وتجتمع الجمعية العمومية مرة كل عام، أو كلما دعت الحاجة، بدعوة من رئيس المجلس التنفيذي، ويرأس رئيس المجلس التنفيذي أو من ينوبه اجتماعاتها وتختص بما يلي:

- ١- ترشيح من تراه لعضوية مجلس الأمناء.
- ٢- مناقشة التقرير السنوي للمؤسسة.
- ٣- مناقشة تقرير مراقب الحسابات.
- ٤- مناقشة الحساب الختامي للمؤسسة.
- ٥- اقتراح إجراء تعديل على نظام المؤسسة أو لوائحها.
- ٦- اقتراح حل المؤسسة أو دمجها مع غيرها.
- ٧- إيداع ما تراه من توصيات لتحقيق أهداف المؤسسة وتطويرها وتحسين أداها.

المادة الثامنة عشرة

* لا يكون اجتماع الجمعية العمومية صحيحاً إلا إذا حضره نصف الأعضاء على الأقل، وإذا مضت ساعة على انقضاء الوقت المحدد للاعتقاد دون اكتمال النصاب فيكون الاجتماع صحيحاً بمن حضر من الأعضاء، وتتخذ القرارات بأغلبية أصوات الأعضاء الحاضرين.

* التنظيم المالي للمؤسسة

المادة التاسعة عشرة

- ١- تتكون الموارد المالية للمؤسسة مما يلي:
 - ١- اشتراكات الأعضاء.
 - ٢- التبرعات والهبات.
 - ٣- إيرادات الأنشطة ذات العائد المالي.
 - ٤- الإعانات الحكومية وغير الحكومية.
 - ٥- الوصايا والأوقاف.
 - ٦- عائدات استثمار ممتلكات المؤسسة.
 - ب- تخصص جميع الموارد المالية للمؤسسة للأغراض المنصوص عليها في هذا النظام ولوائحها، ولا يجوز إنفاقها في غير تلك الأغراض.
- المادة العشرون**
- * السنة المالية للمؤسسة هي السنة المالية للدولة، واستثناء من ذلك تبدأ السنة المالية الأولى للمؤسسة من بدء أعمالها وتنتهي بنهاية العام المالي التالي.
- المادة الحادية والعشرون**
- * لا يجوز حل هذه المؤسسة أو دمجها مع غيرها أو تعديل نظامها، إلا بالأداة التي صدر بها هذا النظام.

ملحق رقم (١١)

البرامج الصيفية الإرثائية المنفذة صيف عام ١٤٢١هـ

٢	اسم البرنامج	مدته	مكان تنفيذه	نوعه	عدد المشاركين	جنس المشاركين
١	الملتقى الإرثائي الصيفي للموهوبين	٤ أسابيع	كلية المعلمين بأبها	تفرغي	٥٠	ذكور
٢	الملتقى الإرثائي الصيفي للموهوبين	٦ أسابيع	شركة أرامكو	تفرغي	٦٠	ذكور
٣	منتدى الحياة الفطرية	٤ أسابيع	محارة الصيد بأبها - محمية فرسان - ريدة بالطائف	تفرغي	٢٥	ذكور
٤	البرنامج الصيفي للموهوبين	٦ أسابيع	الكلية التقنية بالرياض	غير تفرغي	٢٥	ذكور
٥	الملتقى الإرثائي الصيفي للموهوبين	٦ أسابيع	الكلية التقنية بالدمام	غير تفرغي	٢٥	ذكور
٦	الملتقى الإرثائي الصيفي للموهوبين	٦ أسابيع	الكلية التقنية بجدة	غير تفرغي	٢٥	ذكور
٧	الملتقى الإرثائي الصيفي للموهوبين	٦ أسابيع	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	غير تفرغي	١٠	ذكور
٨	البرنامج الإرثائي الصيفي للموهوبات	٤ أسابيع	كلية التربية للبنات بالرياض	غير تفرغي	٤٠	إناث
٩	البرنامج الإرثائي الصيفي للموهوبات	٥ أسابيع	كلية التربية للبنات بجدة	غير تفرغي	٤٠	إناث

البرامج الصيفية الإرثية للموهوبين المنفذة صيف عام ١٤٢٢هـ

م	اسم البرنامج	مدته	مكانه	نوعه	عدد المشاركين	جنس المشاركين
١	البرنامج الإرثي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالظهران	تفرغي	٤٥	ذكور
٢	البرنامج الإرثي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	جامعة الملك عبد العزيز بجدة	تفرغي	٥٠	ذكور
٣	البرنامج الإرثي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	كلية المعلمين بأبها	تفرغي	٥٠	ذكور
٤	البرنامج الإرثي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	شركة أرامكو بالظهران	تفرغي	٦٠	ذكور
٥	البرنامج الإرثي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	محميات الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية	تفرغي	٢٥	ذكور
٦	البرنامج الإرثي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	الكلية التقنية بالرياض	غير تفرغي	٣٥	ذكور
٧	البرنامج الإرثي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	الكلية التقنية بالدمام	غير تفرغي	٣٥	ذكور
٨	البرنامج الإرثي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	الكلية التقنية بجدة	غير تفرغي	٣٥	ذكور
٩	البرنامج الإرثي في الحاسب وتقنية المعلومات	٤ أسابيع	معهد الإدارة العامة بالرياض	غير تفرغي	٢٥	ذكور
١٠	البرنامج الإرثي في الحاسب وتقنية المعلومات	٤ أسابيع	معهد الإدارة العامة بجدة	غير تفرغي	٢٥	ذكور
١١	البرنامج الإرثي في الإعلام والصحافة	٤ أسابيع	مؤسسة اليقظة الصحفية	غير تفرغي	٢٥	ذكور
١٢	البرنامج الإرثي في الإعلام والصحافة	٤ أسابيع	مؤسسة عكاظ الصحفية	غير تفرغي	٢٥	ذكور
١٣	البرنامج الإرثي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	كلية التربية للأقسام العلمية بالرياض	غير تفرغي	٤٠	إناث
١٤	البرنامج الإرثي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	كلية التربية للأقسام العلمية بالرياض	غير تفرغي	٤٠	إناث
١٥	البرنامج الإرثي في الحاسب وتقنية المعلومات	٤ أسابيع	معهد الإدارة العامة بالرياض	غير تفرغي	٢٥	إناث
١٦	البرنامج الإرثي في الأعمال المصرفية والاستثمار	٤ أسابيع	مدارس الرياض بالرياض	غير تفرغي	٢٥	إناث
١٧	البرنامج الإرثي في الأعمال المصرفية والاستثمار	٤ أسابيع	مدارس دار الفكر بجدة	غير تفرغي	٢٥	إناث
١٨	البرنامج الإرثي في الأعمال المصرفية والاستثمار	٤ أسابيع	جمعية فتاة الخليج بالخبر	غير تفرغي	٢٥	إناث
١٩	البرنامج الإرثي في الإعلام والصحافة	٣ أسابيع	مؤسسة المدينة الصحفية	غير تفرغي	١٥	إناث

ملحق رقم (١٣)

البرامج الصيفية الإرثائية المنفذة صيف عام ١٤٢٣هـ

م	اسم البرنامج	مدته	مكانه	نوعه	عدد المشاركين	جنس المشاركين
١	البرنامج الإرثائي الصيفي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	جامعة الملك عبد العزيز بجدة	تفرغي	٦٠	ذكر
٢	البرنامج الإرثائي الصيفي في البترول والتقنية	٤ أسابيع	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالظهران	تفرغي	٤٨	ذكر
٣	البرنامج الإرثائي الصيفي في العلوم والرياضيات	٤ أسابيع	كلية المعلمين بأبها	تفرغي	٦٠	ذكر
٤	البرنامج الإرثائي الصيفي في البترول والتقنية	٤ أسابيع	أرامكو السعودية	تفرغي	٦٠	ذكر
٥	البرنامج الإرثائي الصيفي في العلوم والحاسب	٤ أسابيع	كلية الباحة العالمية للعلوم	تفرغي	٤٠	ذكر
٦	البرنامج الإرثائي الصيفي في الحاسب والمعلومات	٤ أسابيع	معهد الإدارة العامة بجدة	غير تفرغي	٢٥	ذكر
٧	البرنامج الإرثائي الصيفي في الحاسب والمعلومات	٤ أسابيع	معهد الإدارة العامة بالدمام	غير تفرغي	٢٥	ذكر
٨	البرنامج الإرثائي الصيفي في الحاسب والمعلومات	٤ أسابيع	معهد الإدارة العامة بالرياض	غير تفرغي	٢٥	ذكر
٩	البرنامج الإرثائي الصيفي في العلوم والتقنية	٤ أسابيع	كلية التقنية بالرياض	غير تفرغي	٣٥	ذكر
١٠	البرنامج الإرثائي الصيفي في الحاسب وتقنية المعلومات	٤ أسابيع	المعهد المتحد	غير تفرغي	٦٠	ذكر
١١	البرنامج الإرثائي الصيفي	٤ أسابيع	مركز رعاية الموهوبين بالطائف	غير تفرغي	٧٣	ذكر
١٢	البرنامج الإرثائي الصيفي	٤ أسابيع	مركز رعاية الموهوبين بالمدينة	غير تفرغي	٤٥	ذكر
١٣	البرنامج الإرثائي في العلوم الطبيعية والحاسب	٣ أسابيع	مجمع الأمير سلطان للمتفوقين	غير تفرغي	٤٠	ذكر
١٤	برنامج العلوم الشرعية وتنمية مهارات التفكير	٣ أسابيع	مدرسة عبد الرحمن الدوسري	غير تفرغي	٣٠	ذكر
١٥	البرنامج الإرثائي الصيفي في الأعمال المصرفية والاستثمار	٤ أسابيع	مدارس الرياض	غير تفرغي	٢٥	إناث
١٦	البرنامج الإرثائي الصيفي في الأعمال المصرفية والاستثمار	٤ أسابيع	مدارس دار الفكر بجدة	غير تفرغي	٢٥	إناث
١٧	البرنامج الإرثائي الصيفي في الأعمال المصرفية والاستثمار	٤ أسابيع	معهد نيو هورايزون بالخبر	غير تفرغي	٢٥	إناث
١٨	البرنامج الإرثائي الصيفي في الحاسب والمعلومات	٤ أسابيع	معهد الإدارة العامة بالرياض	غير تفرغي	٢٥	إناث
١٩	البرنامج الإرثائي الصيفي في الحاسب وتقنية المعلومات	٤ أسابيع	المعهد المتحد	غير تفرغي	٦٠	إناث
٢٠	البرنامج الإرثائي الصيفي في العلوم والرياضيات	٤ أسابيع	كلية التربية للأقسام العلمية بالرياض	غير تفرغي	٤٠	إناث
٢١	البرنامج الإرثائي الصيفي في العلوم والرياضيات	٤ أسابيع	كلية التربية للأقسام العلمية بجدة	غير تفرغي	٥٠	إناث
٢٢	البرنامج الإرثائي الصيفي في العلوم والرياضيات	٤ أسابيع	كلية التربية للأقسام العلمية بالدمام	غير تفرغي	٤٠	إناث
٢٣	برنامج الحاسب واللغة الإنجليزية	٥ أسابيع	معهد فتاة هجر بالأحساء	غير تفرغي	٣٠	إناث

الرقم	العبارات	ملحق رقم (١٤) الاختيارات			
		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق بشدة
		٨٠ - ١٠٠ %	٦٠ - ٧٩ %	٤٠ - ٥٩ %	٢٠ - ٣٩ %
٢٤ -	مشاركة القطاع الخاص مهمة لدعم برامج الموهوبين : -		✓		
٢٥ -	يمكن القول بأن تجربة الملكة في مجال الموهبة ناجحة ومحقة للأهداف المرجوة : -		✓		

ثالثا - أسئلة مفتوحة : - الرجاء وضع المقترحات والآراء بالترتيب وحسب الأهمية : -

١ - المقترحات الخاصة بأساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم : -

أ - أساليب الكشف

١ - تقييم مهارة خاصة للموهبة

٢ - فتح مجالات جديدة للموهبة

٣ - إتاحة فرص للتعبير

٤ -

ب - أساليب الرعاية

١ - عمل برنامج خاص للموهبة

٢ - تمثيلهم في مناسبات هامة

٣ - منحهم

٤ -

٢ - من التجارب الرائدة في مجال الموهوبين والتي يمكن الاستفادة منها للتطبيق في الملكة : -

١ - التجارب اللبنانية والمصرية

٢ -

٣ -

٤ -

٣ - الايجابيات والسلبيات في تجربة الملكة لاكتشاف الموهوبين ورعايتهم : -

الايجابيات

١ - محاولة اكتشاف الموهبة في المدارس

٢ - منحهم منح دراسية

٣ - منحهم وظائف

٤ -

السلبيات

١ - إهمال الموهبة في المدارس

٢ - عدم تمثيلهم في مناسبات هامة

٣ - منحهم منح دراسية

٤ - منحهم وظائف

انتهت الاستبانة / شكرا لك عزيزي المجيب عزيزتي المجيبة

الرقم	العبارات	الاختيارات			
		أوافق بشدة ٨٠ - ١٠٠ %	أوافق ٦٠ - ٧٩ %	غير متأكد ٤٠ - ٥٩ %	لا أوافق ٢٠ - ٣٩ %
٢٤ -	مشاركة القطاع الخاص مهمة لدعم برامج الموهوبين : -	✓			
٢٥ -	يمكن القول بأن تجربة المملكة في مجال الموهبة ناجحة ومحقة للأهداف المرجوة : -		✓		
<p>ثالثا - أسئلة مفتوحة : - الرجاء وضع المقترحات والآراء بالترتيب وحسب الأهمية : -</p> <p>١ - المقترحات الخاصة بأساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم : -</p> <p>أ - أساليب الكشف</p> <p>١ - الامتحانات السلوكية</p> <p>٢ - كرسى المعلمين</p> <p>٣ - اختبار القدرات</p> <p>٤ -</p> <p>ب - أساليب الرعاية</p> <p>١ - برامج مساندة</p> <p>٢ - برامج الزاوية صباحية</p> <p>٣ - الأكاديمية الخاصة</p> <p>٤ -</p>					
<p>٢ - من التجارب الرائدة في مجال الموهوبين والتي يمكن الاستفادة منها للتطبيق في المملكة : -</p> <p>١ - ما يلي</p> <p>٢ - العلاجات المعاصرة</p> <p>٣ -</p> <p>٤ -</p>					
<p>٣ - الإيجابيات والسلبيات في تجربة المملكة لاكتشاف الموهوبين ورعايتهم : -</p> <p>الإيجابيات</p> <p>١ - تسليط الضوء على فئة الموهوبين</p> <p>٢ - تشجيع الرعاية لهم</p> <p>٣ -</p> <p>٤ -</p> <p>السلبيات</p> <p>١ - قلة عدد الموهوبين</p> <p>٢ - قلة الاهتمام بالرعاية على مراحل معينة</p> <p>٣ - عدم إنشاء إدارات جميع المناطق</p> <p>٤ -</p>					
<p>انتهت الاستبانة / شكرا لك عزيزي المجيب عزيزتي المجيبة</p>					

الرقم	العبارات	الاختيارات			
		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق بشدة
		% ١٠٠ - ٨٠ -	% ٧٩ - ٦٠ -	% ٥٩ - ٤٠ -	% ٣٩ - ٢٠ -
					% ١٩ - ٠ -
٢٤ -	مشاركة القطاع الخاص مهمة لدعم برامج الموهوبين : -		✓		
٢٥ -	يمكن القول بأن تجربة الملكة في مجال الموهبة ناجحة وبحققة للأهداف المرجوة : -			✓	
<p>ثالثاً - أسئلة مفتوحة : - الرجاء وضع المقترحات والآراء بالترتيب وحسب الأهمية : -</p> <p>١ - المقترحات الخاصة بأساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم : -</p> <p>أ - أساليب الكشف</p> <p>ب - أساليب الرعاية</p> <p>١ - <u>تدريب الموهوبين</u></p> <p>٢ - <u>الآباء والمدرسين</u></p> <p>٣ - <u>المراكز البحثية</u></p> <p>٤ - <u>المؤسسات الحكومية</u></p> <p>١ - <u>منع برنامجي خاص</u></p> <p>٢ - <u>خطة مدروسة في مركز رعاية</u></p> <p>٣ - <u>الدعوة لتبني الخطة</u></p> <p>٤ - <u>التشجيع المستمر</u></p> <p>٢ - من التجارب الرائدة في مجال الموهوبين والتي يمكن الاستفادة منها للتطبيق في الملكة : -</p> <p>١ - <u>س. ع. ع.</u></p> <p>٢ -</p> <p>٣ -</p> <p>٤ -</p> <p>٣ - الإيجابيات والسلبيات في تجربة الملكة لاكتشاف الموهوبين ورعايتهم : -</p> <p>الإيجابيات</p> <p>السلبيات</p> <p>١ - <u>تسريع البرنامج</u></p> <p>٢ - <u>مشاركة الموهوبين</u></p> <p>٣ - <u>تقديم الدعم الفني</u></p> <p>٤ - <u>تقديم الدعم المادي</u></p> <p>١ - <u>تسريع البرنامج</u></p> <p>٢ - <u>مشاركة الموهوبين</u></p> <p>٣ - <u>تقديم الدعم الفني</u></p> <p>٤ - <u>تقديم الدعم المادي</u></p>					
انتهت الاستبانة / شكرا لك عزيزي المجيب عزيزتي المجيبة					

الاختيارات					الرقم	العبارة
أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لاوافق	لاوافق بشدة		
% ١٩ - ٠ -	% ٣٩ - ٠ -	% ٥٩ - ٤٠ -	% ٧٩ - ٦٠ -	% ١٠٠ - ٨٠ -	٢٤ -	مشاركة القطاع الخاص مهمة لدعم برامج الموهوبين : -
					٢٥ -	يمكن القول بأن تجربة الملكية في مجال الموهبة ناجحة ومحفزة للأهداف المرجوة : -

ثالثا - أسئلة مفتوحة : - الرجاء وضع المقترحات والآراء بالترتيب وحسب الأهمية : -

١- المقترحات الخاصة بأساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم :-

أ - أساليب الكشف

ب - أساليب الرعاية

- ١- انه يضع مقاييس في خاصه
 - ٢- الزيارات لبيته المحرم
 - ٣- المراهه لدرسه في التفسير
 - ٤- وقت فقهه الجاهل
 - ٥- لا يدرس - تفسيره - صحت - حرته - انكرت
- ٢- من التجارب الرائده في مجال الموهوبين والتي يمكن الاستفادة منها للتطبيق في الملكة :-
- ١- هذا في عدة من الحكماء ودور لمرعاه الموهوبين
 - ٢- من جميع انحاء العالم ومحيطه لا تتفاد في تعليمه وتطوره
 - ٣- عشاقه وطلابه يحيطون به فاهلته صانعه
 - ٤- الرعايا تستخدمه لثقتهم واليحيى عنه فقط

Gifted.org.com

٣- الايجابيات والسلبيات في تجربة المملكة لاكتشاف المؤمريين ورعايتهم :-

الاجابات

- ۱- اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
- ۲- وَصَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى اٰلِهِ الطَّيِّبِينَ
- ۳- وَصَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى اٰلِ ابْنِ اَبِي حَسْبٍ
- ۴- وَصَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى اٰلِ اَبِي حَسْبٍ

انتهت الاستبانة / شكرا لك عزيزي المجيب عزيزتي المجيبة

انور محمد - دفتري اس - في عيالت

الرقم	البيانات	الاختيارات			
		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لاأوافق بشدة
		٨٠ - ١٠٠ %	٦٠ - ٧٩ %	٤٠ - ٥٩ %	٢٠ - ٣٩ %
٢٤ -	مشاركة القطاع الخاص مهمة لدعم برامج الموهوبين :-	✓			
٢٥ -	يمكن القول بأن تجربة الملكة في مجال الموهبة ناجحة ومحقة للأهداف المرجوة :-				✓
<p>ثالثا - أسئلة مفتوحة :- الرجاء وضع المقترحات والآراء بالترتيب وحسب الأهمية :-</p> <p>١ - المقترحات الخاصة بأساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم :-</p> <p>أ - أساليب الكشف</p> <p>١ - التركيز على المخرجات</p> <p>٢ - التلويح</p> <p>٣ - الفصل</p> <p>٤ - الإهتمام بمرحلة التحصيل</p> <p>ب - أساليب الرعاية</p> <p>١ - تحويل المخرجات إلى برامج</p> <p>٢ - مراعاة سلوك الطلاب الموهبة الموهين</p> <p>٣ - استغلال إمكانياتهم في تنمية فاعلية</p> <p>٤ - الترفيز فهو أعلى قمة الموهبة</p> <p>٥ - عدم ترك التعلم العام - خصص له تعلم</p> <p>٢ - من التجارب الرائدة في مجال الموهوبين والتي يمكن الاستفادة منها للتطبيق في الملكة :-</p> <p>١ - تجربة ساليبا والتي يمكن الاستفادة منها للتطبيق في الملكة :-</p> <p>٢ - تجربة ساليبا والتي يمكن الاستفادة منها للتطبيق في الملكة :-</p> <p>٣ - تجربة أمريكا من إقبال المدارس الخاصة بالموهوبين ليس هو</p> <p>٤ - تجربة أوروبا من التركيز على الموهبة ولا يتجاهل الموهوبين</p> <p>٣ - الايجابيات والسلبيات في تجربة الملكة لاكتشاف الموهوبين ورعايتهم :-</p> <p>الايجابيات</p> <p>١ - استنادنا</p> <p>٢ -</p> <p>٣ -</p> <p>٤ -</p> <p>السلبيات</p> <p>١ - التركيز على منحصر الموهوبين</p> <p>٢ -</p> <p>٣ - عدم وجود منهجية علمية</p> <p>٤ - إمكانية أو إمكانية</p> <p>انتهت الاستبانة / شكرا لك عزيزي المجيب عزيزتي المجيبة</p>					